

## **A-võõrkeel (inglise keel) AINEKAVA**

### **SISUKORD**

INGLISE KEEL 3. KLASSILE .....	2
INGLISE KEEL 4- KLASSILE .....	12
INGLISE KEELE AINEKAVA 5.-9. KLASS.....	23
INGLISE KEEL 5. KLASSILE .....	26
INGLISE KEEL 6. KLASSILE .....	37
INGLISE KEEL 7. KLASSILE .....	48
INGLISE KEEL 8. KLASSILE .....	60
INGLISE KEEL 9. KLASSILE .....	72

## **INGLISE KEEL 3. KLASSILE**

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

### 1. Inglise keele õpetamisel taotletakse:

1. et õpilane huvituks keele õppimisest ja mõistaks, et keelt on vaja õppida, keel on suhtlusvahend erinevate maade rahvaste vahel;
2. oskab õpitud sõnavara piires vestelda enesest ja oma lähiümbrusest;
3. arendada ja julgustada õpilasi ennast väljendama võõrkeeles;
4. õpilased omandaksid erinevaid lugemis-, kuulamis- ja matkimisvõimalusi, et ennast väljendada;
5. arendada õpilastes analüüsioskust;
6. õpilane huvituks õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist.

### 2. Õpitulemused: 3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib väga lihtsatele korraldustele ja küsimustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine) võõrkeele õppimisel;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris, kui rühmas ja ka iseseisvalt;
8. oskab kirjutades kasutada õpitud väljendeid ja sõnavara.

### 3. Hindamine: hindamise vormidena kasutatakse

väljundipõhist hindamist. Kasutatav õppekirjandus ja

materjalid: õpik, TV, internetikeskkonnad

**AINEKAVA: Inglise keel (A–võõrkeel), 3. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi**

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused(ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)
<p><u>KÕNEARENendus-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mina ise: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.</li> <li>• Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.</li> <li>• Sõbrad: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.</li> </ul>	<p>1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;                  2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;                  3) oskab tervitada ja hüvasti jätta;</p>	<p>Lõimingu osas on läbivalt kõikides teemades:                  ÜV - kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus- ja enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ja matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevus.</p> <p>L – „Keskkond ja jätkusuutlik areng“                  „Väärtused ja kõlblus“</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keskkond, kodukoht, Eesti: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti riik.</li> <li>• Õpitavat keelt kõnelevad maad: tähtpäevad (joulud, sõbrapäev, lihavõtted).</li> <li>• Signaalsõnad (numbrid, kellaajad, värvid; aastaajad; nädalapäevad, kuude nimetused).</li> <li>• Minu päev: söögikorrad, toiduained, nõud; liiklus ja liiklusvahendid.</li> </ul>	<p>4) oskab küsida kaaslase nime ja ennast tutvustada;  5) oskab paluda ja tänada, soovida õnne sünnipäevaks;  6) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele</p>	<p>„Tervis ja ohutus“  „Kultuuriline identiteet“  „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“  „Teabekeskond“</p> <p>T - eesti keel, matemaatika, muusikaõpetus</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, tegevused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad.</li> <li>• Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, tegevused.</li> </ul> <p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lauseõpetus: tähestik, suur- ja väiketäht nimedes, sõnade häälimine, lihtlause, korraldused (käskiv kõne), enamkasutatavad sidesõnad, jaatavad ja eitavad laused, küsilause moodustamine (Who? What? Where?)</li> </ul>	<p>7) teab ja oskab öelda oma vanust ning nimetada numbreid 1-20;  8) oskab kõnelemisel kasutada kellaegaseid;  9) oskab hääldata oma nime;  10) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;  11) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;</p>	<p>Lõiming inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti ja tööõpetusega; kehalise kasvatusega.</p>

<p>Whose? How? When?), lühivastused, there is/there are kasutamine (ülakomadega lühivariandid).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegusõna vormistik: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.</li> <li>• Nimisõna: ainsus ja reeglipärane mitmus.</li> <li>• Artikkel: a, an, the.</li> </ul>	<p>12) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; 13) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide: -teen, -ty.</li> <li>• Eessõnad: enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, under</i>).</li> <li>• Arvsõnad: põhiarvud 1-20, telefoninumbrid.</li> <li>• Kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.</li> </ul>		

Õpitulemused	Vähendatud tase	Miimum tase	Hea tase
--------------	-----------------	-------------	----------

<b>Kuulamine</b>			
Saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, vajab lisaabi.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, vajab lisaabi.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile enamasti õigesti.
Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest.	Saab enamasti aru tuttavatest sõnadest ja lühikestest lihtsatest lausetest lühitekstides ning lauludest.
Oskab tervitada, hüvasti jätta, paluda, tänada ja õnnitleda sünnipäeval.	Oskab vastata tervitusele, hüvastijätule, palumisele, tänamisele ja õnnitleda sünnipäeval õpetaja abiga.	Teab viisakusväljendeid (tervitamine, hüvastijätmine, palumine, tänamine, õnnitlemine sünnipäeval) kasutades õpetaja abi.	Oskab enamasti õigesti vastata tervitusele, hüvastijätule, palumisele, tänamisele ja õnnitleda sünnipäeval.
Oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslaste nime;häälda oma nime.	Oskab ennast tutvustada õpetaja abiga.	Oskab ennast ja kaaslast tutvustada(õelda ja häälda enda nime) kasutades lisaabi.	Oskab tutvustada ennast ja oma sõpra või pereliiget (õelda ja häälda enda ja sõbra nime, küsida kaaslaste nime), esineb üksikuid eksimusi.

Oskab ütelda oma vanust ja numbreid (1–20); oskab ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit.	Räägib endast õpetaja abiga.	Räägib endast ja küsib kaaslase kohta õpetaja abiga (vanus, aadress, telefoninumber, numbrid 1- 20).	Teab väljendeid endast rääkimiseks ja kaaslase kohta info küsimiseks (vanus, aadress, telefoninumber, numbrid 1- 20), oskab näite abil neid väljendeid kasutada.
Oskab nimetada päevaaegu, nädalapäevi ja kellaaega (täistunde).	Tunneb sõnavaras ära päeva osad, nädalapäevad, kellaajad, kasutab lisaabi.	Oskab nimetada päeva osasid, nädalapäevi, kellaaegu, kasutab lisaabi.	Kasutab päeva osasid, nädalapäevi, kellaaegu näidise järgi lausetes.
Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest.	Ütleb järgi õpitud sõnu.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kasutades õpetaja abi.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kasutades näidist, esineb eksimusi.
Oskab õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.		Kasutab õpitud keelendeid toetudes õpetaja abile.	Kasutab õpitud keelendeid toetudes näidisele, esineb eksimusi.
<b>Lugemine</b>			
Saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest.	Saab aru õpetaja suulisest tööjuhendist.	Saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest, õpetaja abiga.	Saab enamasti aru kirjalikest lühitööjuhenditest, küsib ja otsib vajadusel abi.

Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest.	Teeb tuttavat teksti lugedes hääldusvigu, eksib sõna-ja lauserõhu suhtes. Lugemise tempo aeglane.	Teeb tuttavat teksti lugedes hääldusvigu, eksib sõna-ja lauserõhu suhtes. Lugemise tempo aeglane.	Loeb tuttavat teksti valdavalt õige hääldusega, sõna- ja lauserõhk üldiselt õige. Esinevad üksikud eksimused.
Oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.	Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest õpetaja abiga.	Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest õpetaja abiga.	Saab enamasti aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest, vajadusel leiab abi.
<b>Kirjutamine</b>			
Oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.	Lõpetab õpitud laused ja fraasid koos õpetajaga näite abil.	Lõpetab laused ja fraasid koos õpetajaga.	Lõpetab laused ja fraasid toetudes näidisele, esineb eksimusi.
Oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt.	Ära kirjas esineb palju eksimusi.	Ära kirjas esineb palju eksimusi, on suuteline vigu parandama õpetaja abiga.	Teeb ära kirja õpikust ja tahvlilt, esineb eksimusi.
Oskab õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.		Kirjutab harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu tuginedes õpetaja juhendamisele ja abimaterjalidele.	Oskab enamasti õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu, kuid esineb eksimusi.



<b>Keeleteadmised, lauseõpetus</b>			
Õigekiri õpitud sõnavara piires.	Teeb ära kirja.	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid.	Kirjutab õpitud lauseid.
Tähestik.	Oskab tähestikku laulda.	Loeb tähestikku peast.	Loeb tähestikku peast ja teab tähe asukohta tähestikus.
Suur ja väike täht nimedes.		Tunneb suure ja väikese algustähe reegleid.	Kasutab suurt ja väikest algustähte etteantud reeglite abil.
Lihtlause.	Moodustab lihtlause õpetaja abiga näite alusel.	Moodustab lihtlause õpetaja abiga.	Moodustab lihtlause näidise põhjal.
Enamkasutatavad rinnastavadsidesõnad ( <i>and</i> , <i>but</i> ).		Teab sidesõnade <i>and</i> ja <i>but</i> tähendust.	Oskab sidesõnu <i>and</i> ja <i>but</i> kasutada erinevat tüüpi harjutustes õiges kontekstis mudeli järgi.
<b>Tegusõna</b>			
Present Simple ( <i>be/have</i> ); Present Continuous.		Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abimaterjale kasutades. Tunneb ära ja teab tähendust.	Moodustab põhi- ja abitegusõna näidise järgi. Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.

<b>Nimisõna</b>			
Ainsus ja reegliäärane mitmus;		Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses, teab moodustamise reeglit.	Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses näidise järgi, teab õpitud nimisõnade ebareegliäärast mitmust.
Omastav kääne;		Oskab tõlkida ja teab moodustamise reeglit.	Oskab moodustada fraase tuginedes reeglile.
Umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.		Teab õpitud artikleid (sh a/an reegel koos loendatava nimisõnaga).	Kasutab õpitud artikleid näidise järgi etteantud lausetes, tunneb reegleid (sh a/an ja the).
<b>Omadussõna</b>			
Üldlevinud omadussõnad ( <i>good, big, red</i> ).		Tunneb ära omadussõna teiste õpitud sõnaliikide hulgast õpetaja abil.	Valib õpitud omadussõnade hulgast sobiva õppeülesande sisust lähtuvalt.

<b>Asesõna</b>			
Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.	Teab õpetaja abiga isikulisi ja omastavaid asesõnu	Teab isikulisi ja omastavaid asesõnu.	Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis.
<b>Eessõna</b>			
Enimkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes	Teab õpetaja abiga käsitletud eessõnu	Teab käsitletud eessõnu.	Oskab kasutada kontekstis.
<b>Arvsõna</b>			
Arvud 1–100; telefoninumbrid.	Oskab nimetada arve 12-ni.	Oskab nimetada arve 22-ni.	Kasutab arve 100 piires lauses näidise järgi.
<b>Määrsõna</b>			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad ( <i>now, here</i> );		Teab käsitletud määrsõnu.	Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.
<b>Sõnatuletus</b>			
<i>-teen, -ty</i>	Teab arvsõna moodustamise reeglit.	Teab arvsõna moodustamise reeglit.	Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, teab õpitud erandeid.

## INGLISE KEEL 4- KLASSILE

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid. 4. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
2. saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
3. oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
4. oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
5. tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
6. on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

### **Õppeaine kirjeldus**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks Mina ja minu lähiümbrus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

**Hindamine:** Hindamise vormidena kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist.

Õppeaine: inglise keel, klass: 4 klass, 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

<b>Teema</b>	<b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta) <b>Õpipädevused</b> (õpioskused)	<b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö- F; koosõppimine- K; iseõppimine – I)	<b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotuskolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)
<b>Teema 1</b> Mina ja teised			
	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest</li> <li>• saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest</li> </ul>	Meetodid: paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik	ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks</li> <li>• oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetus olemasolevat ning puuduvat</li> <li>• oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires</li> <li>• oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga</li> <li>• oskab rääkida kodust, perekonnast</li> <li>• oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha</li> <li>• oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemlisel</li> <li>• saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi</li> <li>• oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada</li> </ul>	õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.	L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus" „Tervis ja ohutus“ „Kultuuriline identiteet“ „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ „Teabekeskond“  T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kehalise kasvatusena, kunsti- ja tööõpetusega, loodus- ja inimeseõpetusega.
<b>Teema 2</b>  Kodu ja lähikümbus			
	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab liikuda plaanil kuulnud juhiste järgi</li> <li>• saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest</li> </ul>	Meetodid: paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng,	ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest</li> <li>• oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks</li> <li>• oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat</li> <li>• oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires</li> <li>• oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha</li> <li>• saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi</li> </ul>	dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.	<p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kunsti- ja tööõpetusega, kehalise kasvatuses, loodus- ja inimeseõpetusega.</p>
<p><b>Teema 3</b></p> <p>Riigid ja nende kultuur</p>			
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</li> <li>• suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</li> <li>• saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest</li> </ul>	<p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus,</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest</li> <li>• oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks</li> <li>• oskab kuulata teksti ,et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat</li> <li>• oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires</li> <li>• oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha</li> <li>• saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi</li> </ul>	kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.	<p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kunsti- ja tööõpetusega, kehalise kasvatuses, loodus- ja inimeseõpetusega.</p>
<p><b>Teema 4</b></p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p>			
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab rääkida igapäevastest tegevustest, lemmiktegevusest, harrastustest</li> <li>• oskab võrrelda oma koolielu teiste omaga</li> <li>• saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest</li> <li>• saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest</li> </ul>	<p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust</p> <p>L: „Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks</li> <li>• oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat</li> <li>• oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires</li> <li>• oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha</li> <li>• saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest,</li> <li>• kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi</li> </ul>		<p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kunsti ja tööõpetusega, kehalise kasvatuses, loodus- ja inimeseõpetusega.</p>
<p><b>Teema 5</b></p> <p>Vaba aeg</p>			
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme</li> <li>• saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest</li> <li>• saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest</li> <li>• oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks</li> </ul>	<p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust</p> <p>L: „Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat</li> <li>oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires</li> <li>oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha</li> <li>saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi.</li> </ul>		<p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kunsti- ja tööõpetusega, kehalise kasvatuses, loodus- ja inimeseõpetusega.</p>
Õpitulemused	Vähendatud tase	Miimum tase	Hea tase
<b>Kuulamine</b>			
Saab aru korraldustest.	Saab aru lihtsamatest korraldustest õpetaja abiga.	Saab aru lihtsatest korraldustest õpetaja abiga.	Saab enamasti aru lihtsatest korraldustest.
Leiab kuulatavast tekstist infot.		Leiab kuulatavast tekstist infot õpetaja abil.	Leiab kuulatavast tekstist enamasti vajalikku infot.
Saab aru lihtsamatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.		Saab õpetaja abiga aru lihtsatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab enamasti aru ja lühikestest lihtsatest lausetest lühitekstides ning lauludes.
<b>Kõnelemine</b>			
Oskab õpitud sõnavara piires	Oskab moodustada üksikuid lauseid	Oskab moodustada üksikuid lauseid	Oskab rääkida igapäevastest
rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest.	igapäevastest tegevustest ja harrastustest näidislause ja õpetaja abiga.	igapäevastest tegevustest ja harrastustest õpetaja abiga.	tegevustest ja harrastustest näidise järgi.

Oskab võrrelda oma ja sõbra perekonda ning koolielu.	Moodustab näidislause abil õpetaja toel üksikuid lauseid perekonnast.	Moodustab üksikuid lauseid perekonnastõpetaja abiga.	Oskab näidise järgi võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu
Oskab kirjeldada pilte.	Moodustab näidislause abil üksikuid lauseid pildi kohta õpetaja toel.	Moodustab üksikuid lauseid pildi kohta õpetaja abiga.	Kirjeldab pilte näidise järgi.
Oskab hääldada võõrhäälikuid.	Teeb palju vigu võõrhäälikute hääldamisel.	Teeb palju vigu võõrhäälikute hääldamisel.	Teeb võõrhäälikutehääldamisel vigu.
<b>Lugemine</b>			
Oskab leida olulist infot lihtsamatest tekstidest.		Oskab leida olulist infot õpetaja abiga.	Oskab enamasti leida tekstistolulist infot.
Saab õpitud temaatika piires arulühitekstidest.		Saab õpetaja abiga enamasti aru tundmatu sõnu sisaldavatest lühitekstidest.	Saab sõnaraamatu abiga enamasti aru tundmatuid sõnusalavate lühitekstidest.
<b>Kirjutamine</b>			
Oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti.		Täidab aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti õpetaja abiga.	Täidab aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeetinäidise järgi.
Oskab kirjutada lihtsamat postkaarti.	Teeb ära kirja.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsamat postkaarti.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsamat postkaarti.
Oskab õpitud sõnavara piires lõpetada lauseid ja fraase.	Lõpetab õpitud fraase õpetaja abiga.	Lõpetab lauseid ja fraase õpetaja abiga.	Oskab lõpetada lauseid ja fraase näidise järgi.
Oskab kirjutada lühijutukesti.		Oskab kirjutada lühijutukesti õpetaja abiga.	Oskab kirjutada lühijutukestinäidise järgi.

<b>Keeleteadmised</b>			
<b>Lauseõpetus</b>			
Õigekiri õpitud sõnavara piires.	Kirjutab õpitud sõnu õpetajaabiga.	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid õpetajaabiga.	Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid.
Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.	Tunneb ära jaatava ja eitava lause, kasutababi.	Tunneb ära jaatava, eitava, küsiva lause, kasutababi.	Oskab kasutada jaatavat, eitavat, küsivat lauset.
Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid).	Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.	Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetajaabiga.	Kasutab suurt ja väikestalgustähte reegli järgi.
<b>Tegusõna</b>			
Põhi- ja abitegusõnad; isikulinetegumood ( <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> ).		Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantudvariantidest abi kasutades.	Moodustab põhi- ja abitegusõna näidise järgi.
Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; Modaaltegusõnad ( <i>can, can't, must, mustn't</i> ).	Tunneb ära ja teab <i>can, can't</i> tähendust, kasutab abi.	Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi.	Saab aru ja oskab valida sobivaantud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.
<b>Nimisõna</b>			
Reeglipärane ja ebareeglipäranemitmus ( <i>man/men, tooth/teeth</i> ).	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses õpetaja abiga.	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmusesõpetaja abiga.	Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses näidisejärgi, teab õpitud nimisõnadeebareeglipärast mitmust.
Omastav kääne.	Tunneb ära omastava käände õpetaja abiga.	Oskab kasutada omastavat käänat õpetaja abiga.	Oskab moodustada fraasetuginedes reeglile, näitele.
Aluse ja öeldise ühildumine.		Tunneb ära õpetaja abiga.	Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda

Umbmäärane ja määrav artikkel.	Teab antud artikleid (sh <i>a/an</i> reegel koos loendatava nimisõnaga) õpetaja abiga.	Kasutab antud artikleid (sh <i>a/an</i> reegel koosloendatava nimisõnaga) õpetaja abiga.	Kasutab näidise järgi etteantudlausetes, tunneb reegleid (sh <i>a/an</i> ja <i>the</i> ).
<b>Omadussõna</b>			
Üldlevinud omadussõnad ( <i>good, big, red</i> ). Omadussõnade võrdlusastmed;omadussõnade võrdlemine (keskvõrre, ülivõrre, erandid, <i>as...as, ... than</i> ).		Tunneb ära omadussõna alg-, kesk- ja ülivõrde,oskab neid tõlkida õpetaja abiga.	Teab õpitud omadussõnu ja oskab moodustada nende kesk-ja ülivõrret näidise abil, teab moodustamise reegleid ja erandeid.
<b>Asesõna</b>			
Isikulised asesõnad; omastavadasesõnad omastavate asesõnade absoluutvormid ( <i>mine, yours</i> ).		Kasutab isikulisi ja omastavaid asesõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstisnäite abil.
<b>Eessõna</b>			
Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes ( <i>in, on, at, to</i> ).	Teab õpitud eessõnu õpetaja abiga.	Kasutab õpitud eessõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada eessõnukontekstis näite abil.
<b>Arvsona</b>			
Põhi- ja järgarvud 1- 100; kuupäevad, kellaajad.	Teab arve 100 piires õpetajaabiga.	Kasutab põhi- ja järgarve 100 piires õpetajaabiga.	Oskab kasutada põhi- ja järgarve 100 piires lauses näidise järgi.
<b>Määrsõna</b>			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad( <i>now, every, yesterday, last</i> ); Sagedusmäärsõnad ( <i>never, always, sometimes, usually</i> ).		Kasutab käsitletud määrsõnu õpetajaabiga.	Oskab kasutada õpitud määrsõnunäidise järgi.

<b>Sõnatuletus</b>			
Arvsõna tuletusliited (- <i>teen</i> , - <i>ty</i> , - <i>th</i> ).	Oskab arvsõna moodustada õpetaja abil.	Teab arvsõna moodustamise reeglit, kasutab abi.	Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, näitele teab õpitud erandeid.

## INGLISE KEELE AINEKAVA 5.-9. KLASS

### 1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### 2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Digipädevuse raames suudab õpilane kasutada uuenevat digitehnoloogiat info otsimiseks ja talletamiseks, tekstide ja piltide loomisel ja kasutamisel. Oskab kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades. On teadlik digikeskkonna ohtudest ja oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Ettevõtlikkuspädevuse raames suudab õpilane ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha

probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutab õpetaja vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeles on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisv lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

### 3. Füüsiline õpikeskkond

1. Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada õppemängude jaoks, rühmatöökaks ning paarisööks.
2. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh



veebisõnaraamatuid.

3. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis või väljaspool kooli.

4. Hindamine

II ja III kooliastmes hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku suhtlust, tekstide mõistmist, tekstiloomet, tekstide õigekeelsust. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilasele antakse teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

#### ÕPITULEMUSED

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi

## INGLISE KEEL 5. KLASSILE

4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED (MIINIMUMTASE)	ÕPITULEMUSED (HEA, RÕK järgi)	SOOVITUSED LÕIMINGU OSAS
<p><b>MINA JA TEISED</b></p>	<p>Õpilane vajab õpitulemuste saavutamiseks kordamist, osutamist, piltlikustamist, tööjuhendi lisaselgitust või muid kohandusi.</p> <p><b>Kuulamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saab aru lihtsatest korraldustest lisaabiga.</li> <li>- Leiab kuulatavast tekstist põhiinfot lisaabiga.</li> <li>- Saab õpetaja abiga aru lihtsatest, tuttavalt teemal, aeglaselt ja selgelt esitatud vestlustest, lühitekstidest, teadetest ja sõnumitest lisaabiga (kordamine, õpetaja abi).</li> </ul> <p><b>Rääkimine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moodustab lühikesi kirjeldavaid lauseid lähiümbruse,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab enda ja teiste välimust, iseloomu ja riietust</li> <li>• kirjeldab perekonna koosseisu, oskab nimetada lähisugulasi ja nende ameteid</li> <li>• räägib oma sõpradest ja ühistegevustest</li> <li>• tunneb viisakusväljendeid ja – norme</li> <li>• oskab väljendada enesetunnet ja rääkida oma tervisest (tuju, teab, kuidas olla terve)</li> <li>• Suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet.</li> <li>• Oskab võrrelda.</li> <li>• Oskab kasutada lihtsamaid õppeprogramme.</li> <li>• Oskab kirjeldada oma</li> </ul>	<p>Lõiming inimeseõpetuse, informaatika ja muusikaga.</p>

<p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b></p>	<p>igapäevategevuste ja inimeste kohta õpetaja abiga.</p> <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab aru kirjalikest tööjuhenditest, õpetaja abiga.</li> <li>• Saab aru üldkasutatava sõnavaraga lühikeste tavatekstide põhiinfost (nt isiklikud kirjad, dialoogid, luuletused, juhised).</li> </ul>	<p>kodu (tubade nimetused, mööbliesemed. igapäevased kodused tööd), lähiümbrust</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab rääkida oma pereliikmetest (välimus, ametid, huvid).</li> <li>• oskab kirjeldada asukohta (põhiilmakaared, naaberriigid)</li> </ul>	
<p><b>KODUKOHT EESTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab õpetaja abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.</li> <li>• Kasutab õpiku sõnastikku.</li> <li>• Loeb aeglase tempoga, teeb vigu.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi, lihtsamaid teateid ja muid lühemaid tekste õpetaja abiga, teeb vigu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb rahvussümboolikat (lipp, rahvuslill, -lind)</li> <li>• teab põhilisi tähtpäevi ja oskab rääkida ilmast ning aastaegadest</li> <li>• Teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub sellesse lugupidavalt.</li> </ul>	<p>Lõiming ühiskonnaõpetuse, loodusõpetuse ja informaatikaga</p>
<p><b>RIIGID JA RAHVUSED</b></p>	<p><b>Struktuurid</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab nimetada tuntumate riikide ja rahvuste nimetusi</li> <li>• teab õpitavat keelt kõnelevate riikide (the UK) sümboolikat,</li> </ul>	

<p><b>ÕPPIMINE JA TÖÖ</b></p>	<p>· Tunneb struktuurid ära tekstis, oskab moodustada vormi, kasutab neid näidiste või juhendamise abil, mõistab juhendamise abil nende tähendust. · Struktuuride loetelu <a href="https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm">https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm</a></p> <p>· Sõnavara loetelu <a href="http://www.englishprofile.org/wordlists">http://www.englishprofile.org/wordlists</a></p>	<p>tähtpäevi ja kombeid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab nimetada oma õppeaineid</li> <li>• rääkida oma koolipäevast</li> <li>• oskab nimetada ameteid, kirjeldada tööülesandeid</li> <li>• oskab kirjeldada oma päevaplaani</li> </ul>	<p>Lõiming eesti keele, inimeseõpetuse, informaatikaga</p> <p>Lõiming: elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilane kujuneb inimeseks, kes on valmis õppima kogu elu.</p>
<p><b>IGAPÄEVAELU</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab öelda inglise keeles õiget kellaega</li> <li>• oskab nimetada erinevaid toiduaineid</li> <li>• oskab kirjeldada erinevaid toiduvalmistamise viise</li> <li>• oskab koostada lihtsama toidu retsepti</li> <li>• tunneb mets-, kodu- ja lemmikloomi ning oskab neid kirjeldada</li> <li>• oskab kirjeldada erinevaid looduskatastroofe</li> <li>• on teadlik keskkonnasäästlikust</li> </ul>	<p>Lõiming eesti keele, inimeseõpetuse, kodunduse ja informaatikaga</p>

<p><b>KESKKOND</b></p>		<p>käitumisest, kuidas hoida loodust</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab vaba aja veetmise viise</li> <li>• oskab rääkida oma vabaajategevustest</li> <li>• teab erinevaid spordialasid, tuntumaid sportlasi</li> <li>• reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus</li> <li>• omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed)</li> </ul>	<p>Lõiming loodusõpetusega</p>
<p><b>VABA AEG, HARRASTUSED JA KULTUUR</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• põhi - ja järgarvud, kuupäevad ja aastaarvud</li> </ul>	<p>Lõiming eesti keele, inimeseõpetuse, informaatikaga</p>
<p><b>NIMISÕNA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• telefoninumbrid</li> <li>• enesekohased asesõnad</li> <li>• siduvad asesõnad (this, that, these, those)</li> </ul>	<p>Lõiming eesti keele ja kirjandusega</p>
<p><b>OMADUSSÕNA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umbmäärased asesõnad (some/any)</li> <li>• omastavad asesõnad ja nende absoluutvormid (mine, yours )</li> </ul>	<p>Lõiming eesti keele ja matemaatikaga</p>
<p><b>ARVSÕNA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad</li> </ul>	
<p><b>ASESÕNA</b></p>			

<p>TEGUSÕNA</p> <p>MÄÄRSÕNA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ajavormid: Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple</li> <li>• modaalverbid (can, should, must, have to, don't have to)</li> <li>• used to tutvustav kasutamine</li> <li>• hulga - ja määramäärsõnad (much, many, a lot of, a little, a few)</li> <li>• sagedusmäärsõnad</li> <li>• järjestavad määrsõna (after, before)</li> <li>• enamkasutatavad kohta- ja ajamäärused (in, on, at, in front of, under, between, next to, opposite, on the right, on the left)</li> <li>• sõnade järjekord jaatavas, küsivas ja eitavas lauses</li> <li>• suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad,</li> </ul>	<p>Lõiming eesti keelega</p>
---------------------------------	--	---	------------------------------

<b>EESSÕNA</b>		keeled, riigid)	
<b>LAUSEÕPETUS</b>			
Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

**Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:**

**Õpitulemused:**

**Kuulamine:**

<b>Õpitulemused</b>	<b>Miinumtase</b>	<b>Hea tase (RÕK)</b>
Saab aru lihtsatest korraldustest. Leiab kuulatavast tekstist infot. Leiab kuulatavast tekstist enamasti vajalikku infot.	Saab aru lihtsatest korraldustest õpetaja abiga. Leiab kuulatavast tekstist enamasti vajalikku infot.	Saab enamasti aru lihtsatest korraldustest. Leiab kuulatavast tekstist enamasti vajalikku infot.

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest vestlustest, lühitekstidest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel.	Saab enamasti aru lühikestest lihtsatest vestlustest, lühitekstidest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel. Vajab kordamist ja selget hääldest.
--	---	--

### Kõnelemine:

Õpitulemused	Miinumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest.</p> <p>Oskab võrrelda oma ja sõbra perekonda ning koolielu.</p> <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja inimesi.</p> <p>Oskab hääldestada võõrhäälikuid.</p>	<p>Oskab moodustada üksikuid lauseid igapäevastest tegevustest ja harrastustest õpetaja abiga.</p> <p>Moodustab üksikuid lauseid perekonnast, koolielust õpetaja abiga.</p> <p>Oskab moodustada lühikesi kirjeldavaid lauseid lähiümbruse ja inimeste kohta õpetaja abiga.</p> <p>Teeb palju vigu võõrhäälikute hääldestamisel.</p>	<p>Oskab rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.</p> <p>Oskab moodustada lühikesi kirjeldavaid lauseid lähiümbruse ja inimeste kohta näidise järgi. Kõne on takerduv, esineb hääldestvigu.</p> <p>Teeb võõrhäälikute hääldestamisel vigu.</p>

### Lugemine:

Õpitulemused	Miinumtase	Hea tase (RÕK)
--------------	------------	----------------



Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, dialoogid, luuletused, juhised). Leiab lühitekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.	Oskab lugeda õpetaja abiga. Lugemise tempo on väga aeglane.  Saab õpetaja abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest	Oskab enamasti lugeda. Lugemise tempo on aeglane.  Saab sõnaraamatu abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.
--	---	--

### Kirjutamine:

Õpitulemused	Miinumtase	Hea tase (RÕK)
Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.  Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest.  Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.  Oskab koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või internetisõnastikku.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi õpetaja abiga.  Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsamat teadet igapäevaeluga seotud tegevustest.  Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. õpetaja abiga.  Oskab koostada lühikesi tekste õpetaja abiga, kasutab õpiku- või internetisõnastikku.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi näidise järgi.  Oskab näidise järgi kirjutada lihtsamat teadet igapäevaeluga seotud tegevustest.  Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. näidise järgi.  Oskab koostada lühikesi tekste näidise järgi, abivahendina kasutab õpiku- või internetisõnastikku.

### Keeleteadmised

Õpitulemused	Miinumtase	Hea tase (RÕK)
--------------	------------	----------------

<p><b>LAUSEÕPETUS</b> Õigekiri õpitud sõnavara piires.</p> <p>Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.</p> <p>Suur ja väike algustäht (kuud, tähtpäevad, nädalapäevad, keeled, riigid). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).</p> <p><b>TEGUSÕNA</b> Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.</p> <p>Modaaltegusõnad (can, can't, must, mustn't).</p> <p><b>NIMISÕNA</b></p> <p>Reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth, fleece/ the fleeces).</p> <p>Aluse ja öeldise ühildumine.</p> <p><b>OMADUSSÕNA</b> Omadussõnade võrdlusastmed;</p>	<p>Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära jaatava, eitava, küsiva lause, kasutab õppematerjali või õpetaja abi.</p> <p>Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.</p> <p>Kasutab kirjavahemärke õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abi kasutades.</p> <p>Tunneb ära ja teab enam kasutatavate reegli- ja ebareeglipäraste tegusõnade tähendust, kasutades õpetaja abi.</p> <p>Tunneb modaalsõnad ära ja tead tähendust, kasutades õpetaja abi.</p> <p>Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära aluse ja öeldise õpetaja abiga.</p>	<p>Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid näite järgi</p> <p>Oskab kasutada jaatavat, eitavat, küsivat lauset, esineb eksimusi.</p> <p>Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi.</p> <p>Kasutab kirjavahemärke näidise abil.</p> <p>Kasutab põhi- ja abitegusõna näidise järgi õiges ajavormis.</p> <p>Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.</p> <p>Saab modaalsõnadest aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.</p> <p>Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses näidise järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust.</p> <p>Saab aru ja oskab valida sobiva sõna antud</p>
--	---	--

<p>omadussõnade võrdlemine (keskvõrre, ülivõrre, erandid, than).</p> <p><b>ASESÕNA</b> Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.</p> <p><b>EESSÕNA</b> Enam kasutatavad eessõnad koha ja ajamäärustes (in, on, at, to).</p> <p>Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( next to, in the middle).</p> <p><b>ARVSÕNA</b> Põhi- ja järgarvud 1-100.</p> <p>Kellaajad</p> <p>Kuupäevad ja aastaarvud.</p> <p><b>MÄÄRSÕNA</b> Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, every, yesterday, last); Sagedusmäärsõnad (never, always, sometimes, usually).</p> <p><b>SÕNATULETUS</b> Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty, - th) Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, teab õpitud erandeid.</p>	<p>Tunneb ära omadussõna alg-, kesk- ja ülivõrde, oskab neid tõlkida õpetaja abiga.</p> <p>Kasutab isikulisi ja omastavaid asesõnu õpetaja abiga.</p> <p>Kasutab õpitud eessõnu õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära ja kasutab enam kasutatavaid eessõnalisi väljendeid õpetaja abiga.</p> <p>Kasutab põhi- ja järgarve 100 piires õpetaja abiga.</p> <p>Oskab öelda ja kirjutada kellaega õpetaja abiga.</p> <p>Oskab öelda kuupäeva, kasutab abi.</p> <p>Tunneb ära ja kasutab käsitletud määrsõnu õpetaja abiga.</p> <p>Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, teab</p>	<p>kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.</p> <p>Teab õpitud omadussõnu ja oskab moodustada nende kesk- ja ülivõrret näidise abil, teab moodustamise reegleid ja erandeid.</p> <p>Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis näite abil.</p> <p>Oskab kasutada eessõnu kontekstis näite abil.</p> <p>Kasutab enam kasutatavaid eessõnalisi väljendeid näite abil.</p> <p>Oskab kasutada põhi-ja järgarve 100 piires lauses näidise järgi.</p> <p>Oskab öelda ja kirjutada kellaega näidise järgi.</p> <p>Oskab öelda kuupäeva näidise järgi.</p> <p>Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.</p>
--	--	--

	õpitud erandeid.	Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, teab õpitud erandeid.
--	------------------	---

**INGLISE KEEL 6. KLASSILE**  
**3 tundi nädalas, kokku 105 tundi**

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED (MIINIMUMTASE)	ÕPITULEMUSED (HEA, RÕK järgi)	SOOVITUSED LÕIMINGU OSAS
<p>1.Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad  Teema: MINA JA TEISED</p> <p>PEREKOND JA KODU</p>	<p><b>Kuulamine</b></p> <p>Reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele, selgelt ja aeglaselt esitatud küsimustele ja korraldustele. Vajadusel peab õpetaja mitu korda kordama.</p> <p>Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest. Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p> <p><b>Lugemine</b></p> <p>Saab õpetaja abiga aru kirjalikest tööjuhenditest.</p> <p>Saab aru üldkasutatava sõnavaraga lühikeste</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kirjeldab enda ja teiste välimust, iseloomu ja riietust</li> <li>● kirjeldab perekonna koosseisu, oskab nimetada lähisugulasi ja nende ameteid</li> <li>● räägib oma sõpradest ja ühistegevustest</li> <li>● tunneb viisakusväljendeid ja – norme</li> <li>● oskab väljendada enesetunnet ja rääkida oma tervisest (enesetunne, teab, kuidas olla terve)</li> <li>● räägib oma huvidest ja harjumustest (hobid, riietus, söömine)</li> <li>● kirjeldab perekonna koosseisu, räägib ühistegevustest ja omavahelistest</li> </ul>	<p>Teemad lõimuvad inimeseõpetuse, geograafia, ajaloo kunstiõpetuse, informaatika ja eesti keelega.</p> <p>Emakeeles õpitu toetab õpilast õppeainete vaheliste ja – ülesannete seoste loomisel.</p> <p>Võimalusel tehakse õppeainete vahelisi projekte, loovtöid ja õppekäike.</p>

<p>SÕBRAD</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, EESTI</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED. ÕPPIMINE JA TÖÖ</p>	<p>tavatekstide põhiinfost (nt isiklikud kirjad, dialoogid, luuletused, juhised).</p> <p>Saab õpetaja abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.</p> <p>Kasutab õpiku sõnastikku.</p> <p>Loeb aeglase tempoga, teeb vigu.</p> <p><b>Kõnelemine</b></p> <p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, eelistusest ja suhtumisest. Kasutab õpetaja abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle õigesti õpetaja abiga; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>suhetest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● räägib perekondlikest tähtpäevadest</li> <li>● kirjeldab oma sõpra (välimus, iseloom, hobid, omavahelised suhted, ühistegevused, sõprus, ausus, usaldus).</li> <li>● koostab esitluse (või plakati) Eesti kohta kohta (geograafilised andmed, kliima, vaatamisväärsused, loodus)</li> <li>● teab tuntumate riikide ja rahvuste nimetusi, asukohta</li> <li>● koostab oma päeva (nädalakava)</li> <li>● oskab rääkida kodustest majapidamistöödest</li> <li>● oskab kasutada sõnavara, mis puudutab söömist nii kodus kui ka väljaspool kodu (söögikorrad, toidu</li> </ul>	
---	--	---	--

	<p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavaval teemal, kuid vajad abi.</p> <p><b>Kirjutamine</b></p> <p>Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, postkaart, lihtne tarbekiri, isiklik kiri, lühireferaat.</p> <p>Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.</p> <p><b>Struktuurid</b></p> <p>Struktuuride loetelu keeletasemel A.2.1. on leitav  <a href="https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm">https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm</a>  Sõnavara  <a href="http://www.englishprofile.org/wordlists">http://www.englishprofile.org/wordlists</a>  Struktuuride äratundmisel, mõistmisel ja kasutamisel vajab</p>	<p>tellimine, söömiskultuur – rollimängud, dialoogid)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● oskab telefonitsi rääkida (dialoog) poeskäimine</li> <li>● oskab rääkida oma koolipäevast ja võrrelda erinevate maade koolidega</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>2. Keeleteadmised NIMISÕNA Lõiming eesti keele ja kirjandusega</p> <p>2 OMADUSSÕNA</p> <p>ARVSÕNA</p> <p>ASESÕNA</p>	<p>lisaabi.</p> <p>Struktuuride käsitlemisel soovituslikud ülesanded: etteantud valikute hulgast lausesse õige variandi valimine õpetaja abiga, vormide ja lausete moodustamine õpetaja abiga ja etteantud lausemallide abil ja teised juhendatud variandid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad</li> <li>● umbmäärane artikkel</li> <li>● omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed)</li> <li>● põhi - ja järgarvud (1 – 100)</li> <li>● kuupäevad</li> <li>● aastaarvud</li> <li>● telefoninumbrid</li> <li>● lihtmurrud</li> <li>● isikulised asesõnad</li> <li>● omastavad asesõnad</li> <li>● siduvad asesõnad (that, who, which )</li> <li>● reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad</li> <li>● ajavormid: Present Simple, Past Simple, Future Simple,</li> </ul>	<p>Lõiming eesti keele ja kirjandusega</p> <p>Lõiming eesti keele ja kirjandusega</p> <p>Lõiming matemaatikaga</p>
---	--	---	--







ÕIGEKIRI			
----------	--	--	--

**Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

**Õpitulemused:**

**Kõnelemine:**

Õpitulemused	Miinumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.</p> <p>Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</p> <p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal</p> <p>Kasutab õpitud põhisojavara ja</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Kasutab õpetaja abi.</p> <p>Suhtleb olmesfääris kõrvalise abiga. Esineb vigu.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi õpetaja abiga.</p> <p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid vajad abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisojavara ja lausemalle õigesti õpetaja abiga; spontaanses kõnes on vigu.</p>	<p>Oskab enamasti rääkida oma huvidest ja tegevustest, esineb mõningaid eksimusi.</p> <p>Tuleb enamasti toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab enamasti näidise järgi väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</p> <p>Suudab enamasti alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib esineda vigu.</p> <p>Kasutab enamasti õpitud põhisojavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</p>

<p>Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.</p>	<p>Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskad neid arvestada; vajab suunamist.</p>	<p>Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>Teadvustab enamasti eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskad neid arvestada.</p>
--	---	--

## Lugemine

Õpitulemused	Miinimumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel. Saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Saab aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost.</p>	<p>Mõistab loetu sisu õpetaja abiga. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>Saab aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost. Kasutab abi.</p>	<p>Mõistab enamasti loetu sisu.</p> <p>Saab enamasti aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost.</p>

## Kirjutamine

Õpitulemused	Miinimumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma.</p> <p><b>Keeleteadmised. Lauseõpetus</b> Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses. Suur ja väike algustäht (kuud, tähtpäevad,</p>	<p>kogemustest ja ümbristevast. Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, postkaart, lihtne tarbekiri, isiklik kiri, lühireferaad.</p> <p>Tunneb ära jaatava, eitava, küsiva lause, kasutab abi.</p>	<p>Oskab enamasti näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, postkaart lihtne tarbekiri, isiklik kiri, lühireferaad.</p> <p>Oskab enamasti kasutada jaatavat, eitavat, küsivat lauset, esineb eksimusi.</p>

<p>nädalapäevad, keeled, riigid).</p> <p>Tegusõna Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad,</p> <p>Modaaltegusõnad (can, can't, must, mustn't, should).</p> <p>Nimisõna reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth).</p> <p>Aluse ja öeldise ühildumine.</p> <p>Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).</p> <p>Omadussõna Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (keskvõrre, ülivõrre, erandid, than).</p>	<p>Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abi kasutades.</p> <p>Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi.</p> <p>Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi.</p> <p>Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära ja kasutab umbmäärast ja määravat artiklit õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära omadussõna alg-, kesk- ja ülivõrde, oskad neid tõlkida õpetaja abiga.</p>	<p>Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi.</p> <p>Kasutab enamasti põhi- ja abitegusõna näidise järgi õiges ajavormis.</p> <p>Saab enamasti aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustadblauseid näite järgi.</p> <p>Saab aru ja oskad valida sobiva antud kontekstis, moodustad näite põhjal enda lause.</p> <p>Oskab enamasti kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses reegli järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust.</p> <p>Saab enamasti aru ja oskad valida sobiva antud kontekstis, moodustad näite põhjal enda lause.</p> <p>.Oskab enamasti kasutada umbmäärast ja määravat artiklit reegli järgi.</p> <p>Teab enamasti õpitud omadussõnu ja oskab</p>
---	---	---

<p>Asesõna Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.</p> <p>Siduvad asesõnad (that, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no)Koostab ise lauseid kasutades asesõnu ja nende liitvorme.</p> <p>Eessõna. Enamkasutatavad eessõnad koha ja ajamäärustes (in, on, at, to); Enamkasutatavad eessõnalised väljendid ( next to, in the middle). Arvsõna. Põhi- ja järgarvud 1-100.</p> <p>Kellaajad.</p> <p>Kuupäevad ja aastaarvud. Oskab enamasti väljendada kuupäeva reegli järgi.</p> <p>Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (teen, -ty, - th); nimisõna tuletusliited (-er, or);määrsõna tuletusliide –ly.Määrsõna</p> <p>Levinumad aja- ja kohamäärsõnad. Määrsõnade moodustamine.</p>	<p>Tunneb ära ja kasutad isikulisi ja omastavaid asesõnu õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära ja kasutab asesõnu õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära eessõna ja kasutab õpitud eessõnu õpetaja abiga.</p> <p>Kasutab põhi- ja järgarve 100 piires õpetaja abiga.</p> <p>Oskab öelda ja kirjutada kellaega õpetaja abiga.</p> <p>Oskab väljendada kuupäeva õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära arvsõna ja tead moodustamise reeglit, kasutab abi</p> <p>Tunneb ära ja kasutad käsitletud määrsõnu</p>	<p>moodustada nende kesk- ja ülivõrret näidise abil, tead moodustamise reegleid ja erandeid.</p> <p>Oskab enamasti kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis näite abil. Oskab enamasti kasutada asesõnu ja nende liitvorme kontekstis näite abil.</p> <p>Oskab enamasti kasutada eessõnu kontekstis näite abil.</p> <p>Oskab enamasti kasutada põhi-ja järgarve 100 piires lauses näidise järgi.</p> <p>Oskab enamasti öelda ja kirjutada kellaega näidise järgi.</p> <p>Oskab enamasti väljendada kuupäeva reegli järgi.</p> <p>Moodustab enamasti arvsõnu tuginedes reeglile, näitele, teab õpitud erandeid.</p>
---	--	---

Sagedusmäärsõnad.	õpetaja abiga.	Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.
-------------------	----------------	---

## INGLISE KEEL 7. KLASSILE

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keele oskuse täiendamiseks; huvitub õpitavat keelt kõnelevates maades ja nende kultuurist.

### 2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi.

### 3. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilasele antakse teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

### 7. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED (MIINIMUMTASE)	ÕPITULEMUSED (MIINIMUMTASE)	SOOVITUSED LÕIMINGU OSAS
Mina: Huvid ja harjumused  Perekond ja kodu: tegevused, pereliikmed.  Sõbrad: suhted, sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus.  Grammatika: Lauseõpetus ja	<b>Kuulamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele, selgelt ja aeglaselt esitatud küsimustele ja korraldustele. Vajadusel peab õpetaja mitu korda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Oskab kirjeldada inimese välimust ja iseloomu nii suulises kui ka kirjalikus kõnes;</li><li>Oskab kirjutada kirja ning seda vormistada.</li><li>Suhtluspädevus: iseloomuomadused</li></ul>	Teemad lõimuvad inimeseõpetuse ja eesti keelega.  Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.  Emakeeles õpitu toetab õpilast õppeainete vaheliste ja –



<p>nimisõna</p> <p>Eestimaa: loodus, tähtpäevad, pühad. Inglise keelt kõnelevad maad. Ajaloolised sündmused/paigad. Grammatika: Tegusõnad ja ajavormid</p>	<p>kordama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires, kui see on esitatud aeglaselt ja selgelt.. Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.</li> <li>• Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.</li> </ul> <p><b>Kõnelemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga. Kasutab lihtsat põhisõnavara ja käibefraase, lihtsaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.</li> <li>• Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses õpetaja abiga.</li> </ul>	<p>inimeste hindamisel, teemakohase sõnavara vigadeta kirjutamine ja varem õpitud sõnavara kasutamine;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpi- ja sotsiaalne pädevus keskendumine õpitegevustele, osalemine rühmatöös;</li> <li>• Õpilane: oskab lühidalt tutvustada Eestit, Eestis enam tähistatavaid tähtpäevi ja nendega seotud tegevusi/kombeid (Google presentation vms).</li> <li>• Oskab tuua lihtsamaid võrdlusi Eesti ja selle riigi, kus õpitavat keelt kõneldakse, tähtpäevade tähistamise kohta.</li> <li>• Oskad seostada olulisemaid linnu,</li> </ul>	<p>ülesannete seoste loomisel.</p> <p>Võimalusel tehakse õppeainete vahelisi projekte, loovtöid ja õppekäike.</p> <p>Lõiming geograafia ajaloo, loodusõpetuse, informaatikaga.</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipab sõnumi üldist sisu.</li> <li>● Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li> </ul> <p><b>Lugemine .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saab aru kirjalikest tööjuhenditest, vajab lisaabi.</li> <li>● Mõistab endale tuttavatel teemal loetust olulist infot õpetaja abiga.</li> <li>● Lugemise tempo on aeglane.</li> <li>● Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.</li> </ul>	<p>jõgesid, järvesid ja tüüpilisemaid maastikuvorme konkreetsete riikidega, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teab ajaloolisi paiku ning sündmusi, mis on mõjutanud inimesi.</li> <li>● Oskab kaardil näidata erinevaid tuntumaid riike.</li> <li>● Suudab korrektselt hääldada õpitud pärisnimesid / geograafilisi nimesid.</li> <li>● Oskab edasi anda kogutud infot mõne tüüpilise tähtpäeva kohta ning märksõnade abil võrrelda selle tegevusi/kombestikku teiste tähtpäevade tähistamisega.</li> <li>● Oskab tutvustada Eestile omaseid tähtpäevi ja kombeid, on omandatud teemakohase sõnavara</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>Igapäevased tegevused: söömine kodus ja väljas, ostmine.</p> <p>Grammatika: omadussõna ja määrsõna</p>	<p><b>Kirjutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat. Vajadusel antakse ette lausemallid.</li> <li>● Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset. Vajadusel antakse ette lausemallid.</li> <li>● Struktuuride loetelu keelelasemel A.2.2. on leitav <a href="https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm">https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm</a></li> <li>● Sõnavara <a href="http://www.englishprof.org/wordlists">http://www.englishprof.org/wordlists</a></li> <li>● Struktuuride äratundmisel,</li> </ul>	<p>õigekiri ja varem õpitud sõnavara kasutamine; Õpipädevus: võrdlemine, seostamine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Õpilane oskab väljendada oma enesetunnet;</li> <li>● mõistab öeldut/kuuldut/loetut ja oskab anda lihtsaid soovitusi;</li> <li>● oskab kirjeldada oma söögikordi.</li> <li>● Suhtluspädevus:</li> <li>● oskab kirjeldada erinevaid toite</li> <li>● Õpipädevus: õpilane oskab sobitada, võrrelda, keskenduda ühele tegevusele;</li> <li>● Sotsiaalne pädevus:</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>Õppimine ja töö: kool, klass, tulevane töö, elukutsed. Ametid tulevikus. Mis on tulevikus teisiti.</p> <p>Grammatika: Arvsõna ja eessõna teemakohase sõnavara õigekiri ja varem õpitu aktiivne kasutamine; Ettevõtlikkuspädevus: algatusvõimelisus; Õpipädevus:</p>	<p>mõistmisel ja kasutamisel vajab lisaabi. Struktuuride käsitlemisel soovituslikud: etteantud valikute hulgast lausesse õige variandi valimine õpetaja abiga, vormide ja lausete moodustamine õpetaja abiga ja etteantud lausemallide abil ja teised juhendatud variandid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktsepteerib teiste söögiharjumuste erinevusi</li> <li>● järgib tervislikke eluviise, teadvustab, kuivõrd tervislik on enda eluviis;</li> <li>● suudab hinnata söögi teema delikaatsust.</li>   <li>● Õpilane oskab nimetada lihtsamaid kooliga seotud probleeme ja leida neile lahendusi;</li> <li>● oskab arutleda tuleviku teemadel, millised ametid on siis, mis on teistmoodi. Suudab mõelda kaugemale, pakkuda ka lahendusi, mis ei pruugi tõepärased olla, mõtleb loovalt, oskab panna kujutlusvõimet sõnadesse</li> <li>● oskab kirjutada lihtsat isiklikku kirja;</li> <li>● oskab leida vajalikku informatsiooni lihtsast</li> </ul>	<p>Lõiming inimeseõpetus, loodusõpetus, geograafia.</p>
--	---	---	---

sorbitamine, lausete lõpetamine.		<p>kuulutusest ja seda kasutada oma plaanide tegemisel;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● oskab vastata ankeediküsimustele</li> <li>● oskab kirjeldada oma probleeme, õiguseid ja kohustustusi</li> <li>● oskab teemakohast sõnavara ja õigekirja aktiivselt kasutada;</li> <li>● Ettevõtlikkus-pädevus :õpilane on algatusvõimeline;</li> <li>● oskab sobitada, lauseid lõpetada.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Õpilane oskab jutustada ühest huvialast;</li> <li>● oskab kirjutada teadet;</li> <li>● oskab rääkida ühest reisist, matkast;</li> <li>● tuleb toime lühivestlusega, oskab küsida ja anda lihtsat teavet.</li> </ul>	<p>Lõiming: elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilane kujuneb inimeseks, kes on valmis õppima kogu elu.</p> <p>Teabekeskond: ümbritseva teabekeskonna teadvustamine.</p>
----------------------------------	--	--	--



## Kõnelemine:

<b>Õpitulemused</b>	<b>Miinumtase</b>	<b>Hea tase (RÕK)</b>
<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.</p> <p>Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</p> <p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal</p> <p>Kasutab õpitud põhisojavara ja</p> <p>Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Kasutab õpetaja abi.</p> <p>Suhtleb olmesfääris kõrvalise abiga. Esineb vigu.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi õpetaja abiga.</p> <p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid vajad abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisojavara ja lausemalle õigesti õpetaja abiga; spontaanses kõnes on vigu.</p> <p>Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskad neid arvestada; vajab suunamist.</p>	<p>Oskab enamasti rääkida oma huvidest ja tegevustest, esineb mõningaid eksimusi.</p> <p>Tuleb enamasti toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab enamasti näidise järgi väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</p> <p>Suudab enamasti alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib esineda vigu.</p> <p>Kasutab enamasti õpitud põhisojavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</p> <p>Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>Teadvustab enamasti eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskad neid arvestada.</p>

## Õpitulemused

## Kuulamine

<b>Õpitulemused</b>	<b>Miinumtase</b>	<b>Hea tase (RÕK)</b>
<p>Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.</p> <p>Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.</p>	<p>Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.</p> <p>Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.</p>	<p>Mõistab enamasti kuuldu sisu.</p> <p>Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.</p>

### **Kõnelemine**

<b>Õpitulemused</b>	<b>Miinumtase</b>	<b>Hea tase (RÕK)</b>
<p>Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.</p> <p>Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses.</p> <p>Saab inglise keeles hakkama poes ja toidu</p> <p><b>Lugemine</b> Mõistab endale tuttavatel teemadel loetust kõike olulist. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust.</p> <p>Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info</p>	<p>Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.</p> <p>Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses õpetaja abiga</p> <p>Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses näidise järgi.</p> <p>Oskab küsida hinda ja lihtsamaid toite ja kaupu.</p> <p>Mõistab loetu sisu õpetaja abiga.</p>	<p>Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.</p> <p>Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses iseseisvalt (tähtpäevad, nädalapäevad, keeled, riigid).</p> <p>Oskab näidise järgi koostada dialoogi teemal toidukohas ja kaupluses.</p> <p>Mõistab enamasti loetu sisu.</p> <p>Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid</p>



otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
--	--	--

### Kirjutamine

Õpitulemused	Miimumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, esitlus.</p> <p>Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.</p>	<p>Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, esitlus.</p> <p>Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.</p>	<p>Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, esitlus.</p> <p>Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.</p>

### Keeleteadmised

### Lauseõpetus

Õpitulemused	Miinimumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine. Teab lausete ülesehitust, aga lõpetada veel ei oska.</p> <p>Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved) Kirjavahemärgid (jutumärgid) Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks. Oskab antud lausetes kasutada kirjavahemärke näidise järgi.</p> <p>It/there lause algul.</p> <p><b>TEGUSÕNA</b> Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...).</p> <p>Isikuline tegumood (Past Perfect).</p> <p>Modaalteigusõnad (have to, should, would).</p> <p>Oskab iseseisvalt moodustada lauseid ajavormis. Past Perfect.</p> <p><b>NIMISÕNA</b> Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad</p> <p>Väljendid artiklitega ja ilma.</p>	<p>Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskab valida lausesse sobiva õpetaja abiga.</p> <p>Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks. Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.</p> <p>Oskab õpetaja abiga otsustada, kas kasutada lause alguses it või there.</p> <p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga.</p> <p>Oskab moodustada ajavormi Past Perfect õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to) õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) õpetaja abiga.</p> <p>Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga.</p>	<p>Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna. Oskab lõpetada õpetaja abiga lauseid.</p> <p>Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks. Oskab antud lausetes kasutada kirjavahemärke näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada it ja there lauseid.</p> <p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada ajavormi Past Perfect.</p> <p>Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p> <p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to) näidise järgi.</p> <p>Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) näidise järgi.</p> <p>Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid</p>

<p>Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.</p> <p><b>OMADUSSÕNA</b> Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Võrded. Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades rahvust märkivaid omadussõnu. Oskab tabeliga moodustada võrdeid.</p> <p><b>Asesõna</b></p> <p><b>Eessõna</b> Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to). Eessõnad viisimäärustes (with, without).</p> <p><b>Arvsõna</b> Arvsõna „0” erinev lugemine kellaajad, pool, veerand.</p> <p><b>Sõnatuletus</b> Enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous, -ly) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>	<p>Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades rahvust märkivaid omadussõnu. Oskab õpetaja abiga moodustada võrdeid.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kus arvsõna „0” tuleb lugeda erineval viisil, kasutab kõnes ja kirjas kellaaege õigesti.</p> <p>Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga.</p>	<p>näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades rahvust märkivaid omadussõnu. Oskab tabeliga moodustada võrdeid.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kus arvsõna „0” tuleb lugeda erineval viisil, kasutab kõnes ja kirjas kellaaege õigesti.</p> <p>Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi.</p>
---	---	--

## INGLISE KEEL 8. KLASSILE

Inglise keel, 8.klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED (MIINIMUMTASE)	ÕPITULEMUSED (HEA, RÕK järgi)	SOOVITUSED LÕIMINGU OSAS
<p>MINA: huvid, võimed, harjumused, iseloom</p> <p>Nimisõna: erandlik mitmus</p> <p>Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne kuulamist.</p> <p>PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, kumbed tavad peres.</p>	<p><b>Kuulamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele, selgelt ja aeglaselt esitatud küsimustele ja korraldustele. Vajadusel peab õpetaja mitu korda kordama.</li> <li>• Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires. Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.</li> <li>• Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.</li> </ul> <p><b>Kõnelemine</b></p> <p>a kokkuvõtet, ümberjutustust, ra ja käibefraase, lihtsaid grammatilisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osaleb käsitletud temaatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest.</li> <li>• Kuulamisel mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset.</li> <li>• Oskab kuulamisel eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivselt või detailset kuulamist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teemad lõimuvad inimeseõpetuse ja eesti keelega.</li> </ul> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.</p> <p>Emakeeles õpitu toetab õpilast õppeainete vaheliste ja – ülesannete seoste loomisel.</p> <p>Võimalusel tehakse õppeainete vahelisi projekte, loovtöid ja õppekäike.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset,</li> </ul>

<p>Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.</p> <p>SÕBRAD: suhted sõpradega, koolikaaslased, erinevad võimed ja välimused.</p> <p>Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr.Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.; modaalverbid can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; to infinitiiv, -ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Fut in the Past; passiiv: Pr. Simple, Past Simple.</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT: loodushoid, säästev eluviis; geograafia, globaalsed probleemid, taaskasutus.</p> <p>Määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine,</p>	<p>piires lihtsamast vestluses õpetaja abiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipab sõnumi üldist sisu.</li> <li>• Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li> </ul> <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab õpetaja abiga aru kirjalikest tööjuhenditest.</li> <li>• Mõistab õppekavas loetletud teemadel loetust kõike olulist õpetaja abiga.</li> <li>• Häälega lugemisel teeb vigu.</li> <li>• Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat, esitlus (google presentation, power point, canva).</li> <li>• Osaleb aktiivselt vestluse, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis.</li> <li>• Õpilane: oskab tutvustada Eestit, Eestis enam tähistatavaid tähtpäevi ja nendega seotud tegevusi/kombeid;</li> <li>• oskab tuua lihtsamaid võrdlusi Eesti ja selle riigi, kus õpitavat keelt kõneldakse, tähtpäevade tähistamise kohta;</li> <li>• oskab seostada olulisemaid linnu, jõgesid, järvesid ja tüüpilisemaid maastikuvorme konkreetsete riikidega, kus</li> </ul>	<p>lühiesseed, lühireferaat, esitlust (power point, google presentation, canva);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</li> </ul>
---	--	---	--

<p>võrdlemine</p> <p>hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet;</p>	<p>valdkondades ja õppeainetes.</p> <p><b>Kirjutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat. Vajadusel antakse ette lausemallid.</li> <li>• Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset. Vajadusel antakse ette lausemallid. Teeb vigu.</li> </ul> <p><b>Struktuurid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktuuride loetelu keeletasemel A.2.2. on leitav <a href="https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm">https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm</a></li> </ul>	<p>kõneldakse õpitavat keelt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on teadlik globaalsetest probleemidest, oskab sellel teemal kaasa rääkida</li> <li>• teab, kuidas keskkonda ja loodust hoida, kuidas säästlikult ja mõistlikult tarbida</li> <li>• oskab kaardil näidata nende riikide tuntumate linnade asukohta; suudab korrektselt hääldada õpitud pärisnimesid / geograafilisi nimesid;</li> <li>• oskab edasi anda kogutud infot mõne tüüpilise tähtpäeva kohta ning märksõnade abil võrrelda selle tegevusi/kombestik-ku teiste tähtpäevade tähistamisega.</li> <li>• oskab tutvustada Eestile omaseid tähtpäevi ja kombeid,</li> <li>• oskab kasutada varem õpitud teemakohast sõnavara ja õigekirja;</li> <li>• Oskab võrrelda, seostada</li> <li>• suudab organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teemad lõimuvad ajaloo, informaatika ja geograafiaga.</li> </ul>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnavara <a href="http://www.englishprof.ile.org/wordlists">http://www.englishprof.ile.org/wordlists</a></li> <li>• Õppija kasutab küll õpetaja abiga õigesti mõningaid lihtsaid struktuure, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</li> </ul> <p>Struktuuride käsitlemisel sobivad ülesanded: etteantud valikute hulgast lausesse õige variandi valimine õpetaja abiga, vormide ja lausete moodustamine õpetaja abiga ja etteantud lausemallide abil ja teised juhendatud variandid.</p>	<p>ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab planeerida õppimist ja seda plaani järgida;</li> <li>• oskab kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituduga;</li> <li>• oskab analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;</li> <li>• suudab teha koostööd erinevates situatsioonides;</li> <li>• suudab enda jaoks lahti mõtestada tähtsamaid tähtpäevi;</li> </ul> <p>värtustab enda seotust Eestiga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilane suudab teha koostööd, arvestab erinevate arvamustega (paaris- ja rühmatöö).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilane kujuneb vastutavaks ühiskonnaliikmeks.</li> <li>• Õpilane toetub oma tegevustes enda riigi kultuurilistele traditsioonidele.</li> <li>• Väärtustab enda ja teiste riikide kultuuri</li> </ul>
--	---	---	--

<p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD</p> <p>Sidesõna: and, because but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oskab hinnata oma teadmisi ja oskusi.</li> <li>● Oskab ennast selgelt väljendada nii kirjalikes kui ka suulistes töödes.</li> <li>● Ettevõtlikkus-pädevus: kasutab omandatud teadmisi, õpitud väljendeid/sõnu erinevates harjutustes, olukordades.</li>   <li>● Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;</li> <li>● töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>● seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös õpetajaga oma saavutusi.</li>   <li>● Oskab nimetada erinevaid elukutseid ning tööülesandeid. Arutleb, kas tuleviku elukutsed on erinevad praegustest. Miks ja kuidas see nii on.</li> <li>● Suudab mõista ja hinnata</li> </ul>	
---	--	--	--



<p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool, koolivägivald, UK ja USA kool.</p> <p>Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses.</p>		<p>iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oskab kirjeldada unistuste/tuleviku töökohta</li> <li>● Teab erinevaid spordialasid, oskab neid omavahel võrrelda;</li> <li>● suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;</li> <li>● oskab kasutada probleemilahendu- seks sobivaid digivahendeid</li> </ul>	<p>Lõiming, ühiskonnaõpetuse, ajaloo, eesti keele, kunstiõpetuse ja informaatikaga.</p>
---	--	---	---

<p>Elukutsed – teadmised ja oskused. Elukutsed tulevikus. Elukestev õpe. Töökultuur ja tööeetika.</p> <p>Aja ja kulutuste planeerimine.</p> <p><b>HARRASTUSED JA KULTUUR:</b> puhkus, reisimine; peod; sport; raamatud, filmid, kirjanikud.</p> <p>Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either</p>		<p>ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;</li> <li>● järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</li> </ul>	<p>Lõimub ühiskonnaõpetuse, bioloogiaga.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri Planeerimine.</p> <p>Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis, ohutus.</p>
--	--	---	---

			<p>Lõiming geograafia, karjääriõpetuse, ühiskonnaõpetusega.</p> <p>Lõiming digipädevus, kehaline kasvatus, kirjandus, geograafia, ajalugu.</p>
--	--	--	--

**Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

**Õpitulemused:**

**Kuulamine:**

Õpitulemused	Miinumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.</p> <p>Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.</p>	<p>Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.</p> <p>Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.</p>	<p>Mõistab enamasti kuuldu sisu.</p> <p>Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.</p>

**Kõnelemine:**

<b>Õpitulemused</b>	<b>Miinumtase</b>	<b>Hea tase (RÕK)</b>
Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.
Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses õpetaja abiga.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses näidise järgi, kasutab põhisonavara.
Saab inglise keeles hakkama igapäevastes suhtlussituatsioonides..	Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipad sõnumi üldist sisu	Oskab näidise järgi koostada temakohast dialoogi, saad vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust aru.

### Lugemine:

<b>Õpitulemused</b>	<b>Miinumtase</b>	<b>Hea tase (RÕK)</b>
Mõistab endale tuttavatel teemadel loetust kõikeolulist. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti sisu õpetaja abiga.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti peamist sõnumit.
Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### Kirjutamine:

<b>Õpitulemused</b>	<b>Miinumtase</b>	<b>Hea tase (RÕK)</b>
---------------------	-------------------	-----------------------

Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.  Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.  Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.  Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.
--	---	---

## Keeleteadmised

Õpitulemused	Miinumutase	Hea tase (RÕK)
<p><b>Lauseõpetus</b></p> <p>Põimlaused, fraaside ja lausete ühendamine.</p> <p>Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved).</p> <p>Kirjavahemärgid (jutumärgid).</p> <p>Sidesõnade kasutamine (as soon as, before, after, until, while, when, if).</p> <p>Suur ja väike algustäht.</p> <p><b>Tegusõna</b></p>	<p>Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskad valida lausesse sobiva õpetaja abiga.</p> <p>Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks.</p> <p>Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.</p> <p>Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga.</p> <p>Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida</p>	<p>Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna.</p> <p>Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks.</p> <p>Oskab antud lausetes kasutada kirjavahemärke näidise järgi.</p> <p>Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil.</p> <p>Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi.</p> <p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida</p>

<p>Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.</p> <p>Umbisikuline tegumood (Present Simple / PastSimple/modaalsõnad).</p> <p>Modaalteguõnad (must/mustn't/can).</p> <p>Tuleviku väljendamise erivõimalused.</p> <p>Mitmesõnalised tegusõnad.</p> <p><b>Nimisõna</b></p> <p>Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) näidise järgi.</p> <p>Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.</p> <p>Väljendid artiklitega ja ilma.</p> <p>'S-lõpuline omastav.</p> <p>Numbrist ja nimisõnast koosnevad</p>	<p>lausesse sobiva õpetaja abiga.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab etteantud modaalteguõnade hulgas valida lausesse õige õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to, present simple/ present cont.) õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgas valida lausesse õige näidise järgi.</p> <p>Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.</p> <p>Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga.</p> <p>Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat õpetaja abiga</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.</p>	<p>lausesse sobiva näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab etteantud modaalteguõnade hulgas valida lausesse õige näidise järgi.</p> <p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to) näidise järgi.</p> <p>Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgas valida lausesse õige näidise järgi.</p> <p>Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.</p> <p>Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid näidise järgi.</p> <p>Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid</p>
--	---	---

<p>omadussõnad.</p> <p>Eessõna Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (ajamäärustes, kohamäärustes ja viisimäärustes esinevad eessõnad: take part in, look forward to jne ).</p> <p>Määrsõna Määrsõna moodustamine ja eristamine omadussõnast.</p> <p>Enam kasutatavad ees- (re-, un-, -ir, im-, -il) ja järelliited (-ness, -ion, ous, -ly, -ment) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>	<p>Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada ja kasutada määrsõnu.</p> <p>Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga.</p>	<p>omadussõnu.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada ja kasutada määrsõnu.</p> <p>Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi.</p>
---	---	--





<p>MINU KODUMAA</p> <p>RIIGID, RAHVUSED JA NENDE KULTUUR</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ NING IGAPÄEVAELU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipab sõnumi üldist sisu.</li> </ul> <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab õpetaja abiga aru kirjalikest tööjuhenditest.</li> <li>• Mõistab õppekavas loetletud teemadel loetust kõike olulist õpetaja abiga.</li> <li>• Häälega lugemisel teeb vigu.</li> <li>• Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat. Vajadusel antakse ette lausemallid.</li> <li>• Oskab õpetaja abiga kirjutada SMS, kirja sõbrale, õnnitus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset, täita ankeete. Vajadusel antakse ette lausemallid. Teeb vigu.</li> </ul> <p><b>Struktuurid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktuuride loetelu keeletasemel B1.1. on leitav <a href="https://www.examenglish.com/CEFR/cef">https://www.examenglish.com/CEFR/cef</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab mõistliku taskuraha kasutamisest</li> <li>• oskab võrrelda elu linnas ja maal tuues välja mõlema koha positiivsed ja negatiivsed küljed</li> <li>• oskab rääkida oma kodulinnast</li> <li>• on teadlik keskkonnaprobleemidest, globaalsetest probleemidest, oskab keskkonnasäästlikult käituda</li> <li>• annab ülevaate õpitavat keelt kõnelevatest</li> <li>• oskab rääkida tervislikust eluviisist ja toitumisest</li> <li>• oskab kirjeldada toiduvalmistamist</li> <li>• oskab käituda hädaolukordades, otsida abi</li> </ul>	<p>inimeseõpetusega</p> <p>Lõiming geograafia, ajaloo, ühiskonnaõpetusega</p> <p>Lõiming läbivate teemadega: tervis ja ohutus, ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Lõimub kirjanduse, karjääriõpetuse, ühiskonnaõpetuse ja</p>
--	---	--	---

<p>VABA AEG, HARRASTUSED JA KULTUUR</p>	<p><a href="http://www.englishprofile.org/wordlists">r_grammar.htm</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnavara <a href="http://www.englishprofile.org/wordlists">http://www.englishprofile.org/wordlists</a></li> <li>• Oskab õpetaja abiga üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Märgata on emakeele mõju. Tuleb ette üsna palju vigu.</li> <li>• Struktuuride käsitlemisel soovituslikud ülesanded: etteantud valikute hulgast lausesse õige variandi valimine õpetaja abiga, vormide ja lausete moodustamine õpetaja abiga ja etteantud lausemallide abil ja teised variandid, kus õppija on toetatud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab suhelda teeninduses (poes käimine)</li> <li>• oskab arutleda tuleviku teemadel, millised ametid on siis, mis on teistmoodi. Suudab mõelda kaugemale, pakkuda ka lahendusi, mis ei pruugi tõepärased olla, mõtleb loovalt, oskab panna kujutlusvõimet sõnadesse.</li> <li>• annab ülevaate erinevatest meediavahenditest , arvuti ja interneti kasutamisest</li> <li>• oskab rääkida vabaaja veetmise võimalustest, enda hobidest</li> <li>• oskab nimetada ja tunneb erinevaid kirjanduszanre ja filmitüüpe</li> <li>• oskab rääkida viimati loetud raamatust või viimati vaadatud filmist</li> <li>• erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad</li> <li>• artikli kasutamine</li> </ul>	<p>bioloogiga.</p> <p>Lõiming läbivate teemadega: tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</p> <p>Lõimub kirjanduse, kehalise kasvatus ja ajaloo</p>
---	--	--	--

<p><b>Keeleteadmised NIMISÕNA</b></p> <p>OMADUSSÕNA</p> <p>ARVSÕNA</p> <p>ASESÕNA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendid artiklitega ja ilma</li> <li>• omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed)</li> <li>• omadussõnalised fraasid eessõnadega</li> <li>• -ed ja -ing lõpulised omadussõnad</li> <li>• põhi - ja järgarvud</li> <li>• kuupäevad</li> <li>• aastaarvud</li> <li>• protsendid</li> <li>• aritmeetilised põhitehted</li> <li>• isikulised, omastavad asesõnad</li> <li>• umbmäärased asesõnad (either, neither)</li> <li>• siduvad asesõnad (that, who, whose, which)</li> <li>• reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad • ajavormid: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present</li> </ul>	<p>Lõimub eesti keele ja kirjandusega</p> <p>Lõiming matemaatikaga</p> <p>Lõiming eesti keele ja kirjandusega</p>
---	--	---	---

<p>TEGUSÕNA</p>		<p>Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Progressive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kaudne kõneviis</li> <li>• passiiv – Present, Past</li> <li>• -ing-vorm (Gerund)</li> <li>• used to kasutamine</li> <li>• tingiv kõneviis (I-III tingimuslause)</li> <li>• modaalverbid (can, must= have to, should, might, must'n, could, need to, would) • ühendtepusõnade</li> </ul> <p>moodustamine, võrdlemine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• määrsõna koht lauses</li> <li>• määrsõnad ilma lõputa –ly</li> <li>• and, because, if, but, until</li> </ul>	<p>Lõimub eesti keele ja kirjandusega</p>
<p>MÄÄRSÕNA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ajamäärustes kasutatavad eessõnad: at, after, before, between, until/till, in, on, for, since, from... to/till, by, past</li> </ul>	

<p>SIDESÕNA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kohamäärustes esinevad eessõnad: in, at, on, up, underabove, behind, in fornt of, between, towards, into, from, opposite, round, next to /beside</li> </ul>	
<p>EESSÕNA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• viisimäärustes esinevad eessõnad: by,on, in, with, without</li> </ul>	
<p>LAUSEÕPETUS</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnade järjekord jaatavas, küsivas ja eitavas lauses</li> <li>• jutumärkide kasutamine</li> <li>• ees- ja järelliited: un-, dis-, re-, im-, -able, - (t)ions, -iful</li> <li>• suur ja väike algustäht</li> <li>• nimisõna mitmuse lõpud</li> <li>• omadussõnade võrdlusastmed</li> </ul>	
<p>SÕNATULETUS</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• arvsõnad</li> </ul>	
<p>ÕIGEKIRI</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjavahemärgid (punkt, hüüumärk, ülakoma, küsimärk, jutumärgid)</li> </ul>	

**Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

**Õpitulemused:****Kuulamine:**

<b>Õpitulemused</b>	<b>Miimumtase</b>	<b>Hea tase (RÕK)</b>
Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires. Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.  Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.  Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.

**Kõnelemine:**

<b>Õpitulemused</b>	<b>Miimumtase</b>	<b>Hea tase (RÕK)</b>
Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.  Osaleb käsitletud temaatika piires igapäevases vestluses.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.  Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.  Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses näidise järgi, kasutades põhisoonavara.

Saab inglise keeles hakkama igapäevastes suhtlussituatsioonides.	Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipad sõnumi üldist sisu.	Oskab näidise järgi koostada teemakohast dialoogi, saad vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust aru.
--	---	--

### Lugemine:

Õpitulemused	Miinumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Mõistab õppekavas loetletud teemadel loetust kõike olulist. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust.</p> <p>Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.</p>	<p>Mõistab selge arutluskäiguga teksti sisu õpetaja abiga.</p> <p>Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.</p>	<p>Mõistab selge arutluskäiguga teksti peamist sõnumit.</p> <p>Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.</p>

### Kirjutamine:

Õpitulemused	Miinumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.</p> <p>Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-,</p>	<p>Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.</p>	<p>Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.</p>

tervitus-, tänukaarti ja küllakutset	Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.
--------------------------------------	---	---

### Keeleteadmised, lauseõpetus:

Õpitulemused	Miinumtase	Hea tase (RÕK)
<p>Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine.</p> <p>Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused korraldused, palved).</p> <p>Kirjavahemärgid (jutumärgid).</p> <p>Sidesõnade kasutamine (as soon as, before, after, until, while, when, if).</p> <p><b>Tegusõna</b> Ebareeglipärased ja reeglipärased tegusõnad. Umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple/future simple/modaalsõnad).</p> <p>Modaalteigusõnad (must/mustn't/can).</p> <p>Tegusõna võimalikud ajad.</p>	<p>Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskab valida lausesse sobiva õpetaja abiga.</p> <p>Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks.</p> <p>Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.</p> <p>Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to, present simple/</p>	<p>Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna.</p> <p>Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks.</p> <p>Oskab antud lausetes kasutada kirjavahemärke näidise järgi.</p> <p>Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil.</p> <p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p>



<p>Mitmesõnalised tegusõnad.</p> <p>Tingiv kõneviis (I-III).</p> <p><b>Nimisõna</b> Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.</p> <p>Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.</p> <p>Väljendid artiklitega ja ilma.</p> <p>'S-lõpuline omastav.</p> <p><b>Omadussõna</b> Numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad (. -ed, -ing lõpulised omadussõnad). Võrdlusastmed.</p>	<p>present cont., past simple, past continuous, present perfect, past perfect, present perfect cont., past perfect cont.) õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada tingiva kõneviisi erinevaid vorme.</p> <p>Oskab etteantud valikute hulgast leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) õpetaja abiga. .</p> <p>Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga.</p> <p>Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat õpetaja abiga.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu. Oskab õpetaja abiga moodustada võrdlusastmeid.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid</p>	<p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva tegusõna vormi näidise järgi.</p> <p>Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p> <p>Oskab mudeli järgi moodustada tingiva kõneviisi erinevaid vorme.</p> <p>Oskab etteantud valikute hulgast leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.</p> <p>Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid näidise järgi. Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu. Oskab tabeli abil moodustada võrdlusastmeid.</p>
---	---	--

<p><b>Eessõna</b> Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (ajamäärustes, kohamäärustes ja viisimäärustes esinevad eessõnad: take part in, look forward to jne).</p> <p><b>Määrsõna</b> Määrsõna moodustamine ja eristamine omadussõnast.</p> <p><b>Sõnatuletus</b> Enam kasutatavad ees- (re-, un-, -ir, im-, -il, dis-) ja järelliited (-er, -or, -ness, -ion, -ous, -ly, ment, -ity) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks</p>	<p>õpitud eessõnaliste väljenditega.</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada ja kasutada määrsõnu. Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga</p>	<p>Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada ja kasutada määrsõnu.</p> <p>Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi.</p>
--	--	---