

AINEKAVA

Klass: 6.klass

Tundide arv: 4 tundi nädalas/ kokku 140 tundi

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silma ringi laiendamisest; omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keele oskuse täiendamiseks; huvitub õpitavat keelt kõnelevates maadest ja nende kultuurist.

2. Õppeaine kirjeldus

Vene keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendus võimalusi. Vene keel arendab kultuuri teadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi erimaade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

3. Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.

- Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.
- Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.
- Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.
- Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel.
- Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.
- Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

Õpiväljundid

Õpiväljundid				
Õpilane	Kuulamine (A1)	Lugemine (A1)	Rääkimine (A1)	Kirjutamine (A1)

<p>* saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; • reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb väga aeglaselt kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; • Arusaamist toetab pildimaterjal; • Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised); • Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv); • Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest; • Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; • Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb õpitava keele tähemärke; • Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad fraasid); • Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; • Arusaamist võib toetada pildimaterjal; 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; • Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. • Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; • Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; • Vajab vestluskaaslase abi; • Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; • Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause 	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri); • Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale); • Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel; • Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest; • Oskab täita lihtsat küsimustikku; • Tunneb õpitud sõnavara õigekirja; • Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki Grammatika korrektsus • Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
--	--	--	---	---

Õppesisu

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitus	Soovituselõimingu osas
1. Tähestik (30 tundi)	<p><i>Õpilane:</i> Suudab: häälikute sarnastumine: helised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Tähemärkide häälikune tähendus. Sõnarõhk.</p> <p><i>Oskab:</i> täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sissehäälikute hääldamine. Kirjutab tähestiku kirjatähti. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, transliteerimisreeglid.</p> <p><i>Teab:</i> vene tähestiku suuliselt.</p>	Tähestik, temaatilised pildid, kaardid, PP esitlused, mängud, õpik, töövihik, kuulamine, sõnarõhkude tabel, tähekaardid, digi-harjutused.	<p>Õppeained:</p> <p>Eesti keel (tähtede võrdlus eesti keelega, hääldamine.)</p> <p>Kehaline kasvatus (kehakeele kasutamine tähtede näitlemiseks)</p> <p>Muusika (tähestiku laulmine)</p>
2. Mina ja teised. (30 t.)	<p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, enesetunne, välimuse kirjeldus), ühised tegevused sõpradega, viisakusväljendid.</p> <p><i>Suudab:</i> Saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi. Eristab nimisõnu soo järgi.</p> <p><i>Oskab:</i> Lühidalt tutvustab ennast ja kirjutab oma/ kaaslase nimed. Unneb tekstist ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste.</p> <p><i>Teab:</i> Uued sõnad antud teemadel.</p>	Kuulamine. Sõnade sootabel. Mis on pildil? Sõnade mäng. Dialoogid – kuulamine, lugemine, tõlkimine. Tähekaardid. Tõlkimine. Tõlge peegelpildis. Tähe mäng. Sugu näitavad kaardid. Digi-harjutused	<p><i>Õppeained</i></p> <p>Eesti keel</p> <p>Kunst</p> <p>Ühiskonnaõpetus</p> <p>Matemaatika</p> <p>Üldpädevused</p> <p><i>Kõne etikeet.</i></p> <p>Oskust arvestada teistega, austus teiste vastu.</p> <p>Matemaatikapädevus</p>

	Põhiarvasõnad.		
3. Kodu ja lähiümbrus. (14t)	<p>Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu; kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakond, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p><i>Suudab:</i> Saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi. Eristab omadussõna lõpud nimetavas käändes (Какой? Какая? Какое?)</p> <p><i>Oskab:</i> Lühidalt jutustada oma perest ja kodupaigast. Loeb lühikesi, lihtsaid tekste õpitud sõnavara ulatuses.</p> <p><i>Teab:</i> Uued sõnad antud teemadel.</p>	<p>Omadussõna lõppude tabel.</p> <p>Õpetajamäng. Mis on pildil? Mäng koosta laused. Dialoogid – lugemine, koostamine. Tõlkimine.</p> <p>Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Sugu näitavad kaardid. Paaristöö – lausete koostamine. Digi-harjutused.</p>	<p><i>Õppeained</i></p> <p>Eesti keel</p> <p>Kunst</p> <p>Ühiskonnaõpetus</p> <p>Geograafia</p> <p>Bioloogia</p> <p><i>Üldpädevused :</i></p> <p>Armastus oma pere ja kodupaiga vastu.</p> <p>Venemaa kultuuri tundmaõppimine.</p> <p>Hea ja julge eneseväljendus.</p>
4. Igapäevane elu. Õppimine ja töö. (30t)	<p>Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jms); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed).</p> <p><i>Suudab:</i> moodustada tegusõna: Быть erinevates ajavormides. Moodustab eitava kõneliiki.</p> <p><i>Oskab:</i> Loeb sõnu, fraase ja laused õpitud sõnavara ulatuses. Oskab öelda ja</p>	<p>Kuulamine. Sõnade rühmitamine. Mis on pildil? Tõlge peegelpildis. Tegusõnade tabel. Tõlkimine. Tähekaardid. Õpetajamäng. Puslemäng. Sugu näitavad kaardid. Digi-harjutused.</p>	<p><i>Õppeained</i></p> <p>Eesti keel</p> <p>Kunst</p> <p>Ühiskonnaõpetus</p> <p>Kokkandus</p> <p>Bioloogia</p> <p><i>Üldpädevused :</i></p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalpädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p>

	küsida kellaega. <i>Teab:</i> sõnavara antud teemadel. Nimisõnade kohakäände lõpud.		Õpipädevus
5. Vaba aeg. (26t.)	Lemmiktegevused ja eelistused <i>Suudab:</i> esitada lihtsamaid küsimusi turul ja poes. Pöörata tegusõnu isikuliste asesõnade järgi. <i>Oskab:</i> Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsioonidega seotud lühikestest dialoogidest. Loeb sõnu, fraase ja laused õpitud sõnavara ulatuses. Kirjutab lühikesed väljendid. <i>Teab:</i> sõnavara antud teemadel. Õpitud käände lõpud.	Kuulamine. Õpi pähe. Kirjutamise mäng. Puslemäng. Kirjatähekaardid. Pildikaardid. Sugu näitavad kaardid. Digi-harjutused.	<i>Õppeained</i> Eesti keel Kunst Ühiskonnaõpetus Matemaatika <i>Üldpädevused :</i> Suhtluspädevus Väärtuspädevus Sotsiaalpädevus Ettevõtlikkuspädevus Õpipädevus
Grammatika			
1. Kiri ja hääldus	vene tähestik; nimede kirjutamine; tähemärkide häälikuline tähendus, sõnarõhk; täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhusilpides, reduktsioon; kaashäälikud, sisihäälikute hääldamine, helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed; sõnarõhk tegusõna <i>быть</i> vormides; sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.		
2. Tegusõna	teigusõna <i>быть</i> oleviku vorm; mineviku moodustamine; tuleviku vormid: ainsus, mitmus pöördelõpud; eitav kõneviis; tegusõnade pööramine.		
3. Nimisõna	grammatiline sugu: naissoost sõnad, meessoost sõnad, keskssoost sõnad; nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine.		
4. Omadussõna	omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes; küsimused <i>какой? какая? какое? Какие?;</i> omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.		
5. Asesõna	isikulised asesõnad; isikuliste asesõnade käänamine.		
6. Määrsõnad	lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>), hinnangut väljendavad määrsõnad (<i>хорошо, плохо</i>).		

7. Arvsõna	Tunneb arvsõnu nullist sajani. Oskab anda hinnangut (õige, vale) ja võrrelda midagi (suurem kui..., väiksem kui...).
------------	--

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase /rakendamine	Kõrgtaase /arutlemine
Mina ja teised: Oskab lühidalt rääkida endast ja kaaslastest, oskab kasutada viisakusväljendeid.	Tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu. Oskab öelda oma nime. Oskab nimetada värve ja riideid. Oskab nimetada kehaosi.	Oskab öelda oma ja sõbra nime, vanust; oskab lugeda lühikesi lauseid. Üldiselt saab aru õpiku tekstidest	Oskab kasutada viisakusväljendeid antud olukorras. Oskab sobitada omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis.
Kodu ja lähiümbrus: Oskab tutvustada pereliikmeid ja lähisugulasi ning suudab rääkida oma kodust (riik, linn, aadress).	Tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu. Oskab nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna.	Oskab nimetada lähisugulasi, riiki, oma aadressi. Oskab lugeda lühikesi lauseid. Üldiselt saab aru õpiku tekstidest.	Oskab jutustada oma perest, lähisugulastest. Oskab vastata küsimustele teksti kohta. Oskab pöörata tegusõnu antud teema raames.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Räägib nädalapäevadest, kuupäevadest ja päevajärgsetest tegevustest koolis ja kodus.	Tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu (kooliasju). Oskab nimetada nädalapäevi, numbreid 1 – 10. Teksti lugemisel tunneb ära kuude nimetused ja aastaajad.	Seostab omavahel kuude nimetused ja aastaajad. Oskab nimetada oma lemmikaastaega ja kuud. Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Saab osaleda dialoogis kolmanda vestlejana.	Oskab vastata küsimustele. Oskab näidise järgi koostada samalaadseid dialooge. Oskab määrata nimisõnade sugu. Oskab vastata küsimustele, kasutades määrsõnu (прямо, назад, вперед, налево, направо jne). Räägib oma tegevustest koolis ja kodus.
Vaba aeg. Nimetab oma lemmiktegevust. Räägib vaba aja veetmisest. Oskab nimetada koolivaheaegu ja	Tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu. Oskab nimetada kellaaega. Oskab nimetada numbreid 1 – 10.	Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Oskab nimetada kellaaega. Oskab nimetada numbreid 1 – 100.	Koostab tekste antud teemal. Oskab nimetada numbreid 1 – 1000. Lühidalt räägib oma

jutustada sellest. Oskab nimetada kellaega. Oskab nimetada numbreid 1 – 1000.			lemmiktegevustest. Oskab nimetada kellaega.
---	--	--	---

AINEKAVA

Klass: 7.klass

Tundide arv: 3 tundi nädalas/ kokku 105 tundi

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silma ringi laiendamisest; omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keele oskuse täiendamiseks; huvitub õpitavat keelt kõnelevates maadest ja nende kultuurist.

2. Õppeaine kirjeldus

Vene keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendus võimalusi. Vene keel arendab kultuuri teadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi erimaade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

3. Hindamine

- 7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).
- Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.
- Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.
- Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.
- Tagasisidestatavad ja hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga ja õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab.

- 7. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Õpilane hindab end eneseanalüüsi kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse.

Õpiväljundid				
Õpilane	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
<ul style="list-style-type: none"> • Tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; • Saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist; • Mõistab õpitud temaatika piires olulist; • Kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste; • Hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; • On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; • Teadvustab eakohaselt õpitava maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; • Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; • Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral 	<ul style="list-style-type: none"> • Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; • Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis); • Vajab sageli kuuldu täpsustamist 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost; • Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; • Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega; • Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; • Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi; • Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast; • Koostab lihtsaid isiklikke kirju; • Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt; • Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

kohandab oma õpistrateegiaid.				
-------------------------------	--	--	--	--

Õppesisu

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused	Soovitused lõimingu osas
6. Mina ja teised. (26 t.)	Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused. Ristsõna.	<i>Õppeained</i> 1. Eesti keel – välimuse kirjeldamine, iseloomustamine, telefonivestlus. 2. Inimeseõpetus – tervislik toitumine, kehaline aktiivsus. 3. Kunstiõpetus – inimene oma hobide ja huvide keskel. 4. Matemaatika – tehted arvudega, vanuse väljendamine. <i>Üldpädevused</i> 1. Väärtuspädevus. 2. Sotsiaalne pädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Enesemääratluspädevus.
7. Kodu ja lähiümbros. (25t)	Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall.	<i>Õppeained</i> 1. Ajalugu – kultuur ja traditsioonid, inimeste tegevusalad, tähtpäevad, vaatamisväärsused.

	<p>perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt). <i>Suudab:</i> Saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega. <i>Oskab:</i> Lühidalt jutustada oma perest ja kodupaigast. Loeb tekste õpitud sõnavara ulatuses. <i>Teab:</i> Uued sõnad antud teemadel.</p>		<p>2. Geograafia, loodusõpetus – loodus, aastaajad, ilmastikunähtused, inimene looduses, regioonist tingitud elukutsed. 3. Informaatika – esitluse vormistamine, infootsimine internetust <i>Üldpädevused :</i> 1. Väärtuspädevus. 2. Enesemääratluspädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p>8. Igapäevane elu. Õppimine ja töö. (26t)</p>	<p>Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused. Ilm. <i>Suudab:</i> moodustada tegusõnad erinevates ajavormides. <i>Teab:</i> sõnavara antud teemadel.</p>	<p>Numbrite tabelid. Numbrikaardid. Õpetajamäng. Mäng Börs. Mäng Sumin. Mäng Bingo. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Arvude mäng. Lauamäng. Digiharjutused.</p>	<p><i>Õppeained</i> 1. Ajalugu – linnad, erialad, traditsioonid, kombed. 2. Bioloogia, terviseõpetus – tervislik eluviis, toitumine, inimese tervis, sport. 3. Eesti keel –viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides. <i>Üldpädevused :</i> 1. Õpipädevus. 2. Suhtluspädevus. 3. Sotsiaalne pädevus.</p>

			4. Ettevõtlikkuspädevus. 5. Matemaatikapädevus.
9. Riigid ja nende kultuur. (28t.)	Venemaa ja Eesti – naaberriigid. Räägib Venemaast ja Venemaa pealinnast, keelest ja pühadest.	Esitlused PowerPointis. Tõlked peegelpildis. Tekstide põhjal küsimustele vastamine. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Õpetajamäng. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused.	<i>Õppeained</i> 1. Inimeseõpetus . 2. Kunstiõpetus 3. Kirjandus – kirjanikud. 4. Geograafia, loodusõpetus. <i>Üldpädevused :</i> 1. Ettevõtlikkuspädevus. 2. Enesemääratluspädevus. 3. Suhtluspädevus.

Grammatika

8. Kiri ja hääldus	sõnarõhk; täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon; kaashäälikud; sisihäälikute hääldamine; häälikute sarnastumine; helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed; sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.
9. Tegusõna	teigusõnade pööramine (olevik ja minevik); mineviku vormide moodustamine; I pöördkond ja II pöördkond.
10. Nimisõna	mees-, nais- ja kesksõnad; käänete nimetused ja küsimused.
11. Omadussõna	omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne)
12. Asesõna	isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad; küsivad asesõnad; eitavad asesõnad
13. Määrsõnad	Omab ettekujutust määrsõnadest. Oskab vastata küsimusele „millal” (õhtul, suvel) ja „kuidas” (hästi, halvasti). Oskab küsida, kuidas kaaslasel läheb ning ise samale küsimusele vastata.
14. Arvsõna	Ärgarvsõnad
15. Lause struktuur	lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna); küsimus kus?где? Ja vastus määrsõnade kasutamine; küsimus kelle?чей,чья,чьё,чьи? ja vastus.

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase /rakendamine	Kõrgtase /arutlemine
Mina ja teised: Oskab rääkida endast ja	Õpitud sõnavara raames kirjeldab suuliselt ja kirjalikult oma	Oskab kasutada viisakusväljendeid antud olukorras. Oskab sobitada	Oskab väljendada oma arvamust ja

kaaslastest, kasutab viisakusväljendeid. Räägib probleemidest vanemate ja laste vahel.	perekonnaliikmeid ja sugulasi, oskab kirjeldada õpiku abil oma iseloomu ja välimust.	omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis. Alustab ja lõpetab dialoogi, vastab küsimustele oma iseloomu ja välimuse kohta	suhelda antud teemadel. Koostab teksti ja vastab küsimustele. Räägib oma välimusest ja iseloomust
Kodu ja lähiümbrus: Oskab tutvustada pereliikmeid ja lähisugulasi ning suudab rääkida oma kodust ja kodulinnast	Oskab nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Vastab lihtsatele küsimustele.	Koostab dialoogi antud teemal. Töötab tekstiga sõnaraamatu abil. Koostab õpiku abil teksti oma perest ja linnast.	Õpitud sõnavara raames räägib oma kodust, perekonnast. Iseseisvalt koostab kirjaliku jutu antud teemadel.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Nädalapäevad, aastaajad. Minu lemmikaastaag. Ilm.	Räägib oma lemmikpäevast ja tegevustest sellel päeval. Töötab tekstiga antud sõnavara raames.	Oskab alustada ja lõpetada dialoogi. Kirjeldab päevarežiimi. Räägib ilmast.	Kasutab õpitud sõnavara teksti lugemisel ja tõlkimisel. Vastab küsimustele. Oskab väljendada oma arvamust antud teemal.
Riigid ja nende kultuur. Venemaa ja Eesti – naaberriigid. Räägib Venemaast ja Venemaa pealinnast, keelest ja pühadest.	Oskab nimetada naaberriike ja nende pealinna. Vastab küsimustele. Nimetab rahvust ja keeli.	Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Räägib Venemaa tähtsamatest pühadest ja traditsioonidest.	Võrdleb Eesti ja Venemaa pühi. Koostab tekste Eesti või Venemaa pealinnast. Pöörab tegusõnu.

AINEKAVA

Vene keel

Klass: 8.klass

Tundide arv: 3 tundi nädalas/ kokku 105 tundi

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silma ringi laiendamisest; omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keele oskuse täiendamiseks; huvitub õpitavat keelt kõnelevates maadest ja nende kultuurist.

2. Õppeaine kirjeldus

Vene keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendus võimalusi. Vene keel arendab kultuuri teadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi erimaade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

3. Hindamine

- 8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).
- Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel.
- Tagasisidestatavad ja hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga ka teistes ainetes.
- Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab.
- Mahukaid kompleksseid töid toimuvad mitte rohkem kui kord veerandis.
- Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.
- Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

Õpiväljundid				
Õpilane	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
<ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke); • oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi; • tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu teemadel • Suudab jälgida lühikest juttu tuttavatel teemal 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega • Ei eksi palju õpitud sõnade rõhus • Loeb küllalt soravalt 	<ul style="list-style-type: none"> • Väljendab oma mõtteid lihtsate lausetega • Oskab kirjeldada oma tundeid, soove • Oskab vastata esitatud küsimustele • Oskab paluda küsimust korrata 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjutada lihtsamaid lauseid kasutades sidesõnu • Oskab lihtsate lausetega kirjutada oma perekonnast, endast • Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid minevikusünduste kirjeldusi

<p>alustada ja lõpetada lühivestlust;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga. • saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet; 			<ul style="list-style-type: none"> • Oskab osaleda dialoogis õpitud teemadel 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab täita ankeeti
---	--	--	---	---

Õppesisu

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitusel	Soovitused lõimingu osas
1. Mina ja teised. (30 t.)	<p>Võimed, tugevused ja nõrkused; mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad; kuidas olla terve; kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik). <i>Oskab rääkida oma huvidest ja</i></p>	<p>Grammatiline tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal.</p>	<p><i>Õppeained</i> Eesti keel Matemaatika <i>Üldpädevused :</i> Sotsiaalne: oskab ennast vene keeles edukalt teostada ja väljendada nt- rongis, ekirjades jne.</p>

	tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada omasuhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.		Suhtluspädevus: hea eneseväljendus, teksti mõistmine ja loome. Enesemääratluspädevus – iseendaga ja inimestega seonduvat saab käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õppetegevuste kaudu. Õppepädevus: teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine. Õpitud teadmiste analüüsimine.
2. Kodu ja lähiümbrus. (14t)	Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu; kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakond, mõni iseloomustav omadussõna). Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba, jms); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.	Grammatiline tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal.	<i>Õppeained</i> Eesti keel Kunst Ühiskonnaõpetus <i>Üldpädevused</i> : Suhtluspädevus: hea eneseväljendus, teksti mõistmine ja loome. Väärtuspädevus – Kultuuriline identiteet. Armastus oma pere ja kodupaiga vastu. Õppepädevus: teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine. Õpitud teadmiste analüüsimine.
3. Igapäevane elu. Õppimine ja töö. (25t)	Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine	Kuulamine. Sõnade rühmitamine. Mis on pildil? Tõlge peegelpildis. Tegusõnade tabel. Tõlkimine. Tähekaardid. Õpetajamäng. Puslemäng. Sugu näitavad kaardid. Digi-harjutused.	<i>Õppeained</i> Eesti keel Kunst Ühiskonnaõpetus

	teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.		Kokkandus Bioloogia <i>Üldpädevused :</i> Väärtuspädevus Sotsiaalpädevus Ettevõtlikkuspädevus Õpipädevus
4. Vaba aeg. (26t.)	Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine); erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.	Temaatilised pildid, kaardid, PP esitlused, mängud. Vestlus, diskussioon. K:Mäng, lisalugemine, rühmatöö, paaristöö.	<i>Õppeained</i> Eesti keel Informaatika Ühiskonnaõpetus Matemaatika <i>Üldpädevused :</i> Suhtluspädevus Väärtuspädevus Sotsiaalpädevus Ettevõtlikkuspädevus Õpipädevus
Grammatika			
16. Kiri ja hääldus	sõnarõhu muutmine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutmine tegusõnade vormides.		
17. Tegusõna	Õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus. Liikumist väljendavad tegusõnad.		
18. Nimisõna	käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad. Õpilane oskab vastata küsimusele kuhu? Õpilane oskab vastata küsimusele millega? Õpilane oskab vabalt käänata sõnu винительный käändes.		
19. Omadussõna	Omadussõna - omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne); omadussõnade võrdlusastmete moodustamine.		
20. Asesõna	isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad (ego, eë, их); küsivad asesõnad, eitavad asesõnad.		
21. Määrsõnad	määrsõnade moodustamine omadussõnadest.		

22. Arvsõna	Ärgarvsõnad
23. Abisõnad	eitussõna нет; eessõnade в, на, из, с kasutamine (koha tähistamiseks).
24. Lause struktuur	õeldistäide (nimisõna творительный käändes); küsimus куда? Küsimus откуда? Küsimused чей? Чья? Чьё? Чьи? ja vastamine; küsimus когда? какого года? в каком году? Vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta)

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase /rakendamine	Kõrgtase /arutlemine
Mina ja teised: Oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada oma ja sõbra enesetunnet. Uudab alustada ja lõpetada lühivestlust. Oskab kasutada sidesõnu: и, а	Oskab nimetada sõnu, mis kirjeldavad inimese enesetunnet. Oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste. Oskab kasutada sidesõnu: и, а.	Leiab tekstis infot ja saab aru teksti mõttest. Vastab küsimustele ja esitab küsimusi teistele.	Oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada oma ja sõbra enesetunnet. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.
Kodu ja lähiümbrus: Kirjeldab oma kodu asukohta. Oskab orienteeruda vene otsingumootorites. Koostab lihtsaid dialooge õpitud sõnavara raames.	Saab aru lühikestest tekstidest, mis räägivad kodu asukohast ja interneti kasutamisest. Oskab kasutada koolisõnastikku.	Koostab lihtsaid dialooge õpitud sõnavara raames. Täidab lüngad dialoogis, mida saab kasutada suhtlemisel interneti teel.	Kirjeldab oma kodu asukohta. Oskab orienteeruda vene otsingumootorites.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab nimetada õppeaineid ja võõrkeeli, oskab rääkida, milliseid võõrkeeli saab õppida meie koolis.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, mis puudutab võõrkeelte õppimist.	Oskab rääkida, milliseid võõrkeeli saab õppida meie koolis, milliseid keeli tema õpib. Oskab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone.	Oskab analüüsida, mis tasemel teab võõrkeeli, millised on tema nõrgad kohad keele õppimisel.
Vaba aeg. Oskab nimetada oma lemmikžanre kinos ja teatris. Vastab küsimustele, oskab esitada küsimusi	Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. Nimetab Venemaa suurimaid linnu ja kuulsamaid vaatamisväärsusi.	Vastab küsimustele, oskab esitada küsimusi klassikaaslastele. Täidab lüngad dialoogides, nimetab oma lemmikžanre kinos ja teatris	Oskab jutustada oma lemmikutest filmidest ja näidenditest, tunneb ära kuulsaid vene režissööre ja näitlejaid.

klassikaaslastele. Täidab lüngad dialoogides.			
--	--	--	--

AINEKAVA

Klass: 9.klass

Tundide arv: 3 tundi nädalas/ kokku 105 tundi

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silma ringi laiendamisest; omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keele oskuse täiendamiseks; huvitub õpitavat keelt kõnelevates maadest ja nende kultuurist.

2. Õppeaine kirjeldus

Vene keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendus võimalusi. Vene keel arendab kultuuri teadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi erimaade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

3. Hindamine

- Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tagasisidet. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.
- Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).
- Mahukaid kompleksseid töid toimuvad mitte rohkem kui kord veerandis.
- Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

- Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmiste ning oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema.
- Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskuses.
- Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpiväljundid				
Õpilane	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
1. tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2. saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist; 3. mõistab õpitud temaatika piires olulist; 4. kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste; 5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; 6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;	<ul style="list-style-type: none"> • Suudab jälgida pikemat mõttevahetust • Saab aru lühikesest jutust tuttavatel teemadel • Oskab vastata kuuldu küsimustele 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeb soravalt ja arusaadavalt • Ei eksi sõnarõhus õpitud sõnavara piires 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab paluda küsimust korrata • Oskab vastata korduvale küsimusele • Väljendab oma mõtteid lihtsate lausetega • Oskab osaleda dialoogis õpitud teemadel 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjutada lihtsamaid lauseid kasutades sidesõnu • Oskab kirjeldada minevikusündmusi • Väljendab oma mõtteid arusaadavalt • Oskab täita ankeeti

8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.				
--	--	--	--	--

Õppesisu

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused	Soovitused lõimingu osas
1. Mina ja teised. (15 t)	Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; <i>Õpilane oskab:</i> iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve. Kergemad tervisega probleemid (peavalu, nohu, palavik).	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Rollimäng, dialoogide koostamine. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused	<i>Õppeained</i> Vene keele ainekava haakub ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puudutakse kokku teiste maade kultuuri saavutusi tundma õppides ning teemade ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, muusika, muuseumid jne.) <i>Üldpädevused :</i> Sotsiaalne: oskab ennast vene keeles edukalt teostada

			<p>ja väljendada nt- rongis, ekirjades jne.</p> <p>Suhtluspädevus: hea eneseväljendus, teksti mõistmine ja loome.</p> <p>Õppepädevus: teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine.</p> <p>Õpitud teadmiste analüüsimine.</p>
<p>2. Kodu ja lähiümbrus. (17 t)</p>	<p>Kodu ja koduümbrus; igapäevased kodused tööd ja tegemised; perekond ja kodu; perekonnaseis, sugulussidemed; külalised; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>Õpilane oskab ja teab: kodu ja elukoha sõnavara (korter, maja, ruumid, sisutus). Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>	<p>Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused..</p>	<p><i>Õppeained</i></p> <p>Eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, geograafia, informaatika.</p> <p><i>Üldpädevused :</i></p> <p>Suhtluspädevus: hea eneseväljendus, teksti mõistmine ja loome. Väärtuspädevus – Kultuuriline identiteet. Armastus oma pere ja kodupaiga vastu.</p> <p>Õppepädevus: teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine. Õpitud teadmiste analüüsimine.</p>
<p>3. Kodukoht Eesti. (15 t)</p>	<p>Eesti asukoht ja sümbolika; riigikord; tähtpäevad ja kultuuripäevad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse; ilm; eestlased Venemaal, kuulsad venelased Eestis.</p> <p>Õpilane oskab: Eesti lühikirjeldus, naaberriigid; põhiline</p>	<p>Grammatikatabel. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.</p>	<p><i>Õppeained:</i></p> <p>Eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, geograafia, informaatika.</p> <p><i>Üldpädevused:</i></p> <p>Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt teostada.</p>

	sümboolika(lipp, rahvuslill, lind, vapp, hümn); põhilised tähtpäevad(jõulud, jaanipäev).Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.		Enesemääratluspädevus areneb vene keele kasutatavate teemade kaudu. Õpipädevust kujundame erinevaid õpistrateegiaiad rakendades. Suhtluspädevus on keskne pädevus. Hea eneseväljendus ja teksti mõistmine on eduka suhtlemise eelduseks vene keeles. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeele oskus.
4. Riigid ja nende kultuur. (18 t)	Riik, rahvus, keel; Euroopa Liit; Venemaa pühad; tuntud venelased Eestis ja Venemaal. Õpilane oskab: õpitava keele riigi olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eesti naaberriigid ja teiste maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Rollimäng, dialoogide koostamine. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused	<i>Õppeained:</i> Eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, geograafia, informaatika. <i>Üldpädevused:</i> Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt teostada.
5. Igapäevane elu. Õppimine ja töö. (20 t)	Õppimine ja töö – harrastused; kodused tööd; teenindus; kool ja klass; elukutse valik; töökoht. Õpilane oskab: Tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Jutustamine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide	<i>Õppeained:</i> Eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, geograafia, informaatika. <i>Üldpädevused:</i> Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride

	<p>sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad. Toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen. Suhtlemine teeninduses (turg, kauplus) ja helistamine. Ametid ja nendega seotud tegevused. Edasiõppe ja töö võimalused.</p>	<p>põhjal. Grammatikaharjutused. Digiharjutused</p>	<p>tundmaõppimise kaudu. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt teostada. Enesemääratluspädevus areneb vene keele kasutatavate teemade kaudu. Õpipädevust kujundame erinevaid õpistrateegiaiad rakendades. Suhtluspädevus on keskne pädevus. Hea eneseväljendus ja teksti mõistmine on eduka suhtlemise eelduseks vene keeles. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeele oskus.</p>
<p>6. Vaba aeg. (20 t)</p>	<p>Teater ja kino; internet; televisioon ja raadio; ajaleht ja ajakiri; huvid ja sport. Õpilane oskab: Huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine ja huvialad). Erinevad vaba aja veetmise viisid. Eelistuste põhjendamine. Meediavahendid(ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamise võimalused. Erinevate reklaamitekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p>	<p>Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Rollimäng, dialoogide koostamine. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.</p>	<p><i>Õppeained:</i> Eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, geograafia, informaatika. <i>Üldpädevused:</i> Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt teostada. Enesemääratluspädevus areneb vene keele kasutatavate teemade kaudu. Õpipädevust kujundame erinevaid õpistrateegiaiad rakendades. Suhtluspädevus on keskne pädevus.</p>

			Hea eneseväljendus ja teksti mõistmine on eduka suhtlemise eelduseks vene keeles.
Grammatika			
25. Kiri ja hääldus	sõnarõhu muutmine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutmine tegusõnade vormides.		
26. Tegusõna	teigusõna I pöördkond; teigusõna II pöördkond; enesekohased teigusõnad ja nende pöördevormid; verbireaktsioon (käänete kaupa); tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine; käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine.		
27. Nimisõna	käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро кино, метро, пальто, кофе); родительный (kuuluvuse väljendamine, eitus, koha tähistamine); Предложный (sise- ja väliskoha tähistamine где? Vastus в ja на); винительный (sise- ja väliskoha tähistamine küsimus куда? vastus в ja на); дательный käändevormide kasutamine eessõnata, kindlate teigusõnadega; творительный käändevormide kasutamine eessõnata.		
28. Omadussõna	omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne); omadussõnade võrdlusastmete moodustamine.		
29. Asesõna	isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad (его, её, их); küsivad asesõnad, eitavad asesõnad.		
30. Määrsõnad	määrsõnade здесь, тут, там kasutamine; määrsõnade moodustamine omadussõnadest.		
31. Arvsõna	Ärgarvsõnad		
32. Abisõnad	eitussõna нет; eessõnade в, на, из, с kasutamine (koha tähistamiseks).		
33. Lause struktuur	öeldistäide (nimisõna творительный käändes); küsimus куда? Küsimus откуда? Küsimused чей? Чья? Чьё? Чьи? ja vastamine; küsimus когда? какого года? в каком году? Vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta)		

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase /rakendamine	Kõrgtase /arutlemine
Mina ja teised: Oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada oma ja sõbra enesetunnet ja välimust. Suudab	Kasutab õpitud sõnavara valdavalt õigesti. Loeb tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab	Oskab rääkida oma sõpradest, inimestevahelistest suhetest. Leiab tekstis infot ja saab aru teksti mõttest. Vastab küsimustele ja	Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Jutus

alustada ja lõpetada dialoogi. Kasutab õpitud sõnavara valdavalt õigesti	aimata sõnade tähendust konteksti toel.	esitab küsimusi teistele. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.	kasutab õpitud sõnavara valdavalt õigesti.
Kodu ja lähiümbrus: Saab aru tekstidest ja dialoogidest, mis räägivad kodu asukohast, perest ja pere traditsioonidest. Oskab kirjutada isiklikku kirja. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et	Saab aru lühikestest tekstidest, mis räägivad kodu asukohast, perest ja pere traditsioonidest. Näidise järgi oskab jutustada oma kodust ja perest, korteri sisustusest.	Koostab dialooge õpitud sõnavara raames. Oskab jutustada perest ja pere traditsioonidest. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et.	Kirjutab isiklikus kirjas oma perest, kodust ja pere traditsioonidest. Suudab jälgida mõttevahetust ja eristada olulist infot.
Kodukoht Eesti Oskab kirjeldada Eesti asukohta, nimetad naaberriigid. Oskab nimetada vene keeles Eesti kuulsamaid vaatamisväärsusi. Oskab kasutada õpitud sõnavara dialoogides.	Oskab kirjeldada Eesti asukohta, nimetad naaberriigid. Oskab nimetada vene keeles Eesti kuulsamaid vaatamisväärsusi	Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Kirjeldab õpitud sõnavara abil Eesti vaatamisväärsusi ja nende asukohta.	Oskab kasutada õpitud sõnavara dialoogides, räägib oma lemmikutest Eesti vaatamisväärsustest. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest Eesti vaatamisväärsustest.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Loeb tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, sõiduplaanid, kuulutused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, tervislikust eluviisist ja edasiõppimisest.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, sõiduplaanid, kuulutused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, tervislikust eluviisist ja edasiõppimisest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.	Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust antud teemadel. Oskab rääkida oma tuleviku plaanidest.
Vaba aeg. Oskab nimetada riike, rahvuseid ja nende keeli. Oskab rääkida endast antud teemal. Oskab rääkida, kuhu ta tahab minna reisile. Oskab kirjutada isikliku kirja.	Oskab nimetada riike, rahvuseid ja nende keeli. Oskab rääkida endast antud teemal.	Vastad küsimustele, oskad esitada küsimusi klassikaaslastele. Täidad lüngad dialoogides. Oskad rääkida, kuhu sa tahad minna reisile.	Kirjutab isiklikus kirjas oma reisimisest, ekskursioonidest, lemmikutest kohtadest, vaba aja veetmisest.

Riigid ja nende kultuur Oskab nimetada maailmajagu, maailmariike. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Oskab jutustada ja kirjutada ühest EL riigist isiklikus kirjas.	Oskab nimetada maailmajagu, maailmariike. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.	Oskab kirjutada lühikesi jutustusi Venemaast ja tema kultuurist. Alustab ja lõpetab dialoogi antud teemal näidise järgi.	Oskab jutustada ja kirjutada ühest EL riigist isiklikus kirjas. Oskab põhjendada oma valikut.
--	--	--	---