

Saksa keel B-võõrkeelena

Õppe – ja kasvatuseesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid, õpioskusi ning üldpädevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

Saksa keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Paide Hillar Hanssoo Põhikoolis on saksa keele õpetamisel pikk traditsioon ja seda pakutakse jätkuvalt B-võõrkeelena.

Oluline on erinevate keelte üksteist **toetav ja väärtustav** õpetamine. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Saksa keele õpetuses lähtutakse **kommunikatiivse õpetuse** põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi.

Oluline on **õpioskuste** arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi. Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema). Kõigis kooliastmes on

vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Tunnustatakse õppija jõupingutusi keele õppimisel.

Lõimingud

Lõimingud toimivad ainesiseselt, ainete vahel ja ainete üleselt.

Ainesiseselt liigutakse lihtsamalt keerulisemale ainesisule, seostatakse uusi teadmisi õpilase varasemate teadmistega ja tema huvidega, kantakse teistes õppeainete tundides saadud teadmisi ja oskusi üle võõrkeele tundi. Kõige rohkem seoseid esineb emakeele, kirjanduse, geograafia, muusika, loodusõpetuse, inimeseõpetusega.

Saksa keele ainealaste tegevuste kaudu toetatakse aineülest **üldpädevuste arendamine**, milleks on universaalsed õpioskused ja õppeviisid (rühmatöö, paaritöö, arutelu jne), ettevõtlushädevus, digipädevus, põhikooli riiklikus õppekavas loetletud [pädevused](#) ja terviseteadlikkus.

Võimalusel tehakse õppeainete vahelisi projekte ja loovtöid, õppekäike, osaletakse ainealastel üritustel. Eelpool loetletu toetab õpilast ainete vaheliste ja –üleste seoste loomisel erinevates õppeainetes õpitu põhjal.

Hindamine

Hinnatakse kas kõiki osaoskusi lõimitult või eraldi.

Hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste [tabeli A 1.1- A2.2.](#) osaoskuste kirjeldusi. Suuri, mitut osaoskust (kuulamine, lugemine, kirjutamine, kõnelemine) kontrollivaid töid viiakse läbi kuni 4 õppeaastas.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõikide osaoskuste kohta. Kasutatakse ka enesehinnangut. Hindamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendis kehtestatud nõuetest.

Õpitulemused

Saksa keele oskuse tase 6. klassi lõpus (hea tase RÕK järgi / miinimumtase)

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea (RÕK järgi)	A 1.1.	A 1.1.	A 1.1.	A 1.1.
Miinimumtase	vähem kui A 1.1.	vähem kui A 1.1.	vähem kui A 1.1.	vähem kui A 1.1.

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED (miinimumtase)
<p>TEEMAD</p> <p>Mina ja teised: Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p>Kodukoht: Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.</p> <p>Igapäevaelu: Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Toiduainete nimetused ja söögiharjumused.</p> <p>Vaba aeg: Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p>ÕPPETEGEVUSED:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kõige olulisemad tegevused on kuulamine ja suuline keelekasutus 	<p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> Eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi, teeb vigu Tunneb ära rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu Reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele, selgelt ja väga aeglaselt esitatud küsimustele ja korraldustele. Vajadusel peab õpetaja mitu korda kordama Saab lisaabiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest, lausetest, tekstidest, lauludest Teeb väga lihtsa kuulamisülesande kordamise, piltlikustamise, tööjuhendi lisaselgituse abil <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> Kasutab õpitud lihtsaid suhtlusväljendeid, vajadusel õpetaja abiga Kasutab õpitud sõnavara ja lausemallide piires väga lihtsaid küsimusi, lauseid, dialooge Õpetaja annab lausemallid või lause alguse ette Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause Vajab tihti õpetaja abi, toetub vajadusel emakeelele ja žestidele <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> Saab aru lihtsatest kirjalikest lühitööjuhenditest õpetaja abiga Tunneb õpitava keele tähemärke, oskab neid hääldada, teeb vigu Teeb tuttavaid sõnu ja teksti lugedes hääldusvigu, eksib sõna- ja lauserõhu suhtes Mõistab tuttava sõnavaraga sõnu, fraase, lauseid, lühitekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo lisaabiga (juhendamine, pildimaterjal) Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku (õpik või internet) <p>Kirjutamine</p>

- Ristsõnade, valikvastustega ülesannete, jah/ ei variantidega ülesannete, ette antud sõnadega lünklausete, sobitusülesannete lahendamine
- Mudeli järgi dialoogi esitamine
- Häälega lugemine
- Paaris- ja rühmatöö
- Mängulised tegevused
- Lihtsa faktilise info leidmine kuuldu ja loetud tekstist
- Mudeli järgi kirjutamine
- Koolisõnastiku ja internetisõnastiku kasutamine
- Töö autentsete materjalidega (filmiklipid, laulud)
- Eesmärkide seadmine ja eneseanalüüs (õpetaja abiga)
- Õpioskuste arendamine
- Ettevõtlushpädevuse arendamine
- Digipädevuse arendamine.

- Tunneb õpitava keele kirjatähti, oskab neid kirjutada. Teeb vigu
- Oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Teeb vigu
- Oskab kirjutada näidise järgi isiku-andmeid (näiteks vihikule)
- Koostab lühikesi lauseid õpitud lausemallide alusel lisaabiga (näidised või lause algused ette anda)

Struktuurid

- Tunneb struktuurid ära tekstis, oskab ette antud vormide hulgast valida õige, moodustab näidise või juhendamise abil vormi. Vajab juhendamist, näitlikustamist, kordamist
- Sõnavara loetelu tasemel A:
https://www.goethe.de/pro/relaunch/prf/de/A1_SD1_Wortliste_02.pdf

Ettevõtlushpädevus aineõpetuse ja lõimingute kaudu:

- õpilane mõistab, et tunnis aktiivne kaasategemine ja iseseisvate tööde tegemine parandab võõrkeele oskust
- õpib ressursse arvestades oma tegevusi planeerima
- oskab õpetaja juhendamisel suhelda nii kirjalikult kui suuliselt, sh veebikeskkonnas
- mõistab, et igapäevael on emotsioonid ning oskus nendega toime tulla; oskab emotsioone kontrollida (rõõm, kurb); mõistab, et ka teistel võib olla oma arvamus ning suhtub sellesse austavalt ka siis, kui see enda omaga ei ühti
- õpilane on kaasatud õppetegevuse planeerimisse, läbiviimisesse ja tagasisidestamisse.

Vajab juhendamist, kordamist, näiteid.

Saksa keele oskuse tase 7. klassi lõpus (hea tase RÕK järgi / miinimumtase)

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea (RÕK järgi)	A 1.2.	A 1.2.	A 1.2.	A 1.2.
Miinimumtase	A 1.1.	A 1.1.	A 1.1.	A 1.1.

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED (miinimumtase)
<p>TEEMAD</p> <p>Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); välimust ja iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused</p> <p>Kodukoht: Põhilised tähtpäevad (jõulud, sünnipäev jmt), ilmastikunähtused; kohad linnas, maal ja looduses; loomad</p> <p>Igapäevaelu: Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; kellaajad</p> <p>Vaba aeg: Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine.</p> <p>ÕPPETEGEVUSED:</p>	<p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> Eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi, teeb vigu Reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele, selgelt ja aeglaselt esitatud küsimustele ja korraldustele. Vajadusel peab õpetaja mitu korda kordama Leiab põhiinfo aeglaselt ja selgelt esitatud kuulatavast tekstist (tuttaval teemal, igapäevaste tegevustega seotud lihtsad vestlused, teated ja sõnumid) Teeb kuulamisülesande kordamise, piltlikustamise, tööjuhendi lisaselgituse abil <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> Kasutab õpitud suhtlusväljendeid, vajadusel õpetaja abiga Reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele, selgelt ja aeglaselt esitatud küsimustele ja korraldustele. Vajadusel peab õpetaja mitu korda kordama Räägib lühidalt ja väga lihtsate lausetega iseendast ja oma lähiümbrusest. Kõne võib olla takerduv Kasutab õpitud sõnavara ja lausemallide piires väga lihtsaid küsimusi, lauseid, dialooge. Õpetaja annab lausemallid või lause alguse ette Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> Saab aru kirjalikest tööjuhenditest, õpetaja abiga Teeb tuttavaid sõnu ja tekste lugedes hääldusvigu, eksib sõna- ja lauserõhu suhtes Mõistab tuttava sõnavaraga sõnu, fraase, lauseid, lühitekste lisaabiga (juhendamine, pildimaterjal)

<ul style="list-style-type: none"> • Kõige olulisemad tegevused on kuulamine ja suuline keekekasutus • Ristsõnade, valikvastustega ülesannete, jah/ ei variantidega ülesannete, ette antud sõnadega lünklausetega, sobitusülesannete lahendamine • Mudeli järgi dialoogi ja rollimängu esitamine • Häälega lugemine • Paaris- ja rühmatöö • Mängulised tegevused • Lihtsa faktilise info leidmine kuulud ja loetud tekstist • Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, lühitekstid) • Koolisõnastiku ja internetisõnastiku kasutamine • Töö autentsete materjalidega (filmiklipid, laulud) • Eesmärkide seadmine ja eneseanalüüs (õpetaja abiga) • Õpioskuste arendamine • Ettevõtluspädevuse arendamine • Digipädevuse arendamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leiab olulist infot üldkasutatava sõnavaraga lühitekstidest (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); vajadusel juhendamise <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb õpitava keele kirjatähti, oskab neid kirjutada. Teeb vigu • Oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Teeb vigu • Koostab lühikesi lauseid õpitud lausemallide alusel lisaabiga (mallid või lause algused ette anda) • Koostab näidise järgi lühikesi tekste, abivahendina kasutab sõnastikku; tekstis esineb vigu, mis ei takista oluliselt arusaamist <p>Struktuurid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb struktuurid ära tekstis, oskab ette antud vormide hulgast valida õige, moodustab näidise või juhendamise abil vormi. Vajab juhendamist, näitlikustamist, kordamist. • Sõnavara loetelu tasemel A1 https://www.goethe.de/pro/relaunch/prf/de/A1_SD1_Wortliste_02.pdf <p>Ettevõtluspädevus aineõpetuse ja lõimingute kaudu:</p> <p>Lisaks 6. klassis õpitule:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab koostada tegevusplaani, näiteks loovülesannet tehes; vajadusel korrigeerib plaane • õpetaja juhendamisel, keelealaste tegevuste, arutelude kaudu mõistab õpilane kuidas on sobilik käituda, missugune on eetiline, missugune ebaeetiline käitumine • osaledes rollimängudes ja aruteludes, lahendades loov- ja probleemülesandeid, kasvab aktiivne ellusuhtumine • suheldes oskab emotsioone kontrollida, arvestab teiste tunnetega <p>Vajab juhendamist, kordamist, näiteid.</p>
--	---

Saksa keele oskuse tase 8. klassi lõpus (hea tase RÕK järgi / miinimumtase)

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea (RÕK järgi)	A 2.1.	A 2.1.	A 2.1.	A 2.1.
Miinumtase	A 1.2.	A 1.2.	A 1.2.	A 1.2.

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED (miinumtase)
<p>TEEMAD</p> <p>Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused; emotsioonid; välimust ja iseloomu kirjeldav sõnavara; suhtlemine sõprade ja lähikondlastega</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>Kodukoht: Kohad linnas, maal ja looduses; ühistegevused kogukonnas; maad ja rahvused; kuulsad inimesed.</p> <p>Igapäevaelu: Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara; tee juhatamine.</p> <p>Vaba aeg: Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; meediavahendid (televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused</p> <p>Suhtlusoskused: Kirjeldamine, võrdlemine, nõu andmine, komplimenti tegemine, enesetundest rääkimine ja teiselt selle kohta küsimine.</p> <p>ÕPPETEGEVUSED:</p>	<p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi, teeb vigu • Reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele, selgelt ja aeglaselt esitatud küsimustele ja korraldustele. Vajadusel peab õpetaja mitu korda kordama • Leiab põhiinfo aeglaselt ja selgelt esitatud kuulatavast tekstist (tuttaval teemal, igapäevaste tegevustega seotud lihtsad vestlused, teated ja sõnumid) • Teeb kuulamisülesande kordamise, piltlikustamise, tööjuhendi lisaselgituse abil <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab õpitud suhtlusväljendeid, vajadusel õpetaja abiga • Reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele, selgelt ja aeglaselt esitatud küsimustele ja korraldustele. Vajadusel peab õpetaja mitu korda kordama • Räägib lühidalt ja väga lihtsate lausetega iseendast ja oma lähiümbrusest. Kõne võib olla takerduv • Kasutab õpitud sõnavara ja lausemallide piires väga lihtsaid küsimusi, lauseid, dialooge. Õpetaja annab lausemallid või lause alguse ette • Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saab aru kirjalikest tööjuhenditest, õpetaja abiga • Teeb tuttavaid sõnu ja tekste lugedes hääldusvigu, eksib sõna- ja lauserõhu suhtes • Mõistab tuttava sõnavaraga sõnu, fraase, lauseid, lühitekste lisaabiga (juhendamine, pildimaterjal) • Leiab olulist infot üldkasutatava sõnavaraga lühitekstidest (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); vajadusel juhendamise

<ul style="list-style-type: none"> • Ristsõnade, valikvastustega ülesannete, jah/ ei variantidega ülesannete, ette antud sõnadega lünkause, sobitusülesannete lahendamine • eri liiki eakohaste originaal- ja adapteeritud tekstide kuulamine ja lugemine; • Näite järgi dialoogi koostamine, rolli- ja suhtlusmängud • Paaris- ja rühmatöö, arutelu • Mängulised tegevused • Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, lühitekstid, kokkuvõte) • Koolisõnastiku ja internetisõnastiku kasutamine • Töö autentsete materjalidega (filmiklipid, laulud) • Eesmärkide seadmine ja eneseanalüüs (õpetaja abiga) • Õpioskuste arendamine • Ettevõtluspädevuse arendamine • Digipädevuse arendamine. 	<p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb õpitava keele kirjatähti, oskab neid kirjutada. Teeb vigu • Oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Teeb vigu • Koostab lühikesi lauseid õpitud lausemallide alusel lisaabiga (mallid või lause algused ette anda) • Koostab näidise järgi lühikesi tekste, abivahendina kasutab sõnastikku; tekstis esineb vigu, mis ei takista oluliselt arusaamist <p>Struktuurid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb struktuurid ära tekstis, oskab ette antud vormide hulgast valida õige, moodustab näidise või juhendamise abil vormi. Vajab juhendamist, näitlikustamist, kordamist. • Sõnavara loetelu tasemel A2 https://www.goethe.de/pro/relaunch/prf/de/Goethe-Zertifikat_A2_Wortliste.pdf <p>Ettevõtluspädevus aineõpetuse ja lõimingute kaudu: Lisaks 6. ja 7. klassis õpitule:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane teab, miks ta õpib võõrkeeli, väärtustab võõrkeelteoskust • õpilane otsib probleemist lähtuvalt parimat viisi selle lahendamiseks, sidudes õpitut oma teadmise ja kogemusega. <p>Vajab juhendamist, kordamist, näiteid.</p>
---	--

Saksa keele oskuse tase 9. klassi lõpus (hea tase RÖK järgi / miinimumtase)

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea (RÕK järgi)	A 2.2.	A 2.2.	A 2.2.	A 2.2.
Miinumtase	A 2.1.	A 2.1.	A 2.1.	A 2.1.

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED (miinumtase)
<p>TEEMAD</p> <p>Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused; elukutsed ja nende valimine; emotsioonid; välimust ja iseloomu kirjeldav sõnavara; suhtlemine sõprade ja lähikondlastega; sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha huvitavad kohad; ilmastik ja aastaajad</p> <p>Igapäevaelu: Koolivaheajad; tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; riietumine; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, kohvik) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused</p> <p>Vaba aeg: Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; meediavahendid (televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamismõisted</p> <p>Riigid ja nende kultuur: Õpitava keele riigi/riikide mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; kombestik</p>	<p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele, selgelt ja aeglaselt esitatud küsimustele ja korraldustele. Vajadusel peab õpetaja mitu korda kordama • Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest. Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi. Vajab sageli kuuldu täpsustamist • Mõistad lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saab õpetaja abiga aru kirjalikest tööjuhenditest • Saab aru üldkasutatava sõnavaraga lühikeste tavatekstide põhiinfost (nt isiklikud kirjad, dialoogid, juhised, kasutusjuhendid) • Kasutab õppesõnastikku või internetisõnastikku • Loeb aeglase tempoga, teeb vigu <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, eelistusest ja suhtumisest. Kasutab õpetaja abi • Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle õigesti õpetaja abiga; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist

Suhtlusoskused: Kirjeldamine, võrdlemine, nõu andmine, komplimendi tegemine, põhjendamine, enesetundest rääkimine ja teiselt selle kohta küsimine.

ÕPPETEGEVUSED:

- Ristsõnade, valikvastustega ülesannete, jah/ ei variantidega ülesannete, ette antud sõnadega lünklausete, sobitusülesannete lahendamine
- eri liiki eakohaste originaal- ja adapteeritud tekstide kuulamine ja lugemine;
- Näite järgi dialoogi koostamine, rolli- ja suhtlusmängud
- Paaris- ja rühmatöö, arutelu
- Mängulised tegevused
- Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, lühitekstid, kokkuvõte)
- Koolisõnastiku ja internetisõnastiku kasutamine
- Miniprojektid
- Töö autentsete materjalidega (filmiklipid, laulud)
- Eesmärkide seadmine ja eneseanalüüs (õpetaja abiga)
- Õpioskuste arendamine
- Ettevõtluspädevuse arendamine
- Digipädevuse arendamine.

- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid vajad abi

Kirjutamine

- Kirjutab näidise järgi lihtsat seotud teksti: teade, postkaart, lihtne tarbekiri, isiklik kiri. Vajab lisajuhendamist
- Kasutab õppesõnastikku või internetisõnastikku

Struktuurid

- Struktuuride äratundmisel, mõistmisel ja kasutamisel vajab lisajuhendamist. Struktuuride käsitlemisel soovituslikud ülesanded: etteantud valikute hulgast lausesse õige variandi valimine õpetaja abiga, vormide ja lausete moodustamine õpetaja abiga ja etteantud lausemallide abil ja teised juhendatud variandid

Ettevõtluspädevus aineõpetuse ja lõimingute kaudu:

Lisaks 6. , 7. ja 8. klassis õpitule:

- mõistab, miks on oluline võõrkeelteoskus, silmaring, arutlemis- ja analüüsioskus,
- otsib viise probleemide lahenduseks piiratud ressursside tingimustes
- analüüsib tuleviku karjäärivalikuid
- oskab suhelda nii kirjalikult kui suuliselt, sh veebikeskkonnas; suheldes oskab emotsioone kontrollida, arvestab teiste tunnetega
- läheneb probleemidele loovalt, teeb eri liiki loovülesandeid kartmata eksida või erineda teistest.

Vajab juhendamist, kordamist, näiteid.