

# TÖÖÕPETUS 1. KLASS

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koo
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;

## 1. Õppeaine kirjeldus

I kooliastme tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilase füsioloogilises ja vaimses arengus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: motoorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid.

Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada huvi käelise tegevuse vastu.

## 2. Hindamine

1. klassis on hindamine sõnalise kirjaliku hinnangu kujul, et toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni.

Hinnangute andmisel arvestatakse õpilase loovust, püüdlikkust, töökultuuri.

### Tööõpetus, 1. klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused Õpipädevused	Soovitused lõimingu osas
Looduslikud materjalid (5 tundi)	-Korjab ja eeltöötleb looduslikumaterjali, kavandab enne liimimist oma kaardi.  -Kavandab töö, oskab erinevaid töö osi ühendada, teha lihtsamajärgelisi, eristab materjale	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, keelepädevus, matemaatikapädevus  L: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  T: matemaatika, muusikaõpetus, eestikeel, loodusõpetus
Paberi- ja papitööd (15 tundi)		Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, keelepädevus, matemaatikapädevus

	<p>-Tunneb rõõmu ja rahuldust töötegemisest Kasutab materjale säästlikult.</p> <p>-Oskab mõõta sobivad ribad või tükid, oskab lõigata joont möödaja vajadusel parandada, viimistleda.</p>	<p>L: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>T: matemaatika, muusikaõpetus, eestikeel, loodusõpetus</p>
Taaskasutus (7 tundi)	<p>-Kavandab ja disainib detailidesttervikliku pildi,</p> <p>-Oskab õpitu piires taaskasutatavatmaterjal omavahel ühendada- sobitada;</p>	<p>F: selgitus, vaatlus, vestlus, harjutamine</p> <p>K: paaristöö, rühmatöö, vaatlemine,võrdlemine</p> <p>I: iseseisev individuaalne töö,harjutamine</p>
Voolimine (6 tundi)	<p>Oskab voolida lihtsaid kujundeidja olendeid</p> <p>-Kavandab ja disainib detailidesttervikliku töö.</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, keelepädevus, matemaatikapädevus</p> <p>L: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>T: matemaatika, muusikaõpetus, eestikeel, loodusõpetus</p>
Ohutustehnika (2tundi)	<p>-Oskab ohutult töötada käärde,naaskli, ja liimiga</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, keelepädevus, matemaatikapädevus</p>

	-Oskab täpselt täita tööjuhendeid	L: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus T: matemaatika, eesti keel
--	-----------------------------------	--

### Õpitulemused

Õpitulemused	Vähendatud tase	Miinimum tase	Hea tase
Töötab õpetaja juhendamisel kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.	Töötab õpetaja pideval juhendamisel kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.	Töötab õpetaja juhendamisel kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.	Töötab enamasti iseseisvalt kasutades sobivaid materjale ja erinevaid töötlemisviise.
Kasutab materjale säästlikult.	Materjalide säästlikul kasutamisel esineb raiskamist	Kasutab materjale säästlikult.	Tegutseb teadlikult säästliku tarbijana; kasutab materjale säästlikult.
Hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid.	Korra- ja ohutusnõuete täitmisel esineb kõrvalekaldeid.	Hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid.	Hoiab korda ja puhtust ning järgib olulisi ohutusnõudeid.
Oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega.	Tööjuhendi täitmisel ja selle järgi tegutsemisel vajab suunamist.	Oskab enamasti kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega.	Oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi. Oskab suunata kaasõpilasi.
Kasutab töö tegemiseks loovaidlahendusi.	Kasutab abi loovate lahenduste leidmiseks töö teostamisel.	Leiab õpetaja või kaaslaste abiga töö tegemiseks loovaid lahendusi.	Leiab iseseisvalt töö tegemiseks loovaid lahendusi.

## TÖÖÕPETUS 2. KLASS

### 1. Õppe- ja kasvatusesmärgid. Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

### 2. Õppeaine kirjeldus

I kooliastme tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilase füsioloogilises ja vaimses arengus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: mootorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid. Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada leidurivaistu.

Õpetaja kavandab tööülesanded selliselt, et lubatud ja oodatud oleksid mitmesugused lahendused ning õpilastel jääks võimalus rakendada oma fantaasiat. Pööratakse tähelepanu tööle ning tulemuse esteetilisusele. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ja innustatakse loovast tegevusest rõõmu tundma. Igal õppeaastal tehakse ühistöid või korraldatakse aineprojekte. Nende käigus õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ning oma arvamusi põhjendama. Kuna käsitööõpetuse tundide põhisisu on loominguiline praktiline tegevus, on sel ainel täita emotsionaalselt tasakaalustav ülesanne õppes.

### 3. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

- 1) Tööõpetuses on oluline hinnang tehtud tööle.
- 2) Õpetajapoolne suunamine aitab õpilast ise oma tegevusele ning töö tulemusele hinnangut anda.
- 3) Hinnates hinnangute ja numbrilise hindega arvestatakse õpilase loovust ülesannet lahendades, töö kulgu ja saavutatud õpitulemusi.
- 4) Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste suhtes.

**Tööõpetus 2. klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi**

Kohustuslik teema	Õpitulemused kohustuslike teemade kohta	Soovitused lõimingu osas: üldpädevused ja valdkonnapädevus – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained - T
Looduslikud materjalid	Korjab ja eeltötleb looduslikku materjali, kavandab enne liimimist oma kaardi. Kavandab töö, oskab erinevaid töö osi ühendada, teha lihtsamaid sõlmesid, eristab materjale.	ÜV Väärtus-, sotsiaalne, enesemääratlus-, õpi-, keele- ja matemaatikapädevus. L Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus T Matemaatika, muusikaõpetus, eesti keel, loodusõpetus
Paberi- ja papitööd	Tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest Kasutab materjale säästlikult. Oskab mõõta sobivad ribad või tükid, oskab lauakatet punuda ja vajadusel parandada, viimistleda.	ÜV Väärtus-, sotsiaalne, enesemääratlus-, õpi-, keele- ja matemaatikapädevus. L Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus T Matemaatika, muusikaõpetus, eesti keel, loodusõpetus
Taaskasutus	Kavandab ja disainib detailidest tervikliku pildi. Oskab õpitu piires taaskasutatavat materjali (nt nahatükke) omavahel ühendada-sobitada. Eristab erinevaid õpitud materjale. Oskab nõelaga töötada, nõöpi õmmelda.	ÜV Väärtus-, sotsiaalne, enesemääratlus-, õpi-, keele- ja matemaatikapädevus. L Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus T Matemaatika, muusikaõpetus, eesti keel, loodusõpetus
Voolimine	Oskab valmistada soolatainast, voolida ja ühendada erinevaid osi ja materjale, küpsetatud tööd maalida. Kavandab ja disainib detailidest tervikliku töö. Oskab erinevaid materjale ühendada.	ÜV Väärtus-, sotsiaalne, enesemääratlus-, õpi-, keele- ja matemaatikapädevus. L Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus T Matemaatika, muusikaõpetus, eesti keel, loodusõpetus

Ohutus- tehnika	Oskab ohutult töötada kääride, naaskli, haamri ja liimiga. Oskab täpselt täita tööjuhendeid.	ÜV Väärtus-, sotsiaalne, enesemääratlus-, õpi-, keele- ja matemaatikapädevus. L Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus T Matemaatika, eesti keel
--------------------	---	--

## Õpitulemused

Õpitulemused	Vähendatud tase	Miinimum tase	Hea tase
Töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.	Töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.	Töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.	Töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.
Hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid.	Hoiab õpetaja juhendamisel korda ja puhtust ning järgib ohutusnõudeid.	Hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid	Hoiab korda ja puhtust ning järgib vajalikke ohutusnõudeid.
Oskab kasutada lihtsamat tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega.	Töötab õpetaja juhendamisel.	Oskab kasutada lihtsamat tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega.	Oskab valdavalt iseseisvalt kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega.
Leiab töö tegemiseks loovaid lahendusi.	Leiab õpetaja abiga töö tegemiseks lihtsamaid loovaid lahendusi.	Leiab õpetaja abiga töö tegemiseks loovaid lahendusi.	Leiab töö tegemiseks mitmekesiseid loovaid lahendusi.
Hindab ja tunnustab õpetaja abiga enda tööd ning tunneb rõõmu oma ja teiste töödest.	Tunneb rõõmu oma tööst ja tunnustab teiste tööd.	Hindab ja tunnustab õpetaja abiga enda tööd ning tunneb rõõmu oma ja teiste töödest.	Hindab ja analüüsib enda tööd ning tunneb rõõmu oma ja teiste töödest.



## TÖÖÕPETUS 3. klass

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid. Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

### 2. Õppeaine kirjeldus

I kooliastme tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilase füsioloogilises ja vaimses arengus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: motoorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid. Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada leidurivaistu.

Õpetaja kavandab tööülesanded selliselt, et lubatud ja oodatud oleksid mitmesugused lahendused ning õpilastel jääks võimalus rakendada oma fantaasiat. Pööratakse tähelepanu tööle ning tulemuse esteetilisusele. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ja innustatakse loovast

tegevusest rõõmu tundma. Igal õppeaastal tehakse ühistöid või korraldatakse aineprojekte. Nende käigus õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ning oma arvamusi põhjendama. Kuna käsitööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, on sel ainel täita emotsionaalselt tasakaalustav ülesanne õppes.

3. Hindamine. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

- 1) Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle.
- 2) Õpetajapoolne suunamine aitab õpilast ise oma tegevusele ning töö tulemusele hinnangut anda.
- 3) Hinnates arvestatakse õpilase loovust ülesannet lahendades, töö kulgu ja saavutatud õpitulemusi.

Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste vastu.

**Tööõpetus 3. kl 1 tund nädalas, kokku 35 tundi**

Teema	Õpitulemused kohustuslike teemade kohta	Soovitused lõimingu osas
Looduslikud materjalid	-Oskab sihipäraselt korjata ja kasutada looduslikke meisterdamisvahendeid (lehed, taimed, oksad, käbid jne) -Oskab kavandada oma tööd, oskab ühendada looduslikku materjali teiste materjalidega liimimise, ühendava lüli või sidumise näol	Ü:Kultuuri ja väärtus-, sotsiaalne ja kodaniku-, enesemääratlus-, õpi-suhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogia alane ettevõtlikkus- ning digipädevus L: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus T: matemaatika, muusikaõpetus, eesti keel, loodusõpetus
Paberi- ja papitööd	-Tunneb rõõmu ja rahuldust oma tööst. -Kasutab materjale sihipäraselt ja säästlikult. -Oskab mõõta ja lõigata tööks vajalikke osasid ja neid omavahel ühendada.	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, keelepädevus, matemaatikapädevus L: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus T: matemaatika, muusikaõpetus, eesti keel, loodusõpetus

Taaskasutus	<p>-Oskab märgata taaskasutatavaid esemeid (papprullid, riidetükid, naharibad jne) ja neid juhendamisel kasutada.</p> <p>-Oskab töötada nõelaga</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, keelepädevus, matemaatikapädevus</p> <p>L: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>T: matemaatika, muusikaõpetus, eesti keel, loodusõpetus</p>
Voolimine	<p>-Oskab voolida ühest tükist ilma juurde lisamata.</p> <p>-Oskab töötada saviga.</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, keelepädevus, matemaatikapädevus</p> <p>L: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>T: matemaatika, muusikaõpetus, eesti keel, loodusõpetus</p>
Ohutustehnika	<p>-Käsitleb tuttavaid töövahendeid (nõel, naaskel, käsitõnuga, liim jne) ohutult ja nõuetekohaselt.</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, keelepädevus, matemaatikapädevus</p> <p>L: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>T: matemaatika, eesti keel</p>

## Õpitulemused

Õpiväljundid	Vähendatud tase	Miinum tase	Hea tase
Töötamine juhendamise järgi	Töötab enamasti õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.	Töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.	Töötab õpetaja juhendamisel või iseseisvalt, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise.
Korra ja ohutusnõuete järgimine	Hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid õpetaja suunamisel.	Hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid.	Hoiab iseseisvalt korda ja puhtust ning järgib vajalikke ohutusnõudeid.
Koostöö	Oskab kasutada lihtsamat tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega.	Oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega.	Oskab kasutada erinevaid tööjuhendeid ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega.
Tagasisidestamine	Hindab õpetaja abiga enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst.	Hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst.	Hindab, tunnustab ja analüüsib enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst.