

VÕÕRKEELTE AINEVALDKONNAKAVA ÜLDOSA

VALDKONNAPÄDEVUS

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

AINETUNDIDE JAOTUS

Ainevaldkonna õppeained on A-võõrkeelena inglise keel ning B-võõrkeelena vene või saksa keel.

Õppeaine

A-võõrkeel	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
	3	11	9
B-võõrkeel		II kooliaste	III kooliaste
		4	9

LÕIMING

Üldpädevusi kujundatakse, läbivaid teemasid käsitletakse ja lõimingut korraldatakse meie koolis järgmiste tegevustega:

- 1) õppetunni siseselt teadvustatakse seoseid teiste ainetega;
- 2) võõrkeeletes arendatakse õpilaste üldpädevusi läbi õppetegevuste;
- 3) võõrkeelte ainevaldkonna ained on seotud lõiminguprojektidesse, mis toimuvad vastavalt kooli üldtööplaanis plaanitud ajakavale. Traditsiooniliselt toimub lõimingunädal kooliaasta alguses ja lõpus;

- 4) võõrkeeled on sageli lõimitud järgmiste õppeainetega: võõrkeeled omavahel, eesti keel ja kirjandus, inimeseõpetus, loodusõpetus, kunst, kehaline kasvatus, käsitöö ja tehnoloogia, informaatika, geograafia, ajalugu, matemaatika;
- 5) 8. klassi lõimitud õppe programmis (kutsevalikuaasta) koostöös Järvamaa Kutsehariduskeskusega kasutavad õpilased võõrkeeli näiteks teenindusmoodulis ja autoremondimoodulis.

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpetuse kaudu toetatakse teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste loomist ja teadvustamist. Võõrkeeleõpe annab õpilastele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks ning võimaldab ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades materjali otsimist teiste õppeainete jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on otsene seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud ja kantakse need teadmised ja oskused üle uude keele- ja kultuurikonteksti.

Loodus-ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Matemaatika. Matemaatikaga lõimub võõrkeel numbrite tundmise ja arvutamise, erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ja tõlgendamisoskuse arendamise kaudu.

Kunstained. Kunsti valdkonda lõimitakse kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii erinevate teemade ning võimalusel vahetute kultuurielamuste kaudu.

Tehnoloogia. Võõrkeeleõppes loetakse ja kuulatakse tehnoloogiaalaseid tekste, arutletakse tehnoloogia kasutamise ja kaasnevate võimaluste ja ohtude üle.

Kehaline kasvatus. Kehaline kasvatus seostub võõrkeeltes vaimse ja füüsilise tervise, tervisliku eluviisi ning kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õppetöös rakendatakse erinevaid liikumist soodustavaid õppetegevusi. Õpitakse sallivalt suhtuma kaaslastesse, järgima ausa

mängu reegleid ja tegema koostööd.

ÜLDPÄDEVUSTE SAAVUTAMINE

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. A- ja B-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu, mis on lähemalt selgitatud õppeainete ainekavades. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse hindama teiste maade kultuuriväärtusi, sealhulgas loodust, kunsti, loomingut, religiooni. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus toetab edukat toimetulekut võõrkeelses keskkonnas. Õppetöös kasutatakse sotsiaalse ja kodanikupädevuse arendamiseks erinevaid õpitöövorme, näiteks paaristöö, rühmatöö ning võimalusel õpe välisriigis. Õpilane õpib lisaks sobivate keelendite valikule õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat käsitletakse arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades, näiteks teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnavara tõhus õppimine, õppimine läbi mängu ja teised õpitegevused. Õpilasi suunatakse õpitud teadmisi ja oskusi analüüsima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõpetuse eesmärkide aluseks. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks erinevates suhtluskeskkondades. Õppetöös suunatakse õpilasi arvestama suhtluspartneritega, esitama ja

põhjendama oma seisukohti ning kasutama kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevuse arendamise kaudu õpitakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale. Matemaatikapädevust arendatakse matemaatiliste sümbolite, graafikute ja seoste mõistmise ning probleemõppe meetodite kasutamise kaudu. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ettevõtlikkuspädevust arendatakse läbi koostöise õppimise, õpilaste kaasamisega õppeprotsessi ning aktiivõppe meetodite kasutamise kaudu. Õpilast suunatakse olema ennastjuhtiv õppija, sealhulgas seadma eesmärged ja võtma vastutust õppeprotsessi läbimise ja õpitulemuste saavutamise eest.

Digipädevus kujundab õpilastes suutlikkust kasutada digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes. Õppetegevuse käigus suunatakse õpilast osalema digitaalses sisuloomes, suhtlema ja tegema koostööd erinevates digikeskkondades ning kasutama digivahendeid tõhusaks õppimiseks. Õpilastes arendatakse teadlikkust digikeskkonna ohtudest ning omandatakse oskused, kuidas kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.

ÕPPEKAVA LÄBIVATE TEEMATE KÄSITLEMINE AINEVALDKONNAS

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega, mille sisu on täpsemalt kirjeldatud ainekavades:

“Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”. Läbivat teemat käsitletakse teemavaldkondades “Mina ja teised”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg”, “Meedia”.

“Keskkond ja jätkusuutlik areng”. Läbivat teemat käsitletakse teemavaldkondades “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg”.

“Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”. Läbivat teemat käsitletakse teemavaldkondades “Mina ja teised”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg”, “Meedia”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Riigid ja nende kultuur”.

“Kultuuriline identiteet”. Läbivat teemat käsitletakse teemavaldkondades “Riigid ja nende kultuur”, “Kodukoht Eesti”, “Mina ja teised”.

“Teabekeskond”. Läbivat teemat käsitletakse teemavaldkondades “Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg”, “Meedia”.

“Tehnoloogia ja innovatsioon”. Läbivat teemat käsitletakse teemavaldkondades “Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg”, “Meedia”.

“Tervis ja ohutus”. Läbivat teemat käsitletakse teemavaldkondades “Mina ja teised”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg”, “Meedia”.

“Väärtused ja kõlblus”. Läbivat teemat käsitletakse teemavaldkondades “Mina ja teised”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg”, “Meedia”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Riigid ja nende kultuur”.

ÕPPEKORRALDUSE ERISUSED

Õppe korraldamisel arvestatakse õpilase individuaalsusega ja hariduslike erivajadustega ning võimalusel koolivälise nõustamiskomisjoni soovitustega.

A-võõrkeeles on II kooliastmes kaks ainetundi rohkem võrreldes riikliku õppekava mahuga.

B-võõrkeeles on II kooliastmes üks ainetund rohkem võrreldes riikliku õppekava mahuga.

AINEVALDKONDLIKUD HINDAMISE ERISUSED

Hindamisel lähtutakse Paide Hillar Hanssoo Põhikooli hindamise korraldusest.

Õpetaja selgitab ja märgib hindamise põhimõtted e-päevikusse õppeaasta alguses igas õpperühmas.

ÕPPEKESKKONNA ERISUSED

A-võõrkeeles luuakse võimalusel temporühmad. B-võõrkeeles õpitakse rühmades. Rühmad moodustuvad õpilaste B-võõrkeeles valiku järgi.

Keeleõppes kasutatakse ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

ERASMUS+ akrediteeringu raames toimuvad õpilaste rahvusvahelised koos õppimise projektid. Võimalusel võetakse osa maakondlikest ainepäevadest.

8. klassidel toimub lõimitud õppetöö 20 õppepäeva ulatuses Järvamaa Kutsehariduskeskuses.