

Käsitöö ja kodundus ainekava 4.-6. klassis

Sisukord

Käsitöö ja kodundus 4. klass.....	2
Käsitöö ja kodundus 5. klass.....	5
Käsitöö ja kodundus 6. klass.....	8
Käsitöö III kooliaste.....	12

Hindamine

Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle.

Õppeülesande lahendamisel hinnatakse: kavandamist ja planeerimist, materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust, töö tulemust, õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Käsitöö ja kodundus 4. kass

Tikkimine (ühe -ja kaherealised pisted),

Õmblemine (tutvume elektrilise õmblusmasinaga, lihtõmblus, palistused),

Heegeldamine (õpime lihtsamad heegelvõtted, sambad),

Kodundus (Toit- ja toiduained, toiduainete rühmad)

Õpitulemused	Õppe sisu	Lõiming	Pädevused
<p>TIKKIMINE</p> <p>Õpilane kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid.</p> <p>Õpilane kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid.</p>	<p>Õpilane kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid. Tikandi viimistlemine.</p>	<p>Eesti keel. Õpilane loeb ja mõistab eakohaseid õpitekste.</p> <p>Matemaatika. Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine</p>	<p>Õpipädevus. Õpilane teeb tööd iseseisvalt, analüüsib tulemusi ning juhib oma õppimist.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Õpilane mõistab tikitud toodete väärtust</p>
<p>MATERJALIÕPETUS</p> <p>Õpilane uurib lõnga saamislugu. Kanga kudumine.</p> <p>Õpilane eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi.</p>	<p>Õpilane uurib villa kiudu. Ühe- ja kahekordne lõng. Ketramine ja korrumine.</p>	<p>Loodusõpetus. Looduslikud kiudained, vill.</p> <p>Kunstiõpetus. Oma mõtete, ideede ja teadmiste väljendamine visuaalsete vahenditega;</p>	<p>Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt väljendada, oma seisukohti esitleda ja põhjendada.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Mõistab ja tunnetab looduslike materjalide vajadust</p>
<p>ÕMBLEMINE</p> <p>Õpilane järgib töötades ohutusnõudeid.</p>	<p>Õmblusmasina niiditamine.</p>		<p>Õpipädevus. Juhendi järgi töötamine arendab iseseisva töö oskust.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p>

<p>Õpilane seab õmblusmasina töökorda.</p> <p>Õpilane traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust; mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös.</p> <p>Õpilane hoiab korras töökoha ning hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.</p>	<p>Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga.</p>		<p>Võrdleb ja mõistab käsitsi ja masinaga õmblemise erinevust.</p> <p>Võrdleb ja mõistab käsitsi ja masinaga õmblemise erinevust,</p>
<p>HEEGELDAMINE</p> <p>Õpilane heegeldab põhisilmuseid ning tunneb mustrite.</p> <p>Õpilane kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid.</p> <p>Õpilane seostab käsitöölõnga jämeduse sobivust töövahendiga.</p>	<p>Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Edasitagasi heegeldamine.</p> <p>Õmblusniidid, käsitööniidid ja käsitöölõngad.</p>	<p>Eesti keel. Õpetaja ning kaasõpilaste eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine ja suhtlemine. Tööjuhendi lugemine ja mõistmine, ainealane sõnavara.</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Teeb õigeid valikuid materjalide ja töövahendite kasutamiseks. Õpilane mõistab heegeldatud toodete väärtust</p>
<p>KODUNDUS</p> <p>Õpilane teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi.</p> <p>Õpilane hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks.</p>	<p>Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid. Toiduainerühmade üldiseloostus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused,</p>	<p>Inimeseõpetus. Tervisliku toitumise põhimõtted. Eesti keel. Eesmärgistatud lugemine.</p>	<p>Enesemääratluspädevus. Teadmised tervislikust toitumisest õpetavad väärtustama tervislikku eluviisi ja kujundavad eeldused järgida tervislikke eluviise. Mõistab tervisliku toitumise tähtsust, teeb teadlikke toiduvalikuid</p>

<p>Õpilane teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades.</p> <p>Õpilane valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades.</p> <p>Õpilane suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust.</p> <p>Õpilane teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid.</p>	<p>Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Nõue pesta käsitsi ja masinaga ning hoida köök korras.</p> <p>Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ning hindamine.</p> <p>Puhastus- ja korrastustööd.</p>	<p>Inimeseõpetus. Isiklik hügieen.</p> <p>Inimeseõpetus. Enesehinnang, suhtlemine teistega.</p> <p>Inimeseõpetus. Tervislik elukeskkond.</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Mõistab hügieenireeglite olulisust.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Leiab erinevaid töövõtteid tehes sobivad ja õiged töövahendid. Töötamisel jälgib ohutusnõudeid.</p>
---	---	---	---

Käsitöö ja kodundus 5. klass

Silmuskudumine (tutvume materjalide ja töövahenditega, õpime silmuste loomist ja õpime parempidise silmuse kudumist)

Heegeldamine (ringselt heegeldamine, heegelmotiivid)

Õmblemine (materjaliõpetus, õmblustöö kavandamine, õmblusvarud, erinevad õmblustehnoloogiad)

Kodundus

Õpitulemus	Õppe sisu	Lõiming	Pädevused
<p>ÕMBLEMINE</p> <p>Õpilane seab õmblusmasina töökorda.</p> <p>Õpilane traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust; mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös.</p> <p>Õpilane lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme.</p> <p>Õpilane kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi.</p> <p>Õpilane hoiab korras töökoha ning hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.</p>	<p>Õmblusmasina niiditamine, töötab õpetaja juhendamisel ja tööjuhendi järgi; õpib õmblusmasina niiditamist ja poolimist õpetaja juhendamisel ning juhendi järgi iseseisvalt, harjutab korduvalt. Kui niiditamine ja õmblusmasina osad on selged, alustab õblemise õppimist ning harjutamist.</p> <p>Töövahendid. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. Täpsuse vajalikkus õmblustöös.</p> <p>Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine.</p>	<p>Matemaatika. Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine</p>	<p>Õpipädevus. Juhendi järgi töötamine arendab iseseisva töö oskust.</p> <p>Ettevõtlikkuse pädevused</p> <p>Võrdleb ja mõistab käsitsi ja masinaga õblemise erinevust, tehnoloogia arengut.</p> <p>Mõistab ja hindab oma võimekust töötamisel õmblusmasinaga.</p> <p>Töötamisel järgib ohutusnõudeid.</p> <p>Matemaatika- ja tehnoloogiapädevus. Mõõtude võtmine ja arvestamine arendab matemaatilist mõtlemist.</p>

	Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.		
<p>HEEGELDAMINE</p> <p>Õpilane heegeldab põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke.</p> <p>Õpilane heegeldab lihtsa skeemi järgi.</p>	<p>Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Heegeldustöö viimistlemine ja hooldamine.</p> <p>Ringheegeldamine. Motiivide heegeldamine ja ühendamine.</p>	<p>Eesti keel</p> <p>Tööjuhendi lugemine ja mõistmine, ainealane sõnavara.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Töötades iseseisvalt etteantud juhendi järgi rakendab funktsionaalse lugemise oskust.</p>
<p>KUDUMINE</p> <p>Õpilane koob põhisilmuseid.</p> <p>Õpilane seostab käsitöölõnga jämeduse sobivust töövahendiga.</p>	<p>Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parem- ja pahempidine silmus.</p>	<p>Eesti keel. Õpetaja ja kaasõpilaste eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine ja suhtlemine.</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Mõistab ja tunnetab looduslike materjalide vajadust.</p> <p>Õpipädevus. Õpilane teeb tööd iseseisvalt, analüüsib tulemusi ning juhib oma õppimist.</p>
<p>KAVANDAMINE</p> <p>Õpilane kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid.</p>	<p>Kavandamise erinevad võimalused.</p> <p>Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades.</p>	<p>Kunstiõpetus. Oma mõtete, ideede ja teadmiste väljendamine visuaalsete vahenditega; visandamine ja kavandamine loovülesandeid lahendades.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpilane õpib väärtustama loomingut, mis kujundab ilumeelt.</p>
<p>KODUNDUS</p> <p>Õpilane võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust.</p> <p>Õpilane koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab</p>	<p>Toiduainerühmade üldiseloostus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad.</p>	<p>Inimeseõpetus. Tervisliku toitumise põhimõtted.</p> <p>Eesti keel. Eesmärgistatud lugemine.</p> <p>Matemaatika. Mõõtühikute teisendamine, murdarvud, korrutamine ja jagamine.</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Osaleb väitluses tervislikust toitumisest. Tunneb tervisliku toitumise põhitõdesid.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpilane teeb rühmatöö kaudu koostööd,</p>

<p>ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel.</p> <p>Õpilane kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid.</p> <p>Õpilane valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades.</p> <p>Õpilane valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid</p> <p>Õpilane teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid.</p>	<p>Toidu ohutus. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ning hindamine.</p> <p>Retsept. Mõõtühikud. Töövahendid köögis.</p> <p>Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Võileivad.</p>		<p>aktseptib inimesi ja nende erinevaid arvamusi.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus.</p> <p>Õpilane võtab vastutuse, mis perioodil ta maitsetaimede eest hoolitseb, ning teadvustab oma rolli tähtsust lõpptulemuse saavutamisel.</p>
--	--	--	---

Käsitöö ja kodundus 6. klass

Õpitulemused	Õppe sisu	Lõiming	Pädevused
<p>Ideede leidmine ja edasiarendamine.</p> <p>Õpilane kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid.</p> <p>Õpilane leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.</p> <p>Õpilane oskab kavandamisel kasutada ainekirjandust ja teabeallikaid.</p> <p>Õpilane märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel.</p> <p>Õpilane leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist.</p>	<p>Mustri kandmine riidele. Tikandi viimistlemine. Märgid ja sümbolid.</p> <p>Kavandamise erinevad võimalused. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides ning kavandeid tehes.</p> <p>Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.</p> <p>Esemeline rahvakunst ja selle tähtsus. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel. Muuseumide roll rahvakunsti säilitajana.</p> <p>Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.</p>	<p>Matemaatika. Geomeetrised kujundid ja mõõtmine; õpilane teab ning teisendab pikkus-, pindala- ja ruumalaühikuid.</p> <p>Kunstiõpetus. Oma mõtete, ideede ja teadmiste väljendamine visuaalsete vahenditega; visandamine ja kavandamine loovülesandeid lahendades.</p> <p>Informaatika. Õpilane mõistab internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust, hindab teabeallikate objektiivsust ning leiab vajaduse korral sama teema kohta alternatiivset vaatenurka esindavaid allikaid.</p> <p>Ajalugu. Õpilane kasutab järgmisi mõisteid: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas; kirjeldab inimeste eluolu minevikus.</p>	<p>Õpipädevus. Iseseisev töö varem kasutatud ning õpitud, ent ka uute juhendite järgi.</p> <p>Õpilane teeb tööd iseseisvalt, analüüsib tulemusi ning juhib oma õppimist.</p> <p>Õpilane arendab suutlikkust märgata ja lahendada probleeme.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Õpilane teeb valikuid ja otsuseid, võtab vastutuse eseme kavandamise ja valmistamise eest.</p> <p>Arendab oskust hankida õppimiseks vajaminevat teavet. Võimalusel katsetab ja eksperimenteerib. Selgitab kavandamise tähtsust tööprotsessis.</p> <p>Matemaatika- ja tehnoloogiapädevus. Eseme (sh mõõtude) kavandamine ja nende järgi materjali kasutamine arendab arvutamise- ja mõõtmisoskust, oskust kasutada loogikat ning matemaatilisi sümboleid.</p> <p>Suhtluspädevus. Õpilane arendab koostöö õpetajaga</p>

KODUNDUS

Õpilane teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil.

Õpilane hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks.

Õpilane koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel.

Õpilane kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid.

Õpilane valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades.

Toiduainete säilitamine.

Tervisliku toitumise põhitõed.

Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused.

Lauapesu, -nõud ja -kaunistused.

Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.

Kunstiõpetus. Õpilane mõistab kultuuriväärtuste ja -keskkonna kaitse olulisust; väärtustab eesti rahvakunsti.

Informaatika. Õpilane koostab teksti ja pilte sisaldava esitluse etteantud teemal.

Inimeseõpetus. Tervisliku toitumise põhimõtted.

Matemaatika. Mõõtühikute teisendamine, murdarvud, korrutamine ja jagamine.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus.

Probleemi lahendamine nõuab arvutamise- ja mõõtmisoskust, oskust kasutada loogikat ning matemaatilisi sümboleid.

Inimeseõpetus. Etikett. Kombed.

Kirjandus. Rahvakalendri tähtpäevad

eneseväljendusoskust, suutlikkust ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada.

Kultuuri- ja väärtuspädevus.

Õpilane õpib hindama kultuuripärandit ja väärtustama loomingut ning arendab ilumeelt.

Ettevõtlikkuspädevus Avastab, uurib, eksperimenteerib, katsetab, teeb paaris- ja rühmatööd.

Oskab toiduaineid säilitada õigest tingimustes, on teadlik ohtudest süües riknenud toitu.

Mõistab hügieenireeglite olulisust.

Koostab tööprotsessi, tootetsükli läbitegemisel arendab planeerimisoskust.

Osaleb väitluses tervislikust toitumisest. Tunneb tervisliku toitumise põhitõdesid.

Õpipädevus. Õpilane teeb tööd iseseisvalt, analüüsib tulemusi ning juhib oma õppimist.

Ettevõtlikkuspädevus.Sotsiaalne ja

kodanikupädevus. Õpilane teeb rühmatöö kaudu koostööd, aktseptib inimesi ja nende erinevaid arvamusi.

Suhtluspädevus. Ühist ülesannet täites arvestab õpilane teisi, väljendab ennast asjakohaselt, vajaduse korral aitab teisi, oskab lugeda ja mõista tarbeteksti.

<p>Õpilane katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused.</p> <p>Õpilane peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust.</p> <p>Õpilane plaanib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi.</p> <p>Õpilane tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning teab enda võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele.</p> <p>Õpilane oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada.</p> <p>Õpilane analüüsib oma taskuraha kasutamist.</p>	<p>Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.</p> <p>Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.</p> <p>Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.</p>	<p>Loodusõpetus. Jäätmekäitlus ja säästev tarbimine.</p> <p>Inimeseõpetus. Prügi ja jäätmete sortimine.</p> <p>Inimeseõpetus. Otsustamine ja probleemide lahendamine.</p>	<p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus. Probleemide lahendamine nõuab loogika kasutamist. Õpilane leiab sobiva lahendustee ning põhjendab oma valikut.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Väärtustab teiste kultuuride elukeskkonda ja toitumistavasid. Mõistab võimaluste paljusust loometöös, on avatud erinevatele võimalustele, on valmis otsima, avastama ja rakendama ideid.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpilasel areneb loovus; ühine arutelu ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad tal kujundada ning põhjendada oma arvamust ja tunda tööõõmu.</p> <p>Õpipädevus. Õpilane oskab langetada teadlikke otsuseid.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpilane väärtustab puhast keskkonda enda ümber.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Otsib abi erinevatest allikatest: internet, raamatud, ajakirjad. Selgitab keskkonnakaitse vajalikkust, säästlikku tarimist ja jäätmekäitlust. Kasutab digitehnoloogiat probleemide ja ülesannete lahendamisel.</p> <p>Digipädevus. Õpilane kasutab digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast.</p>
--	---	--	---

			<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpilane väärtustab puhast keskkonda enda ümber.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpilane toimib teadliku ja vastutustundliku kodanikuna.</p> <p>Enesemääratluspädevus. Õpilane mõistab ja analüüsib ennast praktilise tegevuse käigus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Õpilane seab endale eesmärged. Analüüsib oma ostusoovi, leiab võimaluse raha säästmiseks. Õpib tegema õigeid valikuid. Kogeb teistes õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas.</p>

Käsitöö III kooliaste

Õpitulemused	Õppe sisu	Lõiming	Pädevused
<p>Õpilane valib sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest ja stiilist ning oma figuurist.</p> <p>Õpilane arutleb moe muutumise üle.</p> <p>Õpilane märkab originaalseid ja leidlikke lahendusi esemete ning rõivaste disainis.</p> <p>Õpilane kavandab isikupäraseid esemeid.</p> <p>Õpilane tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid. Õpilane kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid. Õpilane väärtustab rahvaste kultuuripärandit.</p>	<p>Moe, isikupära ja proportsiooni põhimõtete arvestamine kavandades. Sobivate lisandite valik stiili kujundades.</p> <p>Tekstiilid rõivastuses ja moelooming ajastu vaimu peegeldajana.</p> <p>Ideekavand ja selle vormistamine. Kompositsiooni seaduspärasuste arvestamine käsitöoeset kavandades.</p> <p>Tekstiileseme kavandamine ja kaunistamise viisid erinevates tehnikates. Ornamentika.</p> <p>Kudumine, heegeldamine ja tikkimine eesti rahvakunstis. Rahvarõivad.</p> <p>Eesti etnograafiline ornament tänapäevase rõivastuse ja esemelise</p>	<p>Kunstiõpetus. Figuuri proportsioonid.</p> <p>Kunstiõpetus. Mitmesugused kunstimaterjalid ja tehnikad (nt joonistamine, maal, kollaaž, skulptuur, installatsioon jne), visandamine ning kavandamine. Õpilane iseloomustab kultuuri ja eluolu erinevatel ajalooperioodidel.</p> <p>Infotehnoloogia. Esitluse koostamine, teabematerjali kogumine.</p> <p>Infotehnoloogia. Õpilane kasutab digitaalseid õpikeskkondi ja -vahendeid.</p> <p>Kunstiõpetus. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, materjalid ja tehnika, sõnum ja kontekst. Väljendusvahendite vastavus ideele, otstarbele ning sihtrühmale.</p> <p>Kunstiõpetus. Mitmesugused kunstimaterjalid ja tehnikad (nt joonistamine, maal, kollaaž,</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Tunneb oma figuuri iseärasusi ja analüüsib oma riietumistavasid.</p> <p>Kunstipädevus. Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi.</p> <p>Suhtluspädevus. Õpilane suudab oma seisukohti selgelt esitleda ja põhjendada.</p> <p>Enesemääratluspädevus. Õpilane mõistab ja hindab iseennast ning oma nõrku ja tugevaid külgi.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Koostöös õpetajaga arendab eneseväljendusoskust, suutlikkust ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada. väljendada. Õpilane on avatud loomingulistele ideedele ning originaalsetele vaatenurkadele.</p> <p>Digipädevus. Õpilane kasutab digitaalseid õpikeskkondi ja -vahendeid.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Mõistab võimalikkuse paljusust loometöös.</p>

keskkonna kujundamisel. Sümbolid ja märgid rahvakunstis.

Teiste rahvaste etnograafia inspiratsiooniallikana.

installatsioon jne), visandamine ning kavandamine.

Ajalugu. Õpilane otsib, analüüsib ja kasutab ajalooinfot, asetab end minevikus elanud inimese olukorda.

Ühiskonnaõpetus. Eesti, Euroopa ja maailma erinevate rahvaste kultuuriteemade käsitlemine.

Kunstiõpetus. Rahvakultuur ning loominguline eneseväljendusoskus.

Märkab originaalseid lahendusi rõivadisainis ja kasutab neid oma kavandites. Võimalusel katsetab ja eksperimenteerib.

Kunstipädevus. Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi.

Ettevõtlikkuspädevus. Õpilane on avatud uutele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele, on iseseisev ning otsib lahendusi.

Ettevõtlikkuse pädevus. Külatab erinevaid käsitööettevõtteid ja muuseume, huvitub käsitöölise elukutsest.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpilane väärtustab kultuuripärandit ning hindab rahvuslikku käsitööd.

Suhtluspädevus. Areneb suutlikkus ennast selgelt väljendada ning oma seisukohti esitleda ja põhjendada.

Sotsiaalne pädevus. Rühmatöös õpib õpilane arvestama teisi, analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele.

Ettevõtlikkuspädevus. Mõistab muuseumide tähtsust rahvaloomingu talletamisel ja oma loometöös.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpilane õpib väärtustama loomingut

			<p>ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit.</p> <p>Sotsiaalne pädevus. Arenevad koostööoskused erinevates situatsioonides.</p> <p>Suhtluspädevus. Areneb suutlikkus oma seisukohti selgelt väljendada, neid esitleda ning põhjendada.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. kasutab võimaluse korral teiste maade kultuuripärandit eeskujuna oma loomingus.</p> <p>Märkab erinevusi ja sarnasusi eri kultuuride vahel, tunnustab kultuuride paljusust.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitakse nägema ning hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Arendatakse tolerantsust ja valmidust aktseptida rahvaste erinevusi.</p>
<p>Materejalid ja töö liigid</p>		<p>Keemia. Süsinikuühendid materjalidena.</p>	

<p>Õpilane kirjeldab keemiliste kiudainete põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist.</p>	<p>Tekstiilkiudained. Keemilised kiud. Tehiskiudude ja sünteetiliste kiudude saamine ning omadused.</p>	<p>Keemilised kiudained, nende saamine. Inimeseõpetus. Õpilane oskab langetada otsuseid tervisega seonduvate valikute kohta.</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Võimalusel katsetab ja eksperimenteerib. Otsib abi erinevatest internetiallikatest. Loodusteaduslik pädevus. Õpilane töötab erinevate materjalidega ja tutvub nende omadustega.</p>
<p>Õpilane valib ja kombineerib eseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ning viimistlusvõtteid.</p>	<p>Tänapäeva käsitöömaterjalid. Mitmesuguste materjalide koos kasutamise võimaluste leidmine. Viimistlemine.</p>	<p>Kunstiõpetus. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, materjalid ja tehnika, sõnum ja kontekst. Väljendusvahendite vastavus ideele, otstarbele ning sihtrühmale. Tehnoloogia. Õpilane selgitab joonte tähendust joonisel, oskab joonestada jõukohast tehnilist joonist ning seda esitleda.</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Tunneb tekstiilesemete etikettidel olevate ting- ja hooldusmärkidega tähendusi, kasutab seda teadmist endale rõivaste valimisel ja valmistamisel. Loodusteaduslik pädevus. Õpilane töötab erinevate materjalidega ja tutvub nende omadustega.</p>
<p>Õpilane võtab lõikelehel lõikeid.</p>	<p>Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele.</p>	<p>Matemaatika. Õpilane hindab oma matemaatilisi teadmisi ja oskusi ning arvestab neid edasist tegevust kavandades.</p>	<p>Suhtluspädevus. Koostöö õpetajaga arendab õpilane eneseväljendusoskust ning suutlikkust ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada.</p>
<p>Õpilane valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale rõivaeseme.</p>	<p>Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. Eseme õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine. Õmblustöö viimistlemine.</p>	<p>Kunstiõpetus. Oma töö esitlemine, reklaamimine – õpilane visandab ja kavandab loovülesandeid lahendades ning rakendab erinevaid kunstitehnikaid (maal, joonistus, kollaaž, skulptuur, foto, digitaalgraafika, animatsioon jne).</p>	<p>Väärtuspädevus. Õpilane õpib arvestama arvamuste ja ideede paljust, tehes koostööd ning kujundades ja põhjendades oma arvamusi. Kunstipädevus. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi. Matemaatikapädevus. Arvutamisel on praktiline tagajärg (saab teada oma rõiva suurusnumbri):</p>
<p>Õpilane koob kirjalist pinda.</p>	<p>Erinevate kirjade kudumine koeskeemi järgi. Silmuste</p>	<p>Matemaatika. Võrdekujuline võrrand – õpilane lahendab võrrandi</p>	

<p>Õpilane koob koekirju, kasutades koeskeemi.</p>	<p>arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine.</p>	<p>põhiomadusi kasutades lineaar- ja võrdekujulisi võrrandeid.</p>	<p>arvutatakse materjali kulu ja maksumus.</p>
<p>Õpilane koob ringselt.</p>	<p>Silmuste kahandamine ja kasvatamine. Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine.</p> <p>Ringselt kudumine. Esemekudumine ja viimistlemine.</p>	<p>Infotehnoloogia. Teabe kogumine ja rakendamine.</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Tootetsükli läbitegemisel arendab planeerimisoskust, näeb tervikut ja võtab vastutust. Esitleb oma tööd ja analüüsib tööprotsessi.</p> <p>Matemaatikapädevus. Õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg (õmblusvaru arvestamine).</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Otsib uusi töövõtteid õppides abi erinevatest allikatest: Internetist, raamatutest, ajakirjadest.</p> <p>Kunstipädevus. Õpilane õpib hindama isikupäraseid lahendusi esemete disainis ja seoseid kultuuritaustaga.</p> <p>Matemaatikapädevus. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg.</p> <p>Digipädevus. Õpilane leiab digivahenditega infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväärsust.</p> <p>Suhtluspädevus. Koostöö õpetajaga arendab õpilane eneseväljendusoskust ning</p>

			suutlikkust selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljenduda.
<p>Heegeldamine</p> <p>Õpilane leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöötehnikaid.</p>	<p>Tutvumine heegeltehnika võimalustega.</p> <p>Tikand loomingulise väljendusvahendina. Tutvumine erinevate tikanditega. Tikandi kavandamine ja loomine.</p> <p>Tikand loomingulise väljendusvahendina. Tutvumine erinevate tikanditega. Tikandi kavandamine ja loomine. Rahvuslik tikand. Loominguline vabatikand. Loominguline vabatikand õmblusmasinaga. Võimaluse korral tikandi kavandamine arvutis.</p>	<p>Kunstiõpetus. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, väljendusvahendite vastavus ideele, otstarbele ning sihtrühmale.</p> <p>Infotehnoloogia. Foto- ja videokaamerate, skanneri ja printeri ning internetiühendusega arvutite kasutamine.</p> <p>Kunstiõpetus. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, materjalid ja tehnika, sõnum ning kontekst. Väljendusvahendite vastavus ideele, otstarbele ja sihtrühmale.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitakse nägema ja hindama oma ning teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Õpilane viib ellu enda väljamõeldud toote ning läbib tööprotsessi ideest valmis esemeni.</p> <p>Kasutab ja kombineerib erinevaid materjale ja tehnikaid.</p> <p>Õpipädevus. Oma töö iseseisev korraldamine, probleemide lahendamine.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Leiab oma loometöös inspiratsiooni rahvakunstist. Kasutab kavandi loomisel arvutiprogrammi. Võrdleb käsitsi tikkimise protsessi arvuti teel juhitava tikkiminasinal tehtuga. Analüüsides tööprotsessi õpib mõistma ja hindama enda võimekust. Kasutab digitehnoloogiat probleemide ja ülesannete lahendamisel.</p> <p>Õpipädevus. Õpilane korraldab iseseisvalt oma tööd alates teabe kogumisest kuni töö tulemuseni ning selle analüüsini. Ta õpib</p>

			nägema ja analüüsima tehnoloogia seost teistes õppeainetes õpituga.
<p>Õpilane otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist.</p> <p>Õpilane esitleb või eksponeerib oma tööd.</p> <p>Õpilane täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning plaanib tööd ajaliselt.</p> <p>Õpilane analüüsib enda loomingu- ja tehnoloogilisi võimeid.</p> <p>Õpilane teeb valikuid edasisteks õpinguteks.</p>	<p>Töö esitlemine, võimaluse korral näituse kujundamine.</p> <p>Virtuaalkeskonna kasutamine töö eksponeerimiseks.</p> <p>Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades.</p> <p>Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine.</p> <p>Õmblemise ja käsitööga seotud elukutsed ning võimalused ettevõtluseks.</p>	<p>Infotehnoloogia. Teabe kogumine ja rakendamine oma tegevuses.</p> <p>Kunstiõpetus. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, sõnum ja kontekst.</p> <p>Infotehnoloogia. Virtuaalkeskonnas esitluse koostamine.</p> <p>Inimeseõpetus. Minapilt, enesehinnang, eneseanalüüs.</p> <p>Infotehnoloogia. Digitaalsete õpikeskkondade kasutamine.</p>	<p>Õpipädevus. Õpilane õpib nägema ja analüüsima seost olemasoleva info ning selle kasutamise vahel, leides internetikeskkonnast eri ideid oma mõtete realiseerimiseks.</p> <p>Suhtluspädevus. Teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus ning täieneb tema tehnoloogiasõnavara. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus.</p> <p>Väärtuspädevus. Loomingulise kollaaži loomine arendab õpilase loovust, arvestades arvamuste ja ideede paljust.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Tagasisidestab erinevate meetodikatega oma tegevust, annab iseendale adekvaatse hinnangu.</p> <p>Enesemääratluspädevus. Õpilane mõistab ja hindab ennast ning oma nõrku ja tugevaid külgi.</p>

