

## ÕPPEAINE NIMETUS: SAKSA KEEL

### ÕPPEAINE KIRJELDUS:

Paide Hillar Hanssoo Põhikoolis on saksa keele õpetamisel pikk traditsioon.

Saksa keele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskondadele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainete vaheliste seoste teadvustamist. Oluline on erinevate keelte üksteist **toetav ja väärtustav** õpetamine, sest see aitab kohaneda mitmekeelises ja -kultuurilises maailmas ning kujundavad õppija suutlikkust võõrkeelteskust elukestvalt arendada. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist.

Saksa keele õpetamisel lähtutakse **õpilaskeskse võõrkeeleõppe** põhimõtetest. Õpilane osaleb aktiivselt õppetegevuses. Õpetaja on õpilase koostööpartner ja nõustaja, kes innustab võõrkeelt loovalt ja teadlikult kasutama ja toetab õpistrateegiate kujunemisel. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärgid ning hinnata oma õpitulemusi. Õppematerjalina kasutatakse nüüdisaegset õppematerjali ning autentset keelematerjali, sealhulgas digimaterjale ja -vahendeid. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema). Tähelepanu all hoitakse motivatsiooni ja huvi säilimist ja kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ja pakutakse abi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Tunnustatakse õppija jõupingutusi keele õppimisel.

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi tase A2. See annab algtaseme keele kasutamisel ja loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Ka saksa keele kui B-keele õppes keskendutakse kuueteemavaldkonnale mina ja teised; kodu ja lähiümbus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

**Lõimingud** toimivad ainesiseselt, ainete vahel ja ainete üleselt.

**Ainesiseselt** liigutakse lihtsamalt keerulisemale ainesisule, seostatakse uusi teadmisi õpilase

varasemate teadmistega ja tema huvidega, kantakse teistes õppeainete tundides saadud teadmisi ja oskusi üle võõrkeele tundi. Kõige rohkem seoseid esineb emakeele, kirjanduse, geograafia, muusika, loodusõpetuse, inimeseõpetusega.

Saksa keele ainealaste tegevuste kaudu toetatakse aineülest **üldpädevuste arendamine**, milleks on universaalsed õpioskused ja õppeviisid (rühmatöö, paaritöö, arutelu jne), ettevõtluspädevus, digipädevus, põhikooli riiklikus õppekavas loetletud pädevused ja terviseteadlikkus. Võimalusel tehakse kooli siseseid õppeainete vahelisi projekte ja loovtöid, kasutatakse kooliväikseid füüsilisi ja digiõppekeskkondi. Selle tulemusel kujuneb õpilase suutlikkus rakendada teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

## II KOOLIASTE

### TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

6. klassi lõpetaja saavutab A1.1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väga lihtsaid väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab väga lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;

- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud väga lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

### III KOOLIASTE

#### TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- 2) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- 3) kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- 4) on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 5) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 6) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

#### ÕPITULEMUSED ja ÕPPESISU

**6. klassi** lõpetaja saavutab A1.1-keeleoskustaseme.

#### ÕPITULEMUSED:

Kuuldu mõistmine:

- 1) mõistab lühikesi ja väga lihtsaid pildimaterjaliga toetatud tekste (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid);
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);

- 3) tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires.

Loetu mõistmine:

- 1) loeb lühikesi väga lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

Suulised toimingud:

- 1) kasutab õpitud väga lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis;
- 2) hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjalikud toimingud:

- 1) tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, teeb vigu;
- 2) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi.

ÕPPESISU

TEEMAD:

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

**Kodukoht Eestis.** Kohad Eestis; meeldimine ja eelistused.

**Riigid ja nende kultuur.** Riik, pealinn. Head soovid ja viisakusväljendid. Saksakeelsete maade multifilmid, videod, muusika.

**Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Toiduainete ja söögiharjumused.

**Vaba aeg ja meedia.**

Lemmiktegevused ja eelistused.

ÕPPETEGEVUSED:

- 1) lahendab ristsõnu, valikvastustega ülesandeid, jah/ ei variantidega ülesandeid, ette antud sõnadega lünkklauseid, sobitusülesandeid;

- 2) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 3) esitab mudeli järgi dialoogi;
- 4) esitab väga lihtsaid küsimusi ja vastab neile;
- 5) kasutab esmaseid viisakusnorme (tervitamine, hüvastijätt, vabandamine) ja kultuuriomaseid väljendeid (soovid sünnipäevaks ja jõuludeks);
- 6) loeb häälega tunnis kasutatavaid tekste;
- 7) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös;
- 8) leiab fakte väga lihtsast kuulnud ja loetud tekstist;
- 9) kirjutab mudeli järgi;
- 10) kasutab koolisõnastikku ja internetisõnastikku;
- 11) tarbib õpetaja juhendamisel autentset saksakeelset loomingut (filmiklipid, laulud jne);
- 12) parandab õpetaja abiga vigu;
- 13) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, eneseanalüüs jne;
- 14) kasutab digivahendeid, teab elementaarseid digiturvalisuse nõudeid;
- 15) koostab ja esitleb miniprojekte käsitletud teemadel;
- 16) osaleb soovi korral maakondlikul saksa keele päeval.

## 7. klass

7. klassi lõpetaja saavutab A1.2 -keeleoskustaseme.

ÕPITULEMUSED (lisaks tase A1.1 nõuetele):

Kuuldu mõistmine:

- 1) mõistab aeglast, sidusat ja selget kõnet;
- 2) mõistab tuttava situatsiooniga seotud lühikesi dialooge.

Loetu mõistmine:

- 1) loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- 2) loeb väga aeglaselt, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

Suulised toimingud:

- 1) kasutab õpituid lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis;

- 2) vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Kirjalikud toimingud:

- 1) tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;
- 2) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

## ÕPPESISU

### TEEMAD

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); välimust ja iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**Kodukoht Eesti.** Põhilised tähtpäevad (jõulud, sünnipäev jmt), ilmastikunähtused; kohad linnas, maal ja looduses; loomad.

**Riigid ja nende kultuur.** Põhilised tähtpäevad saksa keelt õppivates maades. Aastaajad ja ilm Head soovid ja viisakusväljendid. Saksakeelsete maade multifilmid, videod, muusika.

**Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara.

sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; kellaajad.

**Vaba aeg ja meedia.**

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine.

### ÕPPETEGEVUSED:

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;

- 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);
- 3) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited;
- 7) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid;
- 8) algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat;
- 9) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuueerimismäng jne);
- 10) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;
- 11) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid;
- 12) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale);
- 13) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- 14) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- 15) koostab individuaalselt, paaris või grupis miniprojekte käsitletud teemadel, näiteks plakatid ja nende esitlemine;
- 16) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine) ja digisisu loomiseks, järgib elementaarseid digiturvalisuse nõudeid;
- 17) tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut;
- 18) analüüsib õpetaja juhendamisel vigu, enda tugevusi ja nõrkusi, seab eesmärged.

## 8. klass

8. klassi lõpetaja saavutab A2.1-keeleoskustaseme.

## ÕPITULEMUSED:

### Kuuldu mõistmine:

- 1) mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, õpitud teemade raames, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab saksakeelseid tunnis kasutatavaid tööjuhiseid;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

### Loetu mõistmine:

- 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 2) mõistab saksakeelseid tööjuhiseid;
- 3) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 4) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.

### Suulised toimingud:

- 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, enda ümbritsevat;
- 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

### Kirjalikud toimingud:

- 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal;
- 3) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega (nt dass, weil, und, aber);
- 4) kirjeldab lühidalt toimunud ja kavandatud tegevusi.

## TEEMAD

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; emotsioonid; valimust ja iseloomu kirjeldav sõnavara; suhtlemine sõprade ja lähikondlastega.



**Kodu ja lähiümbrus.**

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**Kodukoht Eesti.** Kohad linnas, maal ja looduses; ühistegevused kogukonnas; maad ja rahvused; kuulsad inimesed.

**Riigid ja nende kultuur.** Tähtpäevad ja nende tähistamine. Muusika.

**Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara; tee juhatamine.

**Vaba aeg ja meedia.** Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; meediavahendid (televiisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.

**Riigid ja nende kultuur.**

Õpitava keele riigi/riikide mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; kombestik.

**Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara; tee juhatamine.

**Vaba aeg ja meedia.** Huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; meediavahendid (internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.

Viie õppenädala jooksul koostöös Järvamaa kutsehariduskeskusega osalevad õpilased lõimitud õppe programmis.

Õppetegevused:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäsku;
- 3) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele;

- 4) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 5) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 6) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus;
- 7) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 8) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus);
- 9) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 10) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 11) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber;
- 12) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, lühike kiri);
- 13) koostab teksti arvutis või nutiseadmes;
- 14) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 15) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda;
- 16) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras;
- 17) tarbib õpetaja juhendamisel saksakeelset meediasisu;
- 18) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 19) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 20) kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi;
- 21) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas, veebivahendid õppimiseks);
- 22) osaleb õpetaja juhiste järgi paaris- ja rühmatöös;
- 23) hindab enda saavutusi ja õpib andma konstruktiivset tagasisidet kaaslasele;
- 24) kasutab saksa keele tunnis teistes õppeainetes õpitud;

25) saksa võõrkeele õppimisel kasutab inglise keele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;

26) osaleb soovi korral saksa keele alastel üritustel (sh Saksamaa institutsioonide korraldatud projektid, maakondlik aineolümpiaad);

## 9. klass

9. klassi lõpetaja saavutab A2.2 -keeleoskustaseme.

### ÕPITULEMUSED:

Kuuldu mõistmine:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Loetu mõistmine:

- 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud:

- 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti, asju ja tegevusi;
- 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Kirjalikud toimingud:

- 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

#### TEEMAD:

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; elukutsed ja nende valimine; emotsioonid; valimust ja iseloomu kirjeldav sõnavara; suhtlemine sõprade ja lähikondlastega; sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

#### **Kodu ja lähiümbros.**

Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha huvitavad kohad; ilmastik ja aastaajad.

**Kodukoht Eesti.** Eesti koolisüsteem. Vaatamisväärsused Eestis ja kodukohas.

**Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Koolivaheajad; tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; riietumine; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, kohvik ) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused.

#### **Vaba aeg ja meedia.**

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; meediavahendid (televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamismõisted.

#### **Riigid ja nende kultuur.**

Õpitava keele riigi/riikide mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; kombestik.

#### ÕPPETEGEVUSED:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäike;

- 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele;
- 5) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 6) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 7) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;
- 8) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 9) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus);
- 10) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 11) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 12) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid;
- 13) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 14) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber;
- 15) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri);
- 16) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke;
- 17) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 18) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda;
- 19) tarbib saksakeelset meediasisu;
- 20) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- 21) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 22) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 23) kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi;

- 24) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas, veebivahendid õppimiseks);
- 25) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 26) seab endale õpiesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega
- 27) kasutab saksa keele tunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 28) saksa võõrkeele õppimisel kasutab inglise keele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 29) osaleb soovi korral saksa keele alastel üritustel (sh ERASMUS+ õpiränne Saksamaale, Saksamaa institutsioonide korraldatud projektid, maakondlik aineolümpiaad).