

ÕPPEAINE NIMETUS: Inglise keel

ÕPPEAINE KIRJELDUS: A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

I KOOLIASTE**TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD**

I kooliastme lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
2. räägib õpitud sõnavara piires ja oskab moodustada lihtlauseid;
3. mõistab lihtsamaid tekste;
4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
5. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);

6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II KOOLIASTE

TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

II kooliastme lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime lihtsamas igapäevases suhtluses;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab ja kirjutab lihtsaid tekste, silte, teateid, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
4. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud teksti;
5. mõistab ja leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
6. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
7. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
8. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
9. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

III KOOLIASTE

TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

III kooliastme lõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
2. osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
3. järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;

4. mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
5. mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
6. mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
7. kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste, sh tarbetekste, arutlusi ja kirjeldusi;
8. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
9. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavale teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt ning vastab esinemisjärgselt küsimustele;
10. kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
11. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
12. käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

ÕPITULEMUSED ja ÕPPESISU

3. klass

Õpitulemused:

Kuulamine/kõnelemine

Õpilane:

1. Saab aru õpetaja antud korraldustest.
2. Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.
3. Oskab tervitada, hüvasti jätta, paluda, tänada ja õnnitleda sünnipäeval.
4. Oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime.
5. Oskab ütelda oma vanust ja numbreid (1–50);
6. Oskab nimetada kuid, aastaaegu, nädalapäevi ja kellaaega (täistunde).
7. Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest.

8. Oskab õpitud sõnavara piires end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.

Lugemine

Õpilane:

1. Saab aru lihtsamatest kirjalikest tööjuhenditest.
2. Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest.
3. Oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.

Kirjutamine

Õpilane:

1. Oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.
2. Oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt.
3. Oskab õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

Mina ise: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
 Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, maja, korter, aed, õu.
 Sõbrad: nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused.
 Keskkond, kodukoht, Eesti: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti riik.
 Õpitavat keelt kõnelevad maad: tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev, lihavõtted).
 Signaalsõnad (numbrid, kellaajad, värvid; aastaajad; nädalapäevad, kuude nimetused).
 Minu päev: söögikorrad, toiduained, nõud; liiklus ja liiklusvahendid.
 Õppimine ja töö: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.
 Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, tegevused.

Keeleteadmised:

Lauseõpetus: tähestik, suur ja väiketäht nimedes, sõnade hääldus, lihtlause, korraldused (käskiv kõne), enamkasutatavad sidesõnad, jaatavad ja eitavad laused, küsilause moodustamine (Who? What? Where? Whose? How? When?), lühivastused, there is/there are kasutamine (ülakomadega lühivariandid).

| | | | |
|---------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Tegusõna vormistik: | Present Simple, | Present Continuous, | Past Simple. |
| Nimisõna: | ainsus | ja | reeglipärane mitmus. |
| Artikkel: | a, | an, | the. |
| Sõnatuletus: | liitsõnad, | arvsõna | tuletusliide: -teen, - ty. |
| Eessõnad: | enamkasutatavad eessõnad | koha- ja | ajamäärustes (in, on, under). |
| Arvsõnad: | | põhiarvud | 1-50. |

Kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

4. klass

Õpitulemused:

Kuulamine/kõnelemine

Õpilane:

1. Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest.
2. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
3. Oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks.
4. Oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat.
5. Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires.
6. Oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.
7. Oskab rääkida kodust, perekonnast.
8. Oskab kasutada õpitud väljendeid ja end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.
9. Saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi.
10. Oskab liikuda plaanil juhiste järgi.
11. On omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist.
12. Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse.

Lugemine

Õpilane:

1. Oskab leida olulist infot lihtsamatest tekstidest.
2. Saab õpitud temaatika piires aru lühitekstidest.
3. Oskab loetu põhjal vastata küsimustele.

Kirjutamine

Õpilane:

1. Oskab kirjutada lühijutukesti.
2. Oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat lühiankeeti.
3. Oskab õpitud sõnavara piires lõpetada lauseid ja fraase.
4. Oskab kirjutada lühijutukesti.

Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid.

Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid ja tähtpäevad. Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

Huvid (sport, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed.

Keeleteadmised

Lauseõpetus: suur ja väiketäht nimeses, sõnade hääldus, lihtlause, korraldused (*must/mustn't*), jaatavad ja eitavad laused, küsilause moodustamine nii küsisõnadega *Why, When, Where, Who, How, What* kui kas-küsimused (*Has she/he got? Do you...? Did you...? Are you...? Were you...?*), lühivastused, oma plaanidest rääkimine (*I'm going to...*).

Tegusõna vormistik: tegusõna *can*; *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* (nii reegliparased kui ebareegliparased tegusõnad).

Nimisõna: ainsus ja reegliparane mitmus.

Artikkel: *a, an, (+ some, any, a lot of)*

Sõnatuletus: omadussõnade võrdlusastmed (*-er than; the -st*), erandid

Määrsõnad: alati, mõnikord, sageli, mitte kunagi

Arvsõnad: põhiarvud 1-100, kellaegade ütlemine (täis-, veerand-, pool- ja kolmveerandtunnid).

5. klass

Õpitulemused:

Kuulamine/kõnelemine

Õpilane:

1. Kirjeldab enda ja teiste välimust, iseloomu ja riietust.
2. Kirjeldab perekonna koosseisu, oskab nimetada lähisugulasi ja nende ameteid.
3. Räägib endast ja oma sõpradest ning ühistegevustest, koolipäevast ja vaba aja tegevustest.
4. Tunneb viisakusväljendeid ja –norme.
5. Väljendab enesetunnet ja räägib oma tervisest.
6. Kasutab lihtsamaid õppeprogramme ja veebilehti (veebisõnastik, Google Drive, Kahoot, Learningapps, Quizizz, Quizlet, JeopardyLabs) ning on teadlik ohtudest internetis.
7. Kirjeldab oma kodu, lähiümbrust ja asukohta.
8. Tunneb mets-, kodu- ja lemmikloomi ning oskab neid kirjeldada.
9. Teab erinevaid spordialasid, tuntumaid sportlasi.
10. Oskab öelda inglise keeles õiget kellaega, nimetab järgarve ja kuupäevi.
11. Nimetab erinevaid toiduaineid ja kirjeldab toiduvalmistamise viise.
12. Tunneb rahvussümboolikat, teab põhilisi tähtpäevi ja oskab rääkida ilmast ning aastaegadest.

13. Teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub sellesse lugupidavalt.
14. Nimetab tuntumate riikide ja rahvuste nimetusi.
15. Teab õpitavat keelt kõnelevate riikide (*the UK*) sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid.

Lugemine

Õpilane:

1. Suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet.
2. Saab aru lihtsamatest kirjalikest tööjuhenditest.
3. Saab aru üldkasutatava sõnavaraga lühikeste tavatekstide põhiinfost (nt isiklikud kirjad, dialoogid, luuletused, juhised).
4. Saab enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.
5. Kasutab õpiku- ja veebisõnastikku.

Kirjutamine

Õpilane:

1. Oskab kasutada lihtsamaid õppeprogramme, koostab õppemänge ja esitluse.
2. Koostab lihtsama toidu retsepti.
3. Täidab lihtsamaid ankeete ja lünktekste.
4. Kirjutab kirja etteantud mudeli põhjal.

Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: välimus, iseloomuomadused, tervis, riietusesemed, perekonnaliikmed, viisakusväljendid.

Kodu- ja lähiümbrus: tubade nimetused, mööbliesemed, igapäevased kodused tööd, põhiilmakaared, elamutüübid.

Kodukoht Eesti: rahvussümbolika (lipp, rahvuslill, -lind, -kivi, -toit), veekogud, pinnavormid.

Riigid ja nende kultuurid: riigid ja rahvused, naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: vaba aja tegevused, õppeained, päevaplaan, ametid, tööülesanded, ilm, kuud ja aastaajad, kellaeg, telefoninumbrid, toiduained, toiduvalmistamise viisid, kooliga seotud sõnavara, spordialad.

Meedia: ohud internetis, esitlus, blogi sissekanne.

Keeleteadmised

Reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus, omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed), põhi- ja järgarvud, kuupäevad, enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*this, that, these, those*), umbmäärased asesõnad (*some/any*), omastavad asesõnad ja nende absoluutvormid (*mine, yours*), reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.

Meetodid: paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, uurimuslik õpe, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, IKT vahendite kasutamine, arutelu.

6. klass

Õpitulemused

Kuulamine/kõnelemine

Õpilane:

1. Kirjeldab enda ja teiste välimust, iseloomu ja riietust.
2. Räägib oma sõpradest ja ühistegevustest, tähtpäevade tähistamisest.
3. Tunneb viisakusväljendeid ja –norme.
4. Väljendab enesetunnet, emotsioone ja räägib oma tervisest.
5. Räägib oma huvidest ja harjumustest, kodustest majapidamistööst.
6. Nimetab ja kirjeldab ameteid.
7. Teab tuntumate riikide ja rahvuste nimetusi, asukohta.
8. Teab erinevaid spordialasid, tuntumaid sportlasi.
9. Kasutab sõnavara, mis puudutab söömist nii kodus kui ka väljaspool kodu.
10. Oskab juhatada teed tuttavates paikades, nimetab vajalikke asutusi ning nende poolt pakutavaid teenuseid.

11. Teab ja nimetab erinevaid transpordivahendeid, looduskatastroofe, maamärke, tehnoloogiavahendeid ja keskkonnaprobleeme.
12. Teab ja oskab nimetada ohtusid internetis ja kasutab lihtsamat arvutiga töötamiseks vajalikku sõnavara.
13. Räägib oma koolipäevast ja võrdleb erinevate maade koolidega.

Lugemine

Õpilane:

1. Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
2. Oskab leida lihtsamast tekstist vajalikku infot.
3. Saab aru lihtsamatest kirjalikest tööjuhenditest.
4. Kasutab õpiku- ja veebisõnastikku.

Kirjutamine

1. Kasutab õpitud õppeprogramme, koostab õppemänge ja esitluse.
2. Kirjutab tekstsõnumi ja kirja etteantud info põhjal.

Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: välimus, iseloomuomadused, enesetunne, emotsioonid, tervis ja tervishoid, riietusesemed, viisakusväljendid.

Kodu- ja lähiümbrus: kodused majapidamistööd, infrastruktuur, tee juhatamine, keskkond, liiklus- ja teavitusemärgid.

Kodukoht Eesti: rahvussümbolika (lipp, rahvuslill, -lind, -kivi, -toit), veekogud, pinnavormid, maamärgid, Eesti suuremad linnad.

Riigid ja nende kultuurid: riigid ja rahvused, naaberriigid, reisimine.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: vaba aja tegevused, hobid, transpordivahendid, reisimine, teleprogrammid, ametid, tööülesanded, ilm ja looduskatastroofid, söömiskultuur, poeskäimine, kooliga seotud sõnavara, spordialad, keskkonnaalane teadlikkus.

Meedia: ohud internetis, arvutikasutus, esitlus, tekstsõnumid, tehnoloogiavahendid.

Keeleteadmised

Erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, umbmäärane artikkel, omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed), isikulised asesõnad, omastavad ja siduvad asesõnad. Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid: *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; käskiv kõne. Lihtsamad *-ing* – vormid, modaalverbid, hulga- ja määramäärsõnad, sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad, ajamäärustes kasutatavad eessõnad. Kohamäärustes esinevad eessõnad, viisimäärustes esinevad eessõnad, ees- ja järelliited. Suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõnade võrdlusastmed, arvsõnad, kirjavadhemärgid (punkt, hüüumärk, ülakoma, küsimärk, jutumärgid).

Meetodid: paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, uurimuslik õpe, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, IKT vahendite kasutamine, arutelu.

7. klass**Õpitulemused:****Kuulamine/kõnelemine**

Õpilane:

1. Kasutab nii kõnes kui kirjas õpitud sõnavara.
2. Tutvustab lühidalt Eestit, Eestis enam tähistatavaid tähtpäevi ja nendega seotud tegevusi/kombeid.
3. Oskab tuua lihtsamaid võrdlusi Eesti ja selle riigi, kus õpitavat keelt kõneldakse, tähtpäevade tähistamise kohta.
4. Teab ja nimetab erinevaid ehitiste tüüpe, geomeetrilisi kujundeid, maamärke, tehnoloogiavahendeid ja keskkonnaprobleeme.
5. Teab ajaloolisi paiku ning sündmusi, mis on mõjutanud inimesi.
6. Õpilane oskab nimetada kooliga ja teismeeaga seotud probleeme ja leida neile lahendusi.
7. Oskab arutleda tuleviku teemadel: millised ametid on siis, mis on teistmoodi.

8. Õpilane oskab nimetada, lühidalt kirjeldada ja kirjelduse järgi ära tunda ilmastikunähtusi ja ilmaolusid, looduskatastroofe, õnnetusi.
9. Oskab kaasa rääkida globaalsete probleemide osas ja avaldada arvamust, mis võib tulevikus juhtuda, kui me ei säästa keskkonda ja hoia loodust.

Lugemine

Õpilane:

1. Oskab leida vajalikku informatsiooni lihtsast kuulutusest ja seda kasutada oma plaanide tegemisel.
2. Kasutab õpitud võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info leidmiseks.

Kirjutamine

Õpilane:

1. Oskab kirjutada teadet ja kirja ning seda vormistada.
2. Oskab täita ankeeti.
3. Kirjutab juhiste järgi e-maili.

Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: iseloomuomadused, tervis, teismeea probleemid, viisakusväljendid.

Kodu- ja lähiümbrus: ehitiste tüübid, maamärgid, elu linnas ja maal.

Kodukoht Eesti: rahvussümboolika, traditsioonid, pinnavormid, maamärgid, taaskasutus.

Riigid ja nende kultuurid: riigid ja rahvused, keeled, ajaloolised ehitised ja sündmused, reisimine.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: ametid, vaba aja tegevused, haridus, ilm, õnnetused ja vigastused, looduskatastroofid, toiduteadlikkus, kooliga seotud sõnavara, spordialad, kunst, kultuuriüritused, keskkonnateadlikkus.

Meedia: ohud internetis, sotsiaalmeedia, uudised.

Keeleteadmised

Põimlaused. Fraaside ja lausete ühendamine. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). Kirjavahemärgid. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad. Modaalteigusõnad. Umbisikuline tegumood. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Väljendid artiklitega ja ilma. Artikli kasutamine. Võrded. Eessõnad. Sõnatuletus. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Ajavormid: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple*.

Meetodid: paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, uurimuslik õpe, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatus, kirjeldamine, mäng, IKT vahendite kasutamine, arutelu.

8. klass**Õpitulemused****Kuulamine/kõnelemine**

Õpilane:

1. Saab kuulamisel tekstidest aru õpitud sõnavara ulatuses ja eristab kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.
2. Osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis.
3. Kasutab õpitud sõnavara ja oskab ennast selgelt väljendada nii kirjalikes kui ka suulistes töödes.
4. Tutvustab Eestit, Eestis enam tähistatavaid tähtpäevi ja nendega seotud tegevusi/kombeid.
5. Oskab nimetada erinevaid elukutseid ning tööülesandeid.
6. Arutleb, kas tuleviku elukutsed on erinevad praegustest.
7. Oskab kirjeldada unistuste/tuleviku töökohta.
8. Teab erinevaid spordialasid, oskab neid omavahel võrrelda.
9. Nimetab sotsiaalseid, globaalseid ja keskkonnaprobleeme ning arutleb nendel teemadel.

Lugemine

Õpilane:

1. Mõistab selge arutluskäiguga teksti peamist sõnumit.
2. Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Kirjutamine

Õpilane:

1. Oskab kasutada digitehnoloogiat sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;
2. Oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks mõnes järgmises vormis: kokkuvõte, (ümber)jutustus, kirjeldus, esitlus.
3. Koostab kirja ja e-maili etteantud kirjalike juhiste järgi.

Õppesisu:**Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad**

Mina ja teised: iseloomuomadused, harjumused, rutiin, tervis, teismee probleemid, viisakusväljendid.

Kodu- ja lähiümbus: sotsiaalsed probleemid, keskkonnahoid, tuleviku väljavaated kodukohas

Kodukoht Eesti: rahvussümboolika, traditsioonid, taaskasutus.

Riigid ja nende kultuurid: riigid ja rahvused, keeled, reisimine ja majutus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: puhkus ja puhkuseprobleemid, elukutsed tulevikus, tööintervjuu, vaba aja tegevused, haridus, ilm, kooliga seotud sõnavara, spordialad, kunst, kultuuriüritused, keskkonnateadlikkus, kaupade tagastamine, kosmos, raamatud, seaduse rikkumine, tunnistuse andmine.

Meedia: ohud internetis, sotsiaalmeedia, uudised, liitreaalsus, filmid, nutivahendid.

Keeleteadmised

Nimisõna: erandlik mitmus. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne. Omadussõna võrdlusastmed. Arvsõna. Suur ja väike algustäht, kirjavahemärgid. Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad. Modaalverbid. Käskiv kõneviis; *to* infinitiiv, *-ing* vorm. Kaudne kõneviis, aegade ühildumine. Aja- ja viisimäärsõnad. Sõnajärg lauses. Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad. *Future in the Past*. Passiiv: *Present Simple, Past Simple*. Ajavormid: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous*.

Meetodid: paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, uurimuslik õpe, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, IKT vahendite kasutamine, arutelu, õpe Järvamaa Kutsehariduskeskuses 5 õppenädala jooksul.

9. klass**Õpitulemused****Kuulamine/kõnelemine**

Õpilane:

1. Räägib oma võimetest, oskustest, tugevustest ja nõrkustest.
2. Annab soovitusi vaba aja veetmiseks, spordi tegemiseks ja räägib enda hobidest.
3. Kirjeldab ennast ja oma sõpra (välimus, iseloom, ühistegevused).
4. Arutleb teemadel - sõprus, inimestevahelised suhted ja tunded, viisakus, koostöö, teistega arvestamine, reisimine, stressitekitavad sündmused, hirmud, tuleviku ühiskond.
5. Räägib kodumaa vaatamisväärsustest ja kodulinnast.
6. Nimetab sotsiaalseid, globaalseid ja keskkonnaprobleeme, katastroofe ning pakub välja võimalikke lahendusi ja loetleb keskkonna säästmise viise.
7. Oskab rääkida tervislikust eluviisist ja toitumisest ning kirjeldada toiduvalmistamist.
8. Oskab käituda hädaolukordades, otsida abi ja suhelda teeninduses.

9. Suudab mõelda kaugemale ja pakkuda ka lahendusi, mis ei pruugi tõepärased olla, mõtleb loovalt, oskab panna kujutlusvõimet sõnadesse.
10. Annab ülevaate erinevatest meediavahenditest, arvuti ja interneti kasutamisest, võimalustest ja ohtudest.
11. Oskab nimetada ja tunneb erinevaid kirjandusžanre ja filmitüüpe.
12. Räägib kas teatrietendusest, näitusest, filmist, raamatust või kontserdist.

Lugemine

Õpilane:

1. Mõistab ainekavas loetletud teemadel loetust kõike olulist.
2. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Kirjutamine

Õpilane:

1. Kirjutab lühikirjelduse, kirja, e-maili, iseloomustuse.
2. Kirjutab lühiarvustuse kas teatrietendusest, näitusest, filmist, raamatust või kontserdist.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: iseloomuomadused, harjumused, rutiin, tervis, stressitekitavad sündmused ja nendega toimetulek, viisakusväljendid.

Kodu- ja lähiümbrus: sotsiaalsed probleemid, keskkonnahoid, tuleviku väljavaated kodulinnas.

Kodukoht Eesti: rahvussümbolika, traditsioonid, vaatamisväärsused, loodus, tuleviku väljavaated kodumaal.

Riigid ja nende kultuurid: riigid ja rahvused, keeled, reisimine ja kultuuride eripärad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: elukutsed tulevikus, vaba aja tegevused, haridus, õnnetused ja katastroofid, spordialad, kultuuriüritused, keskkonnateadlikkus, teadlik tarbija, kunst, kino, raamatud.

Meedia: teadlik arvuti- ja internetikasutaja, sotsiaalmeedia, tehisintellekt.

Keeleteadmised

Nimisõna: erandlik mitmus. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne. Omadussõna võrdlusastmed. Arvsõna. Suur ja väike algustäht, kirjavahemärgid. Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad. Modaalverbid. Käskiv kõneviis; *to* infinitiiv, *-ing* vorm. Kaudne kõneviis, aegade ühildumine. Aja- ja viisimäärsõnad. Sõnajärg lauses. Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad. Umbisikuline tegumood. *Future in the Past*. Passiiv: *Present Simple*, *Past Simple*. Ajavormid: *Present Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Past Simple*, *Past Continuous*, *Past Perfect*, *Future Simple*, *Future Perfect*, *Future Continuous*, *Past Perfect Continuous*.

Meetodid: paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, uurimuslik õpe, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, IKT vahendite kasutamine, arutelu.