

Paide Hillar Hanssoo
Põhikooli
arengukava
aastateks 2022 – 2024
visioon aastani 2030

Paide, 2021

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
2. Üldandmed kooli kohta	4
2.1. Kooli ajalugu	4
2.2. Traditsioonid	4
2.3. Kooli sümboolika	5
2.4. Kooli ajaleht ja aastaraamat	5
2.5. Kontaktandmed	5
3. Missioon	6
4. Visioon aastani 2030	6
5. Põhiväärtused	6
6. Paide Hillar Hanssoo Põhikool täna	7
6.1. Õpilased	7
6.2. Õpetajad	8
6.3. Koolihoone	8
6.4. Õpikeskkonna parendamine	8
6.5. Õppe- ja kasvatustöö	9
7. Kooli strateegilised eesmärgid aastateks 2022-2024	11
8. Põhisuunad aastateks 2022-2024 tulemusvaldkondade kaupa	12
8.1. Tulemusvaldkond: Õppe- ja kasvatustöö	12
8.2. Tulemusvaldkond: Eestvedamine ja juhtimine	15
8.3. Tulemusvaldkond: Professionaalse arengu toetamine	17
9. Arengukava seos Paide linna arengudokumentidega	20
10. Tulemuste mõõtmine, hindamine ja arengukava uuendamise kord	20

1. Sissejuhatus

Paide Hillar Hanssoo Põhikooli arengukava on dokument, kus sätestatakse kooli eesmärgid, arendamise suunad ja -valdkonnad ning tegevused nende saavutamiseks. Arengukava on koostatud aastateks 2022–2024 põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lg 1 alusel.

Arengukava lähtub Paide Hillar Hanssoo Põhikooli põhimäärusest, Paide linna arengukavast aastani 2035 ja eelarvestrateegia aastateks 2021-2024 ning kooli sisehindamise aruannetest.

Arengukava koostasid hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu liikmed. Töötati kolmes töögrupis kasutades nii osaluskohviku formaati kui digitehnoloogilisi vahendeid ja videokohtumisi. Kooli hetkeseisu kaardistamisel võeti aluseks kooli sisehindamise aruanne, tööruhmades toimunud arutelud ning õpilaste, vanemate ja õpetajate hulgas läbiviidud küsitluste tulemused. Varasematest kooli arengukavadest säilitati seni edukalt toimunud tegevusmudelid. Kooli- ja valdkondade visioonid sõnastati uuesti, säilitades nende põhiideed.

Arengukava tegevuskava koosneb kolmes osast, milleks on õppe- ja kasvatustöö, eestvedamine ja juhtimine ning professionaalse arengu toetamine.

Arengukava määrab kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad järgnevaks kolmeks aastaks, mis annab suuna õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele, kogukonnale ja koolipidajale.

2. Üldandmed kooli kohta

Paide Hillar Hanssoo Põhikool on põhiharidust pakkuv Paide linna hallatav asutus. Kooli teeninduspiirkond on Paide linn. Kool on 1977. aastal loodud Paide 3. Keskkooli (1996. aastal ümber nimetatud Paide Ühisgümnaasium) õigusjärglane. Koolis toimub õppetöö eesti keeles.

2.1. Kooli ajalugu

01.09.1977	avati Paide 3. Keskkool aadressil Lai 33
01.09.1978	alustati 6-aastaste laste õpetamist
01.09.1981	algas süstemaatiline maleõpetus algklassides
1983 –1988	kooli lõpetas kolm võrkpalli erialaga spordiklassi
1988 –1991	keskkoolis töötas loodusõpetusliku kallakuga klass
01.09.1993	alustati prantsuse keele õpetamist
1989 –1995	keskkoolis loodi humanitaar- ja reaalaru
01.09.1994	Paide 3. Keskkool nimetati ümber Paide Ühisgümnaasiumiks
03.11.1994	valmis uue koolimaja I järk aadressil Kooli tn 1, 2.-3. klassid asusid õppima uues majas
08.01.1996	uues majas alustasid tööd 1.-4. klassi õpilased
02.09.1996	kogu kool alustas tööd pooleli olevas hoones aadressiga Kooli tn 1
01.09.1997	avati kooli võimla
sügis 1998	valmisid aula, garderoob, kergejõustikumanteež
2001	algas saksa keelediplomi õpe
16.09.2002	avati kooli staadion
2007	kool liitus Tervist Edendavate koolide võrgustikuga
01.09.2007	Paide Ühisgümnaasiumiga liidetakse Paide Slaavi gümnaasium
Alates 2008	Koolis toimuvat jäädvustatakse aastaraamatus. Trükivalgust nägi esimene kooli aastaraamat.
2010/11	saksakeelse väitluse kool
2011-14	gümnaasiumis rakendatakse kolme õppesuunda, milleks on keeleõppe-, loodusainete- ja sotsiaalainete õppesuund
2017	kool liitus Ettevõtliku kooli programmiga
07.2018	lammutati 1994. aastal valminud koolihoone, algas uue koolimaja ehitus, õppetöö ajutistel pindadel
01.09.2018	kool muudeti põhikooliks, nimeks sai Paide Hillar Hanssoo Põhikool
01.09.2019	valmis uus koolihoone aadressil Kooli 1
01.09.2020	algas kõikide vene õppekeelega õpilaste õpetamine eestikeelsetes klassides

2.2. Traditsioonid

Kooli aastapäeva tähistamine kooli sünnipäeva nädalaga oktoobrikuus. Esimene koolipäev – esimese klassi õpilased võetakse vastu kooliperre, vastuvõtmise korraldavad lõpuklasside õpilased.

Õpetajate päeva tähistamine.

Advendikontsert, advendihommikud, piparkoogilaat, jõulupeod.

Tantsuvõistlus.

Lauluvõistlus.

Kevadpidu.

Hillar Hansoo nimeline mälestusturniir kiirmales noortele.

Klasside vaheline kiirmalevõistlus.

Tervisepäevad.

Kooli suve- ja taliolümpiamängud.

Ainenädalad.

Aineülesed projektipäevad.

Vilistlaste kokkutulekud.

2.3. Kooli sümboolika

Kasutusel on päikese sümbol ning kooli värvid sinine ja kollane.

Logo:



2.4. Kooli ajaleht ja aastaraamat

Ajaleht OliOn ilmub 1998. aastast. Esimene aastaraamat koostati 2007/2008. õppeaasta kohta.

2.5. Kontaktandmed

Paide Hillar Hansoo Põhikool

Kooli tn 1, 72718 Paide

Tel 38 50824 kool@paidepk.ee

www.paidepk.ee

3. Missioon

Paide Hillar Hansoo Põhikool kujundab õpilase väärtushinnanguid.

4. Visioon aastani 2030

Paide Hillar Hansoo Põhikool on tervist edendav, maleõpetust ja ettevõtlikku õpet tähtsustav innovaatiline kool.

5. Põhiväärtused

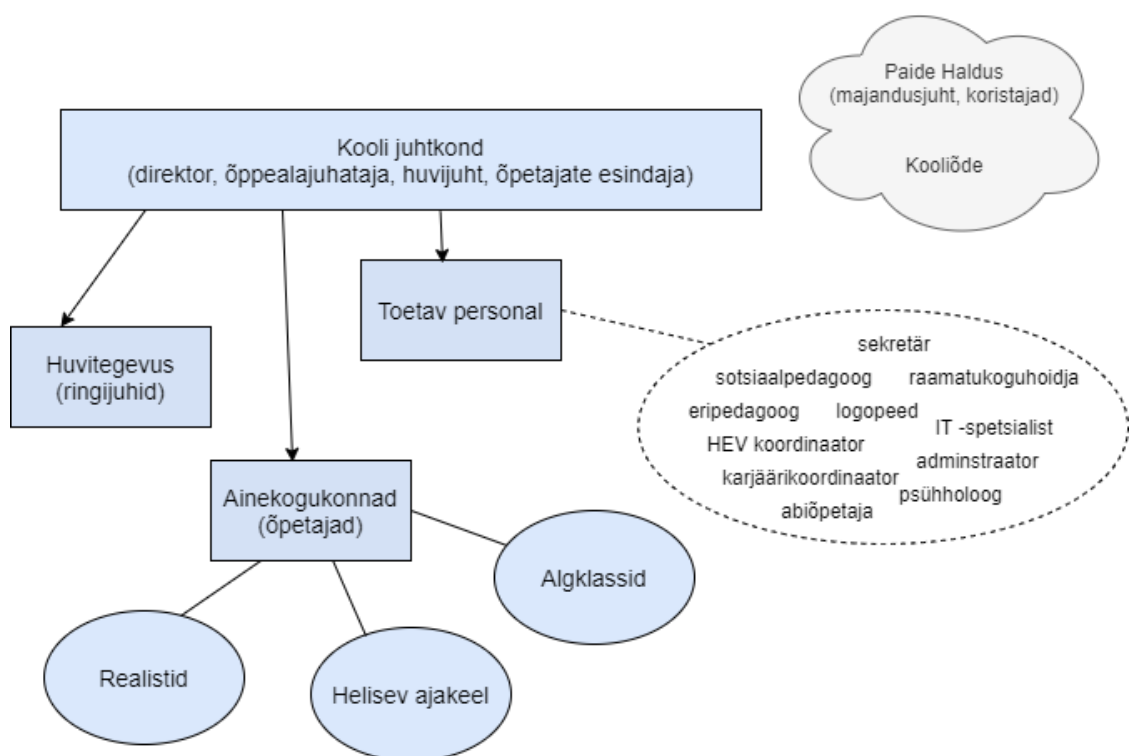
ÕPPIMINE – oleme avatud ja loovad õppijad ning arvestame individuaalsusega.

AUSTUS – oleme üksteise suhtes sallivad, hoolivad, abivalmid.

ETTEVÕTLIKKUS – oleme koostööaltid eestvedajad kogukonnas.

6. Paide Hillar Hanssoo Põhikool täna

1. septembril 2019. aastal valmis uus koolimaja. Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, huvijuht ja õpetajate esindaja. Õpetajatest on moodustatud kolm ainekogukonda: Realistid, Helisev ajakeel, Algklassid. Koolis on 54 töötajat (sh direktor), neist pedagoogilist tööd teevad 44 töötajat (kaasa arvatud direktor, õppealajuhataja, huvijuht, abiõpetajad, eripedagoog, sotsiaalpedagoog), ainult ringijuhid teevad tööd tegevaid töötajaid on 5, personali on lisaks 7 inimest. Lisaks töötavad majas Paide Halduse 6 töötajat (majandusjuhataja, koristajad), meditsiiniõde ning 3 toitlustaja töötajat. Töötajate arv on kolme aasta jooksul suurenenud 4 abiõpetaja, 1 koolipsühholoogi ja 4 eriklassi õpetaja lisandumisega kollektiivi.



Joonis 1. Kooli juhtimise struktuur

6.1. Õpilased

2021. a oktoobrikuu seisuga õpib koolis 401 õpilast. Koolis on kokku 27 klassikomplekti, neist 9 tavaklassi, 8 eriklassi, 1 ühele õpilasele keskendunud õppijaga klass, 1 koduõppel õppiv õpilane. Kokku on eriklassides 45 õpilast (12% õpilaste arvust), neist 4 lihtsustatud õppekava järgi õppivat õpilast, kes vajavad suuremat tuge ning 15 muukeelset õpilast (4% õpilaste arvust).

6.2. Õpetajad

Pedagoogilise personali kvalifikatsiooninõuded on täidetud enamusel pedagoogidest. Professionaalset taset hoiab täiendkoolituses osalemine nii koolisisestel, väljapool kooli toimuvatel koolitustel kui ka iseseiva õppena. Õpetajad on edukad, ettevõtlikud, oma tööle pühendunud ja aktiivsed õpetajad. Mitmed neist juhivad maakonna ainekomisjone (eesti keele ja kirjanduse õpetaja, geograafiaõpetaja, kehalise kasvatuse õpetaja, saksa keele õpetaja). Erivajadustega õpilaste arvu suurenemine on toonud kaasa suurema eriklasside õpetajate ja abiõpetajate vajaduse ning koolis töötab 4 abiõpetajat ja 5 eriklassi klassiõpetajat lisaks aineõpetajatele.

6.3. Koolihoone

Koolile kuuluv kinnistu koosneb kahest maatükist pindaladega 19 240 m² ja 29 955 m², kinnistu kogupindala on 49 195 m². Uus koolimaja valmis 2019. aasta sügisel, kinnise netopindalaga 5275,8 m², kasutuses oleva netopindalaga 4964,4 m². Kooli maa-alal asub avalikuks kasutamiseks mõeldud *skate*-park.

Koolihoone on ringikujuline, mille keskel asub kooli võimla. Hoone on 2-korruseline ja mitmetasandiline. Välisringi moodustavad klassiruumid, kokku 31 klassiruumi. Aula on väike ning madal, ligikaudu 100 m². Kool saab kasutada staadionit, mis avati kasutamiseks 2002. aastal, 2005. aastal paigaldati staadionile uus rajakate. Kooli ligidal on park, kus asub linna madalseiklusrada.

Kooli raamatukogu asub väikeses ilma akendeta ruumis, mis ei rahulda kooli vajadusi. Koolil on olemas vajalik õppekirjandus, kuid seda tuleb pidevalt uuendada. Õppematerjalide ja -vahendite hankimist on piiranud rahanappus. Kaasnenud on tasuliste digitaalsete õppematerjalide ostmise vajadus, mis suurendab veelgi rahanappust.

6.4. Õpikeskkonna parendamine

Koolile on varustatud vajalike infotehnoloogiliste vahenditega (12 interaktiivset tahvlit, neist 2 ratastel, 13 projektorit klassiruumides, 11 arvutiga ühendatud telerit, 25 tahvelarvutit, 7 dokumendikaamerat), mis on loonud võimaluse kasutada igas klassiruumis kaasaegseid digitehnoloogiaid ning Internetis kasutusel olevaid õppematerjale. Õpilastele kasutamiseks on 24 arvutitöökohta ning 24 sülearvutit. Täiendavate sülearvutite (ehk liikuva arvutiklassi) vajadus on suurenenud seoses ühe arvutiklassi kaotamisega (vajadus oli täiendava tavaklassiruumi järele). Kaasaegsete vahendite ostmine jätkub järk-järgult vastavalt finantsvõimalustele. Õpetajate arvutitöökohad vajavad uuendamist. Klassiruumides olevad valged tahvlid on vajunud oma raskusega kumeraks ning vajavad seetõttu kas uuendamist või kohendamist. Ehituse ajal paigaldatud 9 interaktiivset tahvlit kuumenevad üle ning tõrguvad töötamast, samuti ei saa praegu nende tarkvara uuendada. Lahendus probleemile tuleb alles leida.

Ehitusjärgsed probleemid vee läbijooksuga katusest ning paneelide ühenduskohtadest ei ole kõik kahe aasta jooksul lahenenud. Augustis 2021 oli vihmavee läbijooksu likvideerides välisseinast vineeriplaatide eemaldamise ajal näha tumenenud soojustusmaterjali. Arvutiklassi põrandas asuvad elektri- ja Internetiühenduste karbikud ei ole sobival kaugusel üksteisest, mistõttu on klassis 24 laua ja arvutitooli olemasolu korral raskendatud laudade vahel liikumine.

Klassiruumide on rahuliku ja töise õhkkonna saavutamiseks liiga vähe, mistõttu on nii aula, logopeedi kabinet, eripedagoogi kabinet kui ka koridor võetud kasutusele erivajadustega õpilaste klassiruumidena. Kooli söökla (söögiala) koos toidu serveerimise alusega asub avatud koridoris, mis valmistab ebamugavust pideva toidu lõhna levimisega ning vähendab ka vahetunni veetmiseks võimaliku vaba ala pindala.

6.5. Õppe- ja kasvatustöö

Kooli õppekorralduse aluseks on riiklikul õppekaval põhinev kooli õppekava, mis on kehtestatud 2011. aastal ning uuendatud septembris 2018. a. Ainekavad on uuendatud sügisel 2021.

Kooli töötajad on hoidnud tähelepanu keskmis kooli põhiväärtusi, milleks on õppimine, austus ja ettevõtlikkus. Väärtuskasvatus toimub läbi oma kooli kui ühise pere tunde loomise. Kooli ajaloo tähtsustamine toimub oma kooli sündmuste, kooli sünnipäevanädala ja muude ühiste ettevõtmiste ning nende kajastamise kaudu. Koolipere on liitunud programmidega “Tervist edendav kool”, „Kiusamisest vaba kool“, “Ettevõtlik kool” ning T.O.R.E. liikumine.

Koolil on pikaajalised traditsioonid maleõpetuses. Malet õpetatakse õppekava alusel 2.-5. klassides. Maleõpetus üldhariduskoolis on sellises ulatuses ainulaadne. Lisaks töötab male huviring ning toimuvad klasside vahelised malevõistlused. Kool korraldab alates 2002. aastast vabariiklikku Hillar Hanssoo Mälestusturniiri kiirmales. Hillar Hanssoo mälestusvõistluste korraldamine on toonud koolile tuntuks kogu vabariigis. Maleõpetusega seotud traditsioonide hoidmine on koolile oluline ka seetõttu, et kool kannab endise maleõpetaja nime.

Alates 1. septembrist 2020. aastal ei ole koolis enam vene õppekeele klassid. Üleminek eestikeelsele õppele toimus esialgu planeeritud kiiremini venekeelsete 3. kooliastme põhiainete õpetajate lahkumise tõttu. Muukeelsetele õpilastele õpetatakse eesti keelt teise keelena ning ainetundides kasutatakse vene keelt valdava abiõpetaja tuge. Uueks vajaduseks on koolis saanud teisest keele- ja kultuuriruumist pärit õpilaste integreerimine läbi lõimitud aine- ja keeleõppe. Kooli on õppima asunud uussisserändajaid, mistõttu on suur tähelepanu läinud viimasel kolmel aastal muukeelsetele õpilastele eesti keele õpetamisele.

Õppetöö mitmekesistamise, kaasajastamise ja aineõpetuse kõrge taseme saavutamiseks on tehtud head tööd. Eelmises arengukavas plaanitud tegevused viidi ellu. Kolmel viimasel aastal on aktiveerunud õpetamine projektide kaudu. Teemanädalad ja -päevad valmistasid ette aineõpetajad. Keeleõpet ja suhtlusoskuse arendamist toetasid osavõtt erinevatest

projektidest. 2011. aastal algatatud 3.-6. klasside õpilaste üleriigilise kodu-uurimisalane konkurss on populaarne.

Õpilaste õpimotivatsiooni toetasid projektid, õpilaste ettevalmistamine aineolümpiaadideks ja -võistlusteks. Õpilastele meeldivad praktilised tegevused, mis muudavad reaalsed arusaadavamaks. Andekate laste toetamine tagas meie kooli õpilaste eduka esinemise aineolümpiaadidel ja konkurssidel. Õpilasi on tunnustatud maakondlikul ja üleriigilisel tasemel eduka esinemise eest ainealastel konkurssidel ja huvialases tegevuses. Igal aastal on tunnustatud õpilasi kiituskirjade ja kooli tänukirjadega.

Kaasav haridusmudel toob klassi väga erinevate võimete ja huvidega õpilasi. Tagasihoidlike võimetega laste jaoks rakendatakse erinevaid tugimeetmeid. Õpiabirühmad on moodustatud 1.–9. klasside õpilastele. Vajadusel rakendatakse õpilastele lihtsustatud või individuaalset õppekava, ühele õpilasele keskendatud õpet. Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, eripedagoog, psühholoog, osalise koormusega õpiabikoordinaator ja logopeed ning pikapäevarühm. Koolis tegutseb nõutuba ja on olemas osalise tööajaga meditsiinitöötaja, õpetajatele on tundides erivajadustega õpilaste kaasamisel abiks abiõpetajad. Ühel õpetajal on eripedagoogika alane lisakvalifikatsioon. Kõikide erisuste arvestamine ja tõhusate meetodite leidmine on keeruline. Individuaalsete õppekavade rakendusi on erinevaid: õpimahu vähendamine, individuaalsed õppekavad üksikutes õppeainetes jne. Individuaalse õppekava alusel õppijatel on olnud võimalik taotleda eritingimuste rakendamist põhikooli eksamitel. Uueks vajaduseks on saanud teisest keele- ja kultuuriruumist pärit õpilaste integreerimine läbi lõimitud aine- ja keeleõppe.

Paide Hillar Hanssoo Põhikool on tervist edendav kool. Tervisepäev „Reipana koolipinki“, talvine tervisepäev, terviseteemalised loengud on muutunud traditsioonilisteks. Spordialane töö koolis ja õpilaste aktiivne osavõtt linnas tegutsevates spordiringide tööst on taganud head tulemused erinevatel spordialadel ja -võistlustel.

Õpilasesindusse valitud noored on aktiivsed ja kohusetundlikud. Noorte initsiatiiv ja vastutustunne on kasvanud ning tegevus mitmekesisunud. Läbi õppetöö ja ülekooliliste traditsiooniliste ettevõtmiste toetatakse õpilaste loovust ning ettevõtlikkust.

7. Kooli strateegilised eesmärgid aastateks 2022-2024

1. Paide Hillar Hanssoo Põhikool aitab kaasa noore inimese väärtushinnangute kujunemisele ning arvestab õppijate erisusi.
2. Iga õppija saab võimaluse individuaalseks ja sotsiaalseks arenguks ning omandab võimetekohase hariduse.
3. Koolis areneb õpilase loovus, ettevõtlikkus ja oskus elus hakkama saada.
4. Üheskoos tegutsedes seab koolipere eesmärgid, kavandab tegevused ning viib need ellu.
5. Õppe- ja kasvatustegevustesse on kaasatud kooli vilistlased, kooliga seotud huvigrupid ja koostööpartnerid.
6. Kooli poolt korraldatud tunniväline tegevus toetab meie põhiväärtusi.
7. Koolis kasutatakse innovaatilisi õpetamise meetodeid.

8. Põhisuunad aastateks 2022-2024 tulemusvaldkondade kaupa

8.1. Tulemusvaldkond: Õppe- ja kasvatustöö

Valdkonna visioon

Koolis on kaasaegseid õppemeetodeid kasutatav aineõpetus, mis tagab jätkusuutliku põlvkonna kujunemise.

Tugevused

- Koolis töötavad õpilase individuaalsust arvestavad õpetajad.
- Õpiraskustega õpilastele on loodud võimalus õppimiseks ja enda arendamiseks.
- Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi.
- Ainekavades kajastub õppeainete vaheline lõiming.
- Keelekümblusmetoodika rakendamine ainetundides.
- Õppimine toimub ka väljaspool klassiruumi.

Parendusvaldkonnad

- Õpilaste individuaalse arengu märkamine ja toetamine.
- Õpilaste ja õpetajate digipädevuste arendamine.
- Õppimist toetav hindamine ja tagasiside andmine.
- Kirjalike tööde koostamine ja vormistamine õpilaste digipädevuste arendamiseks.
- Karjääri- ja ettevõtlusõppe sidumine aineõpetuse ja kogukonna kaasamise võimalustega.

Põhisuunad

- Õpilaste individuaalse arengu märkamine ja toetamine.
- Digivahendite laialdasem kasutamine aineõpetuses.
- Õpetajatele vajalike töötingimuste tagamine.
- Hindamissüsteemi jätkuv arendamine õppimist toetavaks hindamiseks.
- Kirjalike tööde koostamine ja vormistamine õpilaste digipädevuste arendamiseks.
- Karjääri- ja ettevõtlusõppe laialdasem kasutamine ainetundides.
- Maleõpetuse propageerimine.

RAKENDUSKAVA

Põhisuund	Tegevus	Tegevuse aeg	Vastutaja	Mõõdik
Õpilaste individuaalse arengu märkamine ja toetamine.	Temporühmade loomine põhiainetes (matemaatika, eesti keel, võõrkeel) paralleelklassides	iga õppeaasta	juhtkond	õpitulemused (keskmise hinded) paranevad
	Täiendava eesti keele tundide läbiviimine muukeelsete õpilaste keeleõppe toetamiseks.	iga õppeaasta	juhtkond, õpetajad	õpitulemused paranevad

	Praktiliste õppepäevade korraldamine õpilastele.	iga õppeaasta	õpetajad	õppepäevade arv
	Õpilünkade tasandamiseks täiendavate õpiabitundide läbiviimine	vastavalt vajadusele	õpetajad, õppealajuhataja	õpiabirühmade arv
	Õpilaste õpioskuste arendamine erinevate õpistrateegiate tutvustamise kaudu	1 kord arengukava jooksul	psühholoog, õpetajad	osalejate arv
Digivahendite laialdasem kasutamine aineõpetuses.	Programmeerimise õpetamise süvendamine.	õppeaasta	IT-spetsialist, õpetajad	õpilaste arv
	Robootika õpetuse arendamine ja integreerimine aineõpetuses.	õppeaasta	õpetajad	toimunud õppetundide arv
	Koolitused ja õppekäigud interaktiivsete keskkondade ja nutiseadmete kasutamiseks.	kord aastas	ainekogukonnad	toimunud koolituste arv
	Infotehnoloogiaõpetuse rakendamine kõigis kooliastmetes ainetundides.	pidev	ainekogukonnad	toimunud ainetundide arv arvutklassis
	Erinevate meetodite kasutamine õppeprotsessis.	pidev	õpetajad	erinevate meetodite arv õppetundides
Õpetajatele vajalike töötingimuste tagamine.	Õpetaja füüsilist ja vaimset tervist hoidva tööõhkkonna tagamine.	õppeaasta	juhtkond	rahuloluküsitluse tagasiside positiivne
	Abiõpetaja ja kolleegi abi ja toe kasutamine ainetunnis.	vastavalt vajadusele	õppealajuhataja, õpetaja	toe kasutamiste arv
	Digitaalsete õppematerjalide kasutamise võimaldamine (ostmine).	kord aastas	direktor koostöös koolipidajaga	digimaterjale kasutatavate õpetajate arv
	Klassiruumis töökeskkonna parendamine (tahvlikappide ümberehitus, et tahvel ei oleks lainetav, projektori pildi peegeldumine, kapiuksed on kinni kiilunud raskete tahvlite tõttu).	pidev	direktor koostöös majandusjuhatajaga	parendatud probleemide arv
	Klasside tehnilise varustatuse suurendamine, et kõikjal oleks mugav kasutada digiõppeks vajalikke vahendeid.	iga õppeaasta	direktor, IT spetsialist	soetatud seadmete arv

Hindamissüsteemi jätkuv arendamine õppimist toetavaks hindamiseks.	Õpilastele tagasiside andmine õppimist toetaval viisil.	õppeaasta	ainekogukonnad	toetatud õpilaste arv
	Õpilase kaasamine hindamisprotsessi (õpilase enesehinnanguleht).	kord trimestris	õpetajad	õppeainete arv
	Sõnalise tagasiside kasutamine vajadusel õpilasele toetamiseks (muukeelsed õpilased, 1. klassid).	vastavalt vajadusele	õpetajad	sõnaliste kokkuvõtivate hinnangute arv
Kirjalike tööde koostamine ja vormistamine õpilaste digipädevuste arendamiseks.	Kirjalike tööde (loovtöö, esitlus, uurimistöö, II kooliastme referaat) juhiste koostamine kooli kodulehele.	kord õppeaasta	Ainekogukonnad	juhised on kodulehel
	Aineteüleste kirjalike tööde koostamine, mis toetab digipädevuste arendamist.	kord õppeaastas	ainekogukonnad	toimunud projektide arv
Karjääri- ja ettevõtlusõppe laialdasem kasutamine ainetundides.	Ettevõtlikkust arendavate tegevuste organiseerimine ainetundides.	kord õppeaasta	karjäärikoordinatoor, ettevõtliku kooli meeskond	tegevuste arv
	Õpetaja kasutab ja tutvustab innovaatilisi õppemeetodeid.	pidev	õpetajad	õpetajate arv
	Karjääri- ja ettevõtlusalaste projektide korraldamine.	kord poolaastas	õpetajad, karjäärikoordinatoor	osalenud klasside arv
	Õpetajad rakendavad õppetöös ettevõtliku õppe meetodikat (sihiks TULEM).	iga nädal	õpetajad	50% õpetajatest kasutab TULEM meetodikat
	Kogukonna kaasamine, külalisõpetajate kutsumine tundidesse.	kord poolaastas	õpetajad	külalisõpetajate tundide arv
Maleõpetuse propageerimine	Maleõpetuse laiem tutvustamine piirkonna haridusasutustes	kord õppeaastas	maleõpetaja, juhtkond	osalejate arv
	Maleõpetuse tutvustuspäeva korraldamine lapsevanematele	kord õppeaastas	maleõpetaja, juhtkond	osalejate arv

8.2. Tulemusvaldkond: Eestvedamine ja juhtimine

Valdkonna visioon:

Oskame näha takistusi ja kasutame ära neis peituvaid võimalusi arenguks.

Tugevused

- Erinevates programmides ja projektides osalemine (Tervist Edendav Kool, Ettevõtlik Kool, Kiusamisest Vabaks, õpetajate õpiränne jne).
- Partnerite kaasamine (erinevad linna asutused, Töötukassa, Päästeamet, kooli vilistlased jne) õppetöösse.
- Aktiivne õpilasesindus ja õpilaste kaasamine kooli juhtimisse.
- Lisarahastuse leidmine läbi projektide kirjutamise.
- Tugev ja ühtehoidev meeskond.

Parendusvaldkonnad

- Ettevõtliku õppe edasiarendamine.
- Õpetajate teadlikkuse tõstmine lõimitud õppe aktiveerimiseks.
- Kooli kodulehe uuendamine.
- Kollektiivi ühtsuse hoidmine.
- Tervisliku eluviisi propageerimine.

Põhisuunad

- Hõbetaseme saavutamine Ettevõtliku kooli programmis.
- Motivatsioonisüsteemi arendamine.
- Erinevate koostööprojektide jätkamine.
- Tervist edendava kooli programmi elluviimine (TEK).

RAKENDUSKAVA

Põhisuund	Tegevus	Tegevuse aeg	Vastutaja	Mõõdik
Hõbetaseme saavutamine Ettevõtliku kooli programmis.	Ettevõtliku õppe meeskonna tegevuskava koostamine.	iga trimestri algul	ettevõtliku kooli meeskond	koostatud tegevuskavade arv
	Sisekoolitused/aruteluringid ettevõtliku õppe rakendamiseks.	iga õppeaasta	ettevõtliku kooli meeskond	koolituste arv
	Erinevate tasandite vahelise koostöö suurendamine (juhtkond, ainekogukonnad, erinevad huvigrupid - õpetajad, õpilased, lapsevanemad)	iga õppeaasta	ettevõtliku kooli meeskond	hõbetaseme saavutamine

	Kooli kodulehe uuendamine info paremaks leidmiseks.	kord aastas	direktor, IT-spetsialist	koduleht on uuendatud
Motivatsioonisüsteemi arendamine.	Kogemuste jagamine kogukonnale - nt lastevanemate kool, linnalehele kirjutamine, traditsioonilised sündmuste jne.	kord kuus	juhtkond, ettevõtliku kooli meeskond	jagamiste arv
	Märgata ja tunnustada õpetajate vabatahtlikku tegevust - märkamiste tahvel õpetajate toas.	kord nädalas	juhtkond	märkamiste arv
Erinevate koostööprojektide jätkamine.	KIK projektide koostamine ja läbiviimine.	kord aastas	loodusainete õpetaja, juhtkond, sekretär	projektide arv
	Paide linna keskkonnaprojektis osalemine.	projekti toimumise ajal	huvijuht	tegevuste arv
	Arvamusfestivalile aruteluideede pakkumine ja valituks osutumise korral arutelu korraldamine.	kord aastas	töötajate meeskond	esitatud ideede arv
	Vilistlaste kaasamine kooli tegevustesse.	kord trimestris	õpetajad	tegevuste arv
	Teiste Paide linna allasutustega ja huvigruppidega koostöö tihendamine.	kord trimestris	õpetajad, juhtkond	tegevuste arv
	Rahvusvahelistes projektides osalemine	kord arengukava perioodil	õpetajad	projektide arv
Tervist edendava kooli programmi elluviimine (TEK).	TEK meeskonna regulaarsed kohtumised.	kord trimestris	TEK meeskond	kohtumiste arv
	Tervisliku eluviisi edendamine ning turvalise sotsiaalse ja füüsilise keskkonna hoidmine Tervist Edendavate Koolide (TEK) võrgustikku kuulumise toel.	kogu õppeaasta	õpetajad	tegevuste arv

	Programmi tegevuste planeerimine ja elluviimine.	kogu õppeaasta	TEK meeskond	tegevuste arv
	Väärtustame liikumist, sh võtame osa maakondlikest spordivõistlustest, liikumisnädalatest jm.	kogu õppeaasta	õpetajad	tegevuste arv
	Vahetundide sisustamine erinevate kehalist aktiivsust tõstvate tegevustega (mängud, tants, õuetegevused jmt).	kogu õppeaasta	õpetajad, õpilasesindus	tegevuste arv

8.3. Tulemusvaldkond: Professionaalse arengu toetamine

Valdkonna visioon: Koolis töötavad inimesed on motiveeritud ennast järjepidevalt arendama, on elukestvad õppijad ja avatud koostööle erinevate huvigruppidega.

Tugevused

- Toimuvad täiendkoolitused.
- Vabadus oma tööd iseseisvalt planeerida.
- Ühised ettevõtmised väljaspool kooli.
- Kolleegi toetatakse.
- Massaaži võimaldamine koolis.

Parendusvaldkonnad

- Koolituste mitmekesistamine.
- Alustavate õpetajate järjepidev toetamine, süsteemi loomine.
- Füüsilist ja vaimset vormi toetavad tegevused.
- Kõvisioonide läbiviimine.
- Asendustundide süsteemi rakendamine.
- Lahtiste tundide külastamise võimaldamine.
- Kolleegilt kolleegile kogemuste jagamine.

Põhisuunad

- Töötaja erialaste oskuste arendamine.
- Tundide asendamise süsteemne korraldamine.
- Füüsilist ja vaimset vormi toetavate tegevuste korraldamine.
- Õpetaja professionaalse arengu toetamine.

RAKENDUSKAVA

Põhisuund	Tegevus	Tegevuse aeg	Vastutaja	Mõõdik
-----------	---------	--------------	-----------	--------

Töötaja erialaste oskuste arendamine.	Mitmekesiste sisekoolituste korraldamine (sh veebikoolitused, toimunud koolituste järelvaatamise võimaluste loomine).	kord õppeaastas	juhtkond koostöös koolitajatega	osalenud õpetajate arv
	Väljaspool kooli toimuvate erialakoolituste rahastamine.	kord aastas koolitusplaan	juhtkond, õpetajad	rahastatud koolituste arv
	Alustavat õpetajat toetava süsteemi loomine ja rakendamine (mentorsüsteem).	iga õppeaasta	juhtkond	mentorite arv
	Kovisiooni korraldamine juhtumipõhiselt.	vajaduspõhiselt	kooli psühholoog	toimunud kovisioonide arv
	Koolitustel saadud info jagamine kolleegidele (nt. pikal vahetunnil algataja kutsel).	kord trimestris	ainekogukonnad	toimunud info jagamiste arv
	Kogemuste vahetamine (teiste koolide külastused, vahetusõpetajad, tundide külastamised, lahtised tunnid).	kord õppeaastas	ainekogukonnad	toimunud kogemuste vahetamiste arv
	Toimunud õppetöö regulaarne analüüsimine.	kord trimestris	õpetajad, juhtkond	toimunud analüüside arv
	Töötajatele töövarjuks olemise võimaldamine teises koolis.	kord õppeaastas	juhtkond	töövarjuks oldud kordade arv
Tundide asendamiste süsteemne korraldamine.	Asendustundide süsteemi loomine (sh. abiõpetaja töötamine asendusõpetajana);	igal õppeaastal	juhtkond, õppealajuhata	asendatud tundide arv
	Kooli eelarves asendustundide tasustamiseks vahendite planeerimine.	igal eelarveaastal	direktor koostöös koolipidajaga	vahendid on eraldatud
Füüsilist ja vaimset vormi toetavate tegevuste korraldamine.	Massaaži korraldamise võimaldamine kooli ruumides ruumi rendita.	kord nädalas	juhtkond koostöös õpetajatega	kordade arv
	Tasuta ujumise võimaldamine linna ujulas.	kaks korda nädalas	juhtkond koostöös koolipidajaga	võimalus on loodud
	Õpetaja silmaringi laiendavate ja harivate väljasõitude korraldamine (sh omaosalusega).	kaks korda õppeaastas	juhtkond, ainekogukonnad	toimunud väljasõitude arv

	Tasuta osavõtu võimaldamine linna rahvaspordisündmustest.	üks kord õppeaasta jooksul	juhtkond koostöös koolipidajaga	toimunud spordisündmuste arv
	Õpetajate ja õpilaste omavaheliste koolisiseste tegevuste/võistluste korraldamine.	üks kord trimestris	õpilasesindus, juhtkond	toimunud tegevuste arv
	Tööandja poolt töötervishoiuarsti läbivaatuse korraldamine vähemalt üks kord kolme aasta jooksul.	üks kord arengukava jooksul	juhtkond koostöös koolipidajaga	osalenud töötajate arv
Õpetaja professionaalse arengu toetamine.	Õpetajatele ühiste koostööaegade võimaldamine igal koolivaheajal.	üks päev igal vaheajal	juhtkond	koostööpäevade arv
	Õpetaja enesehindamine lähtuvalt kutsestandardist.	üks kord õppeaastas	juhtkond	läbiviidud enesehindamiste arv
	Koostöövestlused kord õppeaasta jooksul.	üks kord õppeaastas	juhtkond	läbiviidud vestluste arv

9. Arengukava seos Paide linna arengudokumentidega

Paide Hillar Hanssoo Põhikooli arengukavas on arvestatud Paide linna arengukavaga Paide linna arengukava aastani 2035 ja eelarvestrateegia aastateks 2020-2024.

Kooli arengukavas arvestatakse Järvamaa arenguleppes püstitatud eesmärke toetada motiveeritud elukestva õppija arengut, parandada õpikeskkonda ja õppimise tingimusi, arendada koolinoorte ettevõtlikkuse pädevust, parendada Järvamaa elukeskkonda ja inimeste heaolu, suurendada maakonna tuntust.

10. Tulemuste mõõtmine, hindamine ja arengukava uuendamise kord

Kooli arengukava on strateegiline plaan. Arengukava rakendusplaaniks on kooli üldtööplaani, mis koostatakse õppeaastaks ning kinnitatakse õppenõukogus.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses siduvate seadusandlike aktide muutumisega, arengukava analüüsist tulenevate muudatustega, sisehindamise aruande parendusettepanekutega ja kooli arengukavas määratud tähtsaja möödumisega. Arengukava tegevuskava täiendamise aluseks on uuringud, enesehindamine, sisehindamise süsteemne seire ja analüüs ning tagasisidestamine, rakenduskavade toime ja pidev mõjususe hindamine.

Arengukava täitmist analüüsitakse ja uuendamise ettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, hoolekogus ja õpilasesinduses kord õppeaastas. Kooli direktor esitab ettepanekud arengukava muudatuste tegemiseks Paide Linnavalitsusele.

Kooli arengukava kinnitab ning vajadusel uuendab Paide Linnavalitsus.