

EESTI KEELE AINEKAVA

Sisukord

EESTI KEEL 1. KLASSILE	2
EESTI KEEL 2. KLASSILE	14
EESTI KEEL 3. KLASSILE	29
EESTI KEEL 4. KLASSILE	49
EESTI KEEL 5.-9. KLASS	59
EESTI KEEL 5. KLASSILE	63
EESTI KEEL 6. KLASSILE	70
EESTI KEEL 7. KLASSILE	76
EESTI KEEL 8. KLASSILE	85
EESTI KEEL 9. KLASSILE	94

EESTI KEEL 1. KLASSILE

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

1.klassi õpilane

- arendab oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust
- omandab lugemisoskuse
- omandab õigekirjaoskust: täishäälikute pikkuse märkimine kirjas
- arendab iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- õpib ilmekalt lugema eri liiki tekste
- austab eesti keelt kui meie emakeelt
- huvitub ilukirjandusest ja paikkonna kultuurist

Õppeaine kirjeldus:

1.klassis on eesti keele õpetamine suunatud suulise ja kirjaliku kõne arendamisele.

Kuulamine:

- õpetaja ja kaaslaste kuulamine ja kuuldule asjakohane reageerimine
- ettelugemise ja jutustamise kuulamine
- kuuldu mõistmine: sõna, lause, teksti sisu
- häälikute ja häälikupikkuste eristamine

Kõnelemine

- õige ja selge hääldus
- hääle tugevuse kohandamine olukorrale
- küsimuste esitamine ja neile vastamine

Lugemine

- lugema õppimine
- häälega lugemine: õigsus, sobiv intonatsioon, oma lugemisvea parandamine
- ositi lugemine
- endamisi lugemine

Kirjutamine

- kirjutama õppimine
- tähtede kirjutamine ja seostamine

Hindamine:

Õpilasi hinnatakse hindamisjuhendi järgi.

1. klassis on hindamine sõnalise kirjaliku hinnangu kujul et toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni.

Hindamisel lähtutakse:

- suulisest keelekasutusest (kõnelemine ja kuulamine)
- lugemisoskusest (lugemistehnika, teksti mõistmine, vabalugemine)
- kirjutamisoskusest (kirjatehnika, õigekiri ja kirjalik tekstilooe)

Eesti keel, 1.klass, 8 tundi nädalas, kokku 280 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustusliketeemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Soovitused lõimingu osas(jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)
<i>Suuline keelekasutus</i>	<i>Suuline keelekasutus</i>	<i>Suuline keelekasutus</i>

<p><u>Kuulamine (läbivalt)</u> Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhktäishääliku pikkusel. Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.</p> <p><u>Kõnelemine (läbivalt)</u> Häälde- ja intonatsiooniharjutused. Töö lähedase tähendusega sõnadega, sõna tähenduse selgitamine ja täpsustamine. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel. Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eristab häälikuid (asukoht ja järjekordsõnas), täishääliku pikkusi; • toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; • kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutusisu; • teab, et sõnadel on lähedase või vastandtähtsusega sõna ja nimetab neist mõningaid; • väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; • jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtu, loetu; • koostab pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu; 	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, matemaatika-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p><u>Lõiming läbivateteemadega: KUSTUTA -läbi</u> “Väärtused ja kõlblus” (lugemispalad, arutelud) “Kultuuriline identiteet” ((ette)lugemispalad, arutelud) “Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”, (funktsionaalne lugemisoskus, suuline väljendamisoskus ja tekstiloom) “Teabekeskond” (teabehankimine erinevatest allikatest, sh lugemispaladest) “Keskond ja jätkusuutlik areng” (teemakohased tekstid, suuline arutus) “Tervis ja ohutus” (teemakohased tekstid, suuline arutus)</p>
---	--	--

<p>Vestlused sõnavara rikastamiseks, arutlused paaris ja väikeses rühmas.</p> <p>Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine.</p> <p>Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paarisja väikeses rühmas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esitab luuletust peast; 	<p>„Tehnoloogia ja innovatsioon“ (piltideesitlemine jms)</p> <p><u>Lõiming teisteõppeainetega:</u></p> <p>Matemaatika (teksti mõistmine, võrdlemine, rühmitamine)</p> <p>Loodusained (tekstimõistmine)</p> <p>Kunstiained ja muusika(illustratsioonid, rahvamuusika)</p> <p>Kehaline kasvatus(juhendamine, liikumismängud)</p>
<p><i>Lugemine</i> (läbivalt)</p> <p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.</p> <p>Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.</p> <p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid,</p>	<p><i>Lugemine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb häälik-tähestvastavust, loeb õpitudteksti ladusalt, loeb raskemaid sõnu aeglasemas tempos • loeb nii häälega kui ka endamisi tuttavat teksti ladusaltja sisu mõistes • vastab teksti kohta käivatele küsimustele, 	<p>Kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalse- ja kodanikupädevuse, õpi-,suhtlus-, matemaatika-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p><u>Lõiming läbivateteemadega:</u></p> <p>“Väärtused ja kõlblus”(lugemispalad, rollimängud)</p> <p>“Kultuuriline identiteet”(lugemispalad, teatrietendused)</p>

<p>intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugemaõppimine.</p> <p>Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt javihikust. Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine.</p> <p>Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas.</p> <p>Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid), skeemide, kaartide lugemine õppekirjanduses, nende tähenduse tabamine.</p>	<p>mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõtleb jutule algusevõi lõpu; • on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...) 	<p>“Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”, (funktsionaalne lugemisoskus, suuline jakirjalik väljendamisoskus ja tekstilooime)</p> <p>“Teabekeskond” (teabehankimine erinevatest allikatest, sh lugemispaladest, lasteraamatu lugemine)</p> <p>“Keskkond ja jätkusuutlik areng” (Teemakohased tekstid/õppejutud, suulinearutlus)</p> <p>“Tervis ja ohutus” (Teemakohased tekstid/õppejutud, suulinearutlus)</p> <p>„Tehnoloogia ja innovatsioon“ (tekstide koostamine ja lugemine, info otsimine)</p> <p><u>Lõiming teiste õppeainetega:</u></p> <p>Matemaatika (lugemisoskus, teksti mõistmine, võrdlemine, rühmitamine)</p>
---	--	---

<p>Luuletuste ilmekas (mõtestatud) lugemine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</p> <p>Tekstiliikide eritamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistatus.</p> <p>Kirjandustekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend.</p> <p>Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetustjutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne).</p> <p>Huvipakkuva raamatu leidmine kooli või kodukoha raamatukogust täiskasvanu abiga.</p>		<p>Loodusained (tekstimõistmine)</p> <p>Kunstiained (illustratsioonid, rahvalooming)</p>
<p><i>Kirjutamine</i></p>	<p><i>Kirjutamine</i></p>	<p>Kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalse ja kodaniku-,</p>

<p><u>Kirjatehnika (läbivalt)</u> Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähete kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähete õppimine. Suurte kirjatähete õppimine. Tähtede seostamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p> <p><u>Kirjalik tekstiloom (läbivalt)</u> Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus (kujundamine näidise järgi). Jutu kirjutamine pilditaiendusena (pildi allkiri, kahekõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste järgi). Lünkumberjutustuse kirjutamine.</p> <p><u>Õigekeelsus (läbivalt)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi jasuuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; • täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgitööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga; • koostab kutse; • eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; • kirjutab omasõnadealgusesse <i>k, p, t</i>; • kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid; • teab, et lause lõpepunkt, küsi- või hüüumärgiga; • teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes 	<p>õpi-, suhtlus- jamatemaatika-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p><u>Lõiming läbivateteemadega:</u> “Väärtused ja kõlblus” (vestlused, mängud “Kultuuriline identiteet”(väljasõidud, lastekirjandus, tähtpäevad) “Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”, (projektipäevad, koostöö vanematega, väljasõidud) “Teabekeskond” (teabehankimine erinevatest allikatest, tarbeteksti kirjutamine) “Keskond ja jätkusuutlik areng” (õppekäigud, loodusvaatlused, projektid “Tervis ja ohutus” (Teemakohased tekstid, vestlused, praktilised tegevused „Tehnoloogia ja innovatsioon“ (käelised tegevused, e-õpikeskkonnad)</p>
--	--	---

<p>Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähtede vaatlus.</p> <p>Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine.</p> <p>Täis- ja kaashäälikud.</p> <p>Täishäälikuühendi vaatlus.</p> <p>Täishääliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine.</p> <p>Sulghäälik (k, p, t) omasõnade alguses. <i>i</i> ja <i>j</i> ning <i>h</i> sõna alguses seoses tähtede õppimisega.</p> <p>Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimeses.</p> <p>Liitsõna vaatlus (moodustamine).</p> <p>Sõnade lõpu õigekiri – <i>d</i> ja <i>-vad</i> (mitmus) ning <i>-b</i> (tepusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine.</p> <p>Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine). Komalauses (teksti vaatlus).</p> <p>Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga.</p> <p>Etteütlemise järgi sõnade jalausete kirjutamine (15–20 sõna lihtlausestena).</p>	<p>kasutatakse suurtalgustähte;</p>	<p><u>Lõiming teiste õppeainetega:</u></p> <p>Matemaatika (teksti mõistmine, kirjutamine, võrdlemine, rühmitamine)</p> <p>Loodusained (õppekäigud, vaatluste korraldamine ja märkmete tegemine)</p> <p>Kunstained (illustratsioonid, rahvalooming)</p>
---	-------------------------------------	--

Õpitulemused

Õpitulemused	Vähendatud tase	Miinum tase	Hea tase
<i>Suuline keelekasutus</i>			
Eristab häälikuid (asukoht ja järjekorda sõnas), täishääliku pikkusi	Häälib kuni 5-häälikulisi sõnu.	Eristab häälikute asukohta ja järjekorda sõnas ning täishääliku pikkusi juhendamisel (kasutades näitlikke abivahendeid).	Eristab häälikute asukohta ja järjekorda sõnas ning täishääliku pikkusi iseseisvalt
Kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu	Määrab sõnade järjekorra 3-4-sõnalises lauses.	Kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause/jutu sisu suunaval toel / näitlike abivahendite (nt pildiseeria) toel.	Kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause/jutu sisu iseseisvalt
Teab, et sõnadel on lähedase ja vastandtäheendusega sõnu. Nimetab neist mõningaid		Teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid / üksikuid õpetaja suunamisel.	Teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mitmeid erinevaid
Väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab	Kasutab elementaarseid viisakusväljendeid.	Tuleb toime lihtsamates suhtlusolukordades. Väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab	Väljendab end suhtlusolukordades (palumine, küsimine, tänamine, vabandamine) arusaadavalt, latusalt ja spontaanselt
Jutustab suunavate küsimuste toelkuuldust, nähtust, loetust	Mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab lihtlauset (3-4 sõna).	Jutustab suunavate küsimuste toel, õpetaja/kaaslaste abiga kuuldust, nähtust ja loetust (kasutades näitlikke abivahendeid nt pildiseeria või -kava).	Jutustab iseseisvalt suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust ja loetust

Koostab pildiseeria või küsimustetoel suulise jutu		Koostab õpetaja abiga (märksõnade abil või abistavate küsimuste/kavapunktide toel) pildiseeriavõi küsimuste toel suulise jutu.	Koostab iseseisvalt pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu
Esitab luuletust peast		Esitab luuletust peast (rohketel vigadega, väheilmekalt).	Esitab luuletust peast ilmekalt ja veatult
<i>Lugemine</i>			
Tunneb häälik-tähestikvastavust, loeb õpitud teksti ladusalt, loeb raskemaid sõnu aeglasemas tempos	Häälib kuni 5-häälikulisi sõnu.	Tunneb üldjuhul / õpetaja abiga häälik-tähestikvastavust, loeb õpitud teksti õigesti ja selgelt / tehes üksikuid vigu. Raskemate sõnade lugemisel kasutab õpetaja suunavat abi.	Tunneb iseseisvalt häälik-tähestikvastavust, loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja ilmekalt. Raskemate sõnade lugemisel on suuteline ise oma vigu märkama ja parandama

Loeb tuttavat teksti nii häälega kui ka endamisiladusalt ja selle sisu mõistes	Loeb veerides 1-3-silbilisi sõnu, lihtsamaid lauseid ja vähe laiendatud lihtlauseid, saab aru loetu tähendusest (oma kogemuste piires).	Loeb nii häälega kui ka endamisi,teksti mõistmisel vajab abi. Loeb nii häälega kui ka endamisiladusalt ja teksti mõistes.	Loeb nii häälega kui ka endamisiladusalt ja ilmekalt ning teksti mõistes
Vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud		Vastab (kõrvalise abiga) teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud	Vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud ja ka küsimustele, mille vastused on palast tuletatavad
Mõtleb loole alguse ja lõpu		Mõtleb õpetaja abiga loole alguse ja lõpu (kasutades abimaterjale nt küsimused).	Mõtleb iseseisvalt ja loovalt loolealguse ja lõpu
On lugenud soovitatud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav, ...)		On lugenud mõnda soovitatud lasteraamatut, nimetab nende pealkirju, annab loetule üldise hinnangu (lõbus, tõsine, igav, ...)	On lugenud kõiki soovitatud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju, annab loetule põhjalikult põhjendatud emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav, ...)
<i>Kirjutamine</i>			
Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid,teab,	Tunneb suuri ja väikeseid trükitähti, kirjutab väikeseid kirjatähti.	Kasutab (osaliselt) õigeid kirjutamisvõtteid, kirjutab väikesi ja suuri kirjatähti osaliselt valede tähekuju dega või seostab valesti. Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid,teab, kuidas väikesi ja suuri	Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, kirjutab väikesi ja suuri kirjatähtiühtlase kaldega ja seostab õigesti.

kirjätähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse	ja suuri kirjätähti osaliselt valedetähekujudega või seostab valesti. Kirjakalle ebauhtlane. kirjätähti kirjutatakse ning sõnasõigesti seostatakse.	
Täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, vihikus paigutab teksti nõuetekohaselt	Täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut tehes vigu, vihikus eksimused teksti paigutamisel Täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, vihikus paigutab teksti nõuetekohaselt	Täidab iseseisvalt tahvlinäidise järgi õpilaspäevikut, vihikus paigutab teksti nõuetekohaselt
Koostab kutse	Koostab näidise järgi ja õpetaja suunaval toel kutse Koostab näidise järgi kutse	Koostab iseseisvalt ja loovalt kutse
Eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset.	Eristab abiga häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset. Eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset.	Oskab selgitada tähe ja hääliku erinevust, oskab nimetada täis- ja kaashäälikuid, teab seost sõna ja lause mõiste vahel.
Kirjutab omasõnade algusesse <i>k</i> , <i>p</i> , <i>t</i> .	Teeb omasõnade algusesse <i>k</i> , <i>p</i> , <i>t</i> kirjutamisel rohkesti vigu. Kirjutab omasõnade algusesse <i>k</i> , <i>p</i> , <i>t</i> .	Kirjutab alati omasõnade algusesse <i>k</i> , <i>p</i> , <i>t</i> .
Kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid.	Eksib lühemate (kuni 2-silbiliste) sõnade ja lausete kirjutamisel korduvalt. Kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid.	Kirjutab õigesti lühemaid (2- kuni 3-silbilisi) sõnu ja lauseid.
Teab, et lause võib lõppeda punkti, küsi- või hüüumärgiga.	Teab, et lause võib lõppeda punkti, küsi- või hüüumärgiga, esineb mitmeid eksimusi. Teab, et lause võib lõppeda punkti, küsi- või hüüumärgiga.	Teab, et lause võib lõppeda punkti, küsi- või hüüumärgiga ja oskab neid kirjas õigesti kasutada.
Teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte	Teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte, kuid esineb raskusi reegli rakendamisel kirjatöodes Teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte	Teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte ning rakendab reeglit ka kirjatöodes

EESTI KEEL 2. KLASSILE

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

2. klassi eesti keele õppimises taotletakse, et:

- õpilane tajub keeleoskust õpioskuste alusena ja õpib keelt õigesti kasutama;
- oskab väärtustada eesti keelt kui rahvakultuuri kandjat;
- omandaks vajalikud keelereeglid ja oskab neid kasutada harjutuste sooritamisel ja igapäevases kõnekeeles;
- oskab keelt kasutada kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit;
- õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid ja oskab kasutada õppetöös infotehnoloogilisi abivahendeid;
- oskab kasutada erinevaid suhtluskanaleid (internet, sõnastik);
- õpib tundma erinevaid tekstiliike (jutt, luuletus, muinasjutt);
- arendab mõtlemist, analüüsi-, järeldus- ja põhjendamisoskust ning oskab avaldada oma arvamust.

Õppeaine kirjeldus:

Esimeses kooliastmes on kolm õppevaldkonda: õigekeelsus, tekstiõpetus ja kirjandus. Õpilane peab aru saama eakohasest tekstist, oskama lugeda eakohast teksti ning kirjutades kasutab õpitud keelereegleid. Õppetegevuse planeerimisel:

- tuleb tugineda õppekava alusväärtustele, üldpädevustele, õppeaine eesmärkidele ja õpitulemustele ning toetada lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- tuleb arvestada õpilaste võimetega uue materjali omandamisel;
- tuleb võimaldada õpilastel õppida ise ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd);
- arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi ja võimaldatakse neile diferentseeritud õpet;
- kasutatakse erinevaid õpikeskkondi (erinevad õppematerjalid, IKT-vahendid);
- laiendatakse õpikeskkonda (raamatukogu, muuseum), koostöö erinevate huvigruppidega;
- kasutatakse mitmekesisest õppemetoodikat.

Hindamine:

Hindamisel kasutatakse numbrilist hindamist ja sõnalisi hinnanguid. Hinne ja hinnang edastatakse õpilasele suuliselt või kirjalikult Stuudiumi või õpilaspäeviku kaudu.

Õppesisu:

Eesti keel, 2. klass, 8 tundi nädalas, kokku 280 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustusliketeemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Soovitused lõimingu osas: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T
TEKSTIÕPETUS (läbivalkõikides tundides)		
<p>KUULAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Häälikute eristamine, nende asukoha ja järjekorra märkimine sõnades ja erinevates tekstides • Häälikute pikkuste eristamine tekstis • Erinevate kuulamisülesannete põhjal harjutuste sooritamine • Loetava teksti kuulamine ja sellest arusaamine • Õpetaja ja kaasõpilaste jutu kuulamine. Kuuldu kommenteerimine 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eristab sõnadeshäälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikuid ning nende pikkusi • Kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetajajuhendamisel. • Tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi, muinasjutu ja vanasõna. • Suudab kuulata kaaslaste lugemist ja vastata küsimustele kuuldu põhjal või esitada küsimusi kaaslastele. 	<p>Ü</p> <p>Antud õppeteemagakujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L</p> <p>Keskkond jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja ettelugemise järgietteütluste kirjutamine • Õpetaja korralduste kuulamine ja kuulnud juhiste põhjal toimimine <p>KÕNELEMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erinevad hääldus- ja intonatsiooniharjutused (ilmekas rääkimine) • Häälduse harjutamine, hääletugevuse korrigeerimine vastavaltolukorrale • Sobiva kõne valik suhtlemisel (palumine, tänamine, küsimine, keeldumine) • Küsimuste esitamine ja moodustamine ning nendele vastamine tekstide või kuuldu põhjal • Erinevatel teemadel vestlemine sõnavara rikastamise eesmärgil • Esemete, nähtuste, tegelaste võrdlemine erinevate tunnuste alusel 	<ul style="list-style-type: none"> • Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas, vestleb omakogemustest ja loetust. • Tunneb ära kahekõne, luuletuse, muinasjutu, vanasõna, mõistatuse • Koostab suulise jutu • On suuteline esitamaluuletust peast • Suudab kodus õpitudpala jutustada • Suudab jälgida kaaslaste loetavat teksti ja märgata sealesinevaid vigu 	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>Teemat saab lõimida inimese- ja loodusõpetuse, kunsti- ja tööõpetuse ning muusikaõpetusega</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT-vahendeid (võimalusel)</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Kaaslasega suhtlemine (paaris, rühmas) 		
LUGEMINE		
	Õpilane:	Ü
<ul style="list-style-type: none"> • Raamatu üldine vaatlus: sisukord, sõnastik, tekstide jaõppeülesannete paigutus 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeb õpitud tekstisuhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võibolla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetavasisu. 	Antud õppeteemagakujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust
<ul style="list-style-type: none"> • Töökorralduste lugemine jaanendest arusaamine • Lugemisoskuse treenimine õpetaja juhiste järgi (õige hääldus, intonatsioon, pausid, tempo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu. • Vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese info ga seotud) küsimustele. • On lugenud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju, autoreid jategelasi, annab edasiloetu sisu mõnehuvitava, enammeeldinud episoodi järgi 	L Kesk-kond jäät-kusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabe-keskkond
<ul style="list-style-type: none"> • Lugemisel tekkivate vigade märkamine ja nende parandamine • Tehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugemine • Võõrsõnade lugemine • Oma ja õpetaja ning kaasõpilaste kirjutatud teksti lugemine klassitahvlilt ning vihikust • Teabeteksti lugemine (õpilaspäevik, kutse, saatekava, tööjuhised, raamatute sisukorrad, sõnaseletused) 		T Teemat saab lõimida inimese- ja loodusõpetuse, kunsti- ja tööõpetuse ning muusikaõpetusega
<ul style="list-style-type: none"> • Teksti sisu ennustamine etteantud lausete põhjal 		

<ul style="list-style-type: none"> • Tekstidele lõpu mõtlemine loetu põhjal • Tekstist küsimustele vastuste leidmine • Skeemide, kaartide, erinevate tingmärkide lugemine ja nendest arusaamine • Tekstiliikide mõistmine:muinasjutt, jutt, luuletus,mõistatus, näidend, liisusalm,piltjutt, vanasõna • Loovlugemine: sõnamängulinetekst • Mängujuhendite lugemine ja mõistmine • Luuletuste ja näidendite ilmeka esitamine • Lünkteksti täitmine loetu põhjal • Oskus loetut kommenteerida ja analüüsida • Palast erineva teabe leidmine (samatahenduslikud sõnad, omadussõnad, tegusõnad,küsisõnad) • Deformeeritud teksti lugemine ja seoste loomine teksti lünkade täitmiseks • Pilttekstide lugemine 	<p>.</p>	<p>Erinevate IKT-vahendite kasutus</p>
---	----------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Paarislugemine • Riimuvate sõnade lugemine • Erinevate hääldusharjutustelugemine • Viktoriinide läbiviimine • Pala lugemine osalistega • Pala jutustamine õpikukavapunktide järgi • Loetu põhjal orienteerumineplaani • Raamatute tutvustusvabalugemiseks • Huvipakkuva raamatu leidmine raamatukogust 		
<p>ÕIGEKEELSUS (läbivalt kõikides tundides)</p>		
<p>KIRJATEHNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Väikeste ja suurtekirjatehede meeldetuletamine • Kirjatehede õigeseostamine • Tahvlile ja vihikusse kirjutamine • Õpilaspäeviku täitmine • Töö vormistamine näidisejärgi, töö puhtus, käekirja loetavus 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatehede tähekujusid ja seoseid. • Teostab ära kirja, täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja vormistab tööd, varustab töö kuupäevaga 	<p>Ü</p> <p>Antud õppeteemagakujundatakse: väärtus-, sotsiaalse-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust</p> <p>L</p> <p>Keskkond jäätaksuutlik areng</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vihiku vormistamine • Teksti ära kiri • Ühtlase kirjareala ja kallaku harjutamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab enda, õpetajaja kaaslase kirjutatud teksti • Koostab õpetaja abigakutse, õnnitluse ja teate • Alustab lauset suure algustähega jalõpetab punkti, hüüu-või küsimärgiga • Oskab kasutada õpiku sõnastikku • Oskab nimetada vastand- ja samatähenduslikke ning riimuvaid sõnu • Oskab loetu põhjal koostada kava või joonistada pildiseeria • Oskab koostada loetu põhjal märksõnaskeemi 	<p>L</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Kodanikualgatus jaettevõtlikkus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T</p> <p>Teemat saab lõimida inimse- ja loodusõpetuse, kunsti- ja tööõpetuse, matemaatika, kehalise kasvatuses ja muusikaõpetusega</p> <p>IKT-vahendite kasutamine vastavalt võimalustele</p>
---	---	---

LOOVTOÖDE KIRJUTAMINE

- Jutu kirjutamine pildi, pildiseeria põhjal
- Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitus, kiri, aadressümbrikule
- Lünkteksti täitmine (sõnadantud või tuleb sõnad ise mõelda)
- Lünkumberjutustuse kirjutamine
- Jutu ja teate kirjutamine

KEELEÕPETUS

- Häälik, täht, sõna, lause, tekst
- Häälikute märkimine kirjas
- Sõnade ja lausete kirjutamine
- Täis- ja kaashäälikud, nende pikkuste määramine
- Täishäälikuühend
- Kaashäälikuühend
- Sulghäälikute pikkustemääramine sõnas
- I- ja j sõnades, nende õigekiri
- H sõnade alguses
- Suur algustäht lausete ja nimede alguses

- Oskab luua seoseid pildi ja kirjutatavate teksti vahel

- Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täis- ja kaashäälikuühendit
- Tajub häälikute pikkusi sõnades

<ul style="list-style-type: none"> • Tegusõnade lõpud –b, -vad, -sse, -ga, -ta • Jutustav, küsi ja hüüdlause • Lausete lõpumärgid • Tähestik • Võõrtähed ja nende õigekiri sõnades • Ma, sa, ta, me, te, nad õigekiri • K,P,T s-i ja h kõrval • Mitmus • Sõnade silbitamine • Sõnade poolitamine • Omadussõnade leidmine • Elus ja eluta • Liitsõnade poolitamine • Koma lauses • Lihtsamate lühenditega tutvumine • g,b,d sõnade alguses 	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjutab õigestisõnade lõppu -b(mida teeb?), -vad (mida teevad?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega?millega?), -ta(kellela? milleta?) • Oskab õigestikirjutada jutustavaid,küsi- ja hüüdlauseid, teab nende lausete lõpumärke • Teab peastvõõrtähtedega tähestikku • Oskab leida lausetest omadussõnu jaesitada nende kohtaküsimusi • Teab komaga ja komata sidesõnu ning oskab neid kasutada • Teab, kuidasmoodustatakse liitsõnu ja kuidasneid õigesti kirjutada ning poolitada • Kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade ja võõrsõnade algusesse 	
---	---	--

Õpitulemused

Õpitulemused	Vähendatud tase	Rahuldav tase	Hea tase
<i>Suuline keelekasutus</i>			
Eristab sõnades häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikuid (suluta ja sulghäälikuid) ja nende pikkusi.	Muudab ja määrab abivahendi abil 1-2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkust.	Tunneb täishäälikuid jakaashäälikuid ning teab, et neil on kolmpikkust. Teeb täishääliku ja suluta kaashääliku pikkuste muutmisel ja määramisel vigu.	Tunneb täishäälikuid ja suluta kaashäälikuid ning teab, et neil on kolm pikkust ning muudab ja määrab üldjuhul õigesti nende pikkust.
Kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib vastavalt juhistele.		Saab õpetaja ja kaaslaste eakohasest tekstist aru lisaselgituste abil või lisaselgitusteta.	Saab õpetaja ja kaaslaste eakohasest tekstist aru, taipab nii peamistsõnumit kui ka üksikasju.
Tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi, muinasjutu ja vanasõna.		Tunneb suunamisel ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi janvasõna.	Oskab välja tuua jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi, muinasjutu ja vanasõna peamised tunnused.

Suudab kuulata kaaslaste lugemist, jutustamist ja vastata küsimustele või esitada küsimusi kaaslasele.		Suudab kuulata kaaslastelugemist, jutustamist ja vastata ning koostada lihtsamaid küsimusi õpetaja abiga või teksti abil ning koostada küsimusi etteantud teksti põhjal.	Suudab kuulata kaaslaste lugemist, jutustamist ja iseseisvalt vastata küsimustele (ka tekstiga otseselt mitte seotud küsimustele) või esitada küsimusi kaaslasele.
Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi nii väikeses kui ka suuremas rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust.	Kõneleb õpetaja suunamisel oma tegevusest (3-4 lausega).	Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust õpetaja juhendamisel või iseseisvalt.	Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suuremas rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; avaldab arvamust loetu või kogetu kohta.
Koostab suulise jutu.		Koostab kaaslase või õpetaja suunavate küsimuste toel suulise jutu.	Koostab iseseisvalt suulise jutu.
Esitab luuletust peast.		Esitab luuletust peast vigadega, väheilmekalt või ilmekalt.	Esitab luuletust peast ilmekalt ja veatult.
Suudab kodus õpitud pala jutustada.		Suudab kodus õpitud pala etteantud kava põhjal jutustada ning vastata küsimustele õpetaja abiga või iseseisvalt.	Suudab kodus õpitud pala iseseisvalt jutustada ning vastata küsimustele.

Suudab jälgida kaaslast lugemist jamärgata seal esinevaid vigu.		Suudab jälgida kaaslast lugemist ja märgata seal esinevaid üksikuid vigu või peaaegu kõiki vigu.	Suudab jälgida kaaslast lugemist jamärgata seal vigu.
<i>Lugemine</i>			
Loeb õpitud teksti enamasti õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma vigu ja peamiselt ilmekalt vastavalt sisule.	Loeb õpitud teksti lühikeste sõnade või kõnetaktide kaupa.	Loeb õpitud teksti mitmete vigadega, lugemistempo on kõnetempost märgatavalt aeglasem, ei paranda või parandab osaliselt oma vigu ja väheilmekalt.	Loeb õpitud teksti õigesti, ladusalt ja ilmekalt, parandab ise oma vigu.
Mõistab häälega või endamisi lugedes loetusisu.	Taastab lühiteksti abivahendeid kasutades (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused).	Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu osaliselt, vajab õpetajapoolseid suunavaid küsimusi.	Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu, milles esineb üksikuid võõraid sõnu.
Vastab teemakohastele küsimustele.	Leiab õpitud tekstist küsimustekorralduste abil sõnu ja lauseid, järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil.	Vastab teemakohastele küsimustele enamasti õpetaja abiga.	Vastab teemakohastele küsimustele iseseisvalt enamasti õigesti.
On lugenud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju, autoreid ja tegelasi, annab edasi loetu sisu mõne huvitava või enam meeldinud episoodi järgi.		On lugenud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju ja tegelasi, annab edasi loetu sisu õpetaja suunavate küsimuste toel.	On lugenud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju, autoreid ja tegelasi, annab edasi loetu sisu mõne huvitava või enam meeldinud episoodi järgi.

<i>Kirjutamine</i>			
Kasutab õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede kujusid ja seoseid.	Kirjutab väikesi ja suuri kirjatähti osaliselt valede kujudega või seob valesti. Kiri on ebauhtlane.	Kirjutab väikesi ja suuri kirjatähti osaliselt valede kujudega või seob valesti. Kiri on ebauhtlane.	Kasutab kirjutades õigeid väikeste jasuurte kirjatähtede kujusid ja seoseid ühtlase kaldega. Kiri on ühtlane.
Teeb ära kirja, täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja vormistab tööd.	Teeb ära kirja vigadega, täidab õpilaspäevikut ja vormistab tööd õpetaja abiga.	Teeb ära kirja vigadega, täidab õpilaspäevikut ja vormistab tööd õpetaja abiga.	Teostab ära kirja veatult, täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja vormistab tööd korrektselt.
Koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate.		Koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate.	Koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate.
Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, hüüu- või küsimärgiga.		Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, hüüu- või küsimärgiga tehes üksikuid vigu.	Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, hüüu- või küsimärgiga.

Oskab loetu põhjal koostada kava või joonistada pildiseeriat.		Oskab õpetaja suunavate küsimuste toel koostada kava või joonistada pildiseeriat.	Oskab koostada kava või joonistada pildiseeriat.
Oskab koostada loetu põhjal märksõnaskeemi.		Oskab koostada näidise järgi või õpetaja abiga märksõnaskeemi.	Oskab koostada märksõnaskeemi.
<i>Keeleõpetus</i>			
Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täis- ja kaashäälikuühendit.		Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit õpetaja abiga.	Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit.
Märgib kirjas häälikute pikkusi.		Märgib kirjas häälikute pikkusi enamasti vigadega.	Märgib kirjas õigesti häälikute pikkusi.

Oskab moodustada liitsõnu, neid õigesti kirjutada ja poolitada.	Tunneb õpetaja abiga ära liitsõna ja kirjutab/poolitab neid juhendamisel.	Tunneb ära liitsõna ja kirjutab ning poolitab neid õpetaja abiga, tehes mõningaid vigu.	Tunneb ära liitsõna ja kirjutab ningpoolitab neid enamjaolt õigesti.
Kirjutab õigesti sõnade lõppu -b (mida teeb?), -vad (mida teevad?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?) toetudes õpitud reeglitele.	Kirjutab õpetaja abiga sõnade lõppu -b, -vad, -sse, -ga, -ta.	Kirjutab õigesti sõnade lõppu -b, -vad, -sse, -ga, -ta tehes vigu.	Kirjutab enamasti õigesti sõnade lõppu -b, -vad, -sse, -ga, -ta.
Teab peast võõrtähtedega tähestikku ja kasutab seda tähestikulise järjekorra moodustamisel.		Võõrtähtedega tähestiku esitamisel eksib, tähestikulise järjekorra moodustamisel vajab abi.	Teab peast võõrtähtedega tähestikku, oskab seda kasutada tähestikulisejärjekorra harjutustes.
Oskab leida lausetest omadussõnu jaesitada nende kohta küsimusi.	Leiab õpetaja abiga lausetest omadussõnu.	Tunneb lauses ära omadussõna ja esitab õpetaja abiga nende kohta küsimusi.	Oskab leida lausetest omadussõnu jaesitada nende kohta küsimusi.
Teab komaga ja komata sidesõnu ning oskab kasutada koma. Liitlausete moodustamisel kasutab sidesõnu.		Tunneb lausetes ära komaga ja komata sidesõnad. Oskab õpetaja abiga koostada lihtsamaid liitlauseid.	Oskab lausetes õigesti kasutada sidesõna ja koma.

EESTI KEEL3. KLASSILE

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli eesti keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) väärtustab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit, suhtub lugupidamisega teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- 2) tajub keeleoskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana, kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
- 3) omandab põhiteadmised keelest ja õigekirjaoskuse, tuleb eesti kirjakeelega toime isiklikus ja avalikus elus ning edasiõppimisel;
- 4) arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
- 5) õpib asjakohaselt kasutama eri suhtluskanaleid; arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 6) õpib tundma eri tekstiliike, nende seoseid ja kasutamisevõimalusi, arendab oma tekstitööoskusi nii tekstide vastuvõtja kui ka loojana;
- 7) arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järelalus- ja põhjendusoskust;
- 8) harjub oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks kasutama sõna- ja käsiraamatuid ning veebiallikaid;
- 9) suhtub tolerantselt eesti keele kui võõrkeele kasutamisse ja toetab muu emakeelega kaaslaste eesti keele omandamist.

2. Õppeaine kirjeldus

Keel kui kultuuri kandja ja mõtlemise põhivahend on oluline inimese tunnetuslikus arengus ning tema maailmapildi kujunemises. Keel kui ühiskonna toimimise põhivahendeid on tähtis inimese sotsialiseerumisel, tema kujunemisel ühiskonna tegusaks liikmeks. Sotsiaalne kirjaoskus tähendab kriitilist ja teadlikku toimimist keele toel nii isiklikus ja avalikus sfääris kui ka õppimises ja töös. Keel toimib tekstide kujul igas valdkonnas ning selle olukorratüüpides erinevalt; igapäevaelu neist on omased kindlat liiki tekstid oma eri- ja üldsõnavara ning kirjakeele või argigrammatikaga. Seepärast on inimesele ühtviisi vajalikud teadmised ja oskused, mis hõlmavad keelt, selle variante ja tekste ning lubavad toime tulla suulise ja kirjaliku suhtlusega, tekstide vastuvõtu ning loomisega. Eesti keelel kui emakeelele ja hariduskeelele on õppekavas eriline koht: eesti keele oskus on nii õppekava omandamise alus kui ka eesmärk.

3.–4. klassis on eesti keel integreeritud õppeaine, mis taotleb nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärgi. Alates 5. klassist on eesti keel ja kirjandus eri õppeained, kuid jäävad tugevasti lõimituks, arendades eri liiki tekstide kaudu üht- ja sedasama – sihipärase lugemise ja kirjutamise oskust.

Õppeaine avar eesmärgiseade tingib õppe-eesmärkide taotlemise mitme õppevaldkonna kaudu: oluline on nii oskus üha moderniseeruvate kanalite kaudu suuliselt ja kirjalikult suhelda kui ka vahetu individuaalne tekstitöö, mis avaldub tekstide vastuvõtu ja loomisena. Eri valdkondi seob keel, mille korrektseks ja eesmärgipäraseks kasutuseks on nendega lõimitud õigekeelsuse ja keelehooldes valdkond. Kirjalik keel ja tänapäeva eesti kirjakeel tema peamiste tekstiliikidega tuleb põhikoolis teadlikult omandada.

I kooliastmes on kolm õppevaldkonda: õigekeelsus, tekstiõpetus ja kirjandus. Õigekeelsuse õpetusega kujundatakse õigekirjaoskust õpitud keelendite piires ja suutlikkus end eesmärgipäraselt kirjalikult väljendada. Tekstiõpetus ja kirjandus hõlmab eneseväljendust argiolukorras ning eakohase suulise

teksti mõistmist ja edasiandmist ning tekstiloomet.

Kujundatakse oskust töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel. Õppevaldkondade lõimimise tulemusel areneb eakohaselt õpilase mõtlemisvõime, suhtlusoskus, enesetunnetus ja identiteet. Ta on võimeline eetiliselt, olusid ja partnerit arvestades suhtlema; kuulamis- ja lugemismaterjali oma eesmärkidel kriitikameelega valima ning analüüsima; tekstide toel teadlikumalt õppima ja tegutsema.

Eesti keel kui õppeaine annab õpilasele võimaluse pidevalt ja mitmekülgsest suhelda, lugeda ja kirjutada, arendada oma loomevõimet ning tekitab huvi nüansirikka ja tõhusa suhtluse, mitut liiki ja laadi tekstide ning keele vastu.

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) peetakse silmas õppekava alusväärtusi, üldpädevusi, õppeaine eesmärgi ja õpitulemusi ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) jälgitakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi ning kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad sobiva pingutustasemega õppida;
- 5) kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, muuseum, näitus, raamatukogu, väliklass;
- 7) kasutatakse mitmekesist õppemetoodikat, sh aktiivõpet: esitamine, rollimäng, loovtöö, kirjutamine, arutelu, diskussioon, väitlus, õpimapi ja uurimistöö koostamine, projektõpe.

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused³. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes hinnatakse õpilase:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, teksti mõistmist ja vabalugemist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.

Õpilasi hinnatakse hindamisjuhendi järgi. Hindamise vormidena kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist.

Eesti keel, 3. klass, 7 tundi nädalas, kokku 245 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)
<i>Teema 1</i>		
<i>Tekstiõpetus</i>	<i>Tekstiõpetus ja kirjandus</i> Õpilane:	Õppeained Üldpädevused (8): Kultuuri ja väärtus-, sotsiaalne ja kodaniku-, enesemääratlus-, õpi- suhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehno-loogia alane ettevõtlikkus- ning digipädevus

	<ul style="list-style-type: none">) kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi;) väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;) vaatlleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi;) avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;) annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;) jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel; mõtleb loole alguse ja lõpu;) leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu;) esitab luuletust peast. 	<p>Valdkonnapädevused: õpipädevus: kuulamis- ja lugemisoskus, eri liiki tekstide mõistmine, fakti ja arvamuse eristamine, eri allikatest teabe hankimine ja selle kriitiline kasutamine, eri liiki tekstide koostamine ning oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine; funktsionaalne lugemisoskus, suuline ja kirjalik väljendusoskus, tekstiloome.</p> <p>Läbivad teemad L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ (teemakohased tekstid, suuline arutelu)</p> <p>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ (õppeaasta eesmärkide püstitamine, erinevad tekstid tegevusalade ja ametite kohta, arutelu, rollimängud, dramatiseering, suuline väljendusoskus, loomekonkurssidel esinemine)</p> <p>Teised ained:</p> <p>matemaatika (mõistab teksti, võrdleb, rühmitab, mõistab tabelit, diagrammi, vastab küsimustele)</p> <p>muusikaõpetus (avalda arvamust kuuldu kohta, jutustab läbielatud sündmusest, esitab lauluteksti peast, vastab küsimustele)</p> <p>loodusõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele loetu kohta, vaatlleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi, avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti)</p>
--	---	--

			<p>inimeseõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele loetu kohta, vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi, avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti, plaani, tabelit) kunstiõpetus (toimib juhendi järgi, avaldab arvamust loetu/ vaadeldu kohta) tööõpetus (toimib juhendi järgi, avaldab arvamust loetu/vaadeldu kohta kehaline kasvatus (toimib juhendi järgi, vastab küsimustele, kirjeldab nähtut, avaldab arvamust loetu kohta) võõrkeel (loeb eakohast teksti, toimib sõnumi või juhendi järgi, loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt, teksti mõistes, loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab suuliste ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta)</p>	
<i>Teema 2</i>				
<i>Kirjandus</i>	<i>Kirjandus</i>	Õppevahendid: <ul style="list-style-type: none"> • õpik 	Õppeained ÜV:	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine:

	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">) loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ning kaarti;) loeb õpitud teksti õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;) vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;) eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu;) tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja;) on lugenud läbi vähemalt 4 eesti ja/või väliskirjaniku raamatut, kõneleb loetud raamatust;) teab nimetada mõnd lastekirjanikku. 	<p>töövihik</p> <p>ilukirjandus</p> <p>teatmeteosed</p> <p>ajalehed, ajakirjad</p> <p>internet</p> <p>IKT vahendid.</p> <p>Meetodid:</p> <p>enne lugemist olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine</p> <p>lugemine</p> <p>küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada, mida sain teada)</p> <p>teksti sisu ennustamine</p> <p>pealkirja, piltide, üksiksõnade jms. alusel</p> <p>teksti osadeks jaotamine ning teksti osade pealkirjastamine</p> <p>loo alguse ja lõpu mõtlemine</p> <p>tegelaste iseloomustamine</p> <p>häälega ja hääleta lugemine</p> <p>pauside, tempo ja intonatsioonide jälgimine</p> <p>hindamismudeli alusel oma ja kaaslaste lugemise jälgimine ning hindamine</p> <p>sõna, lause ning teksti sisu mõistmine</p>	<p>Üldpädevused (8):</p> <p>Kultuuri ja väärtus-, sotsiaalne ja kodaniku- enesemääratlus-, õpi-suhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane ettevõtlikkus- ning digipädevus.</p> <p>Valdkonnapädevused:</p> <p>õpipädevus: kuulamis- ja lugemisoskus, eri liiki tekstide mõistmine, fakti ja arvamuse eristamine, eri allikatest teabe hankimine ja selle kriitiline kasutamine, eri liiki tekstide analüüsimine ning oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine;</p> <p>funktsionaalne lugemisoskus, suuline väljendusoskus</p> <p>Läbivad teemad L:</p> <p>„Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik</p>	<p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • töö tekstiga: õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine • õpiku sõnastiku kasutamine • jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine • riimuvate sõnade leidmine • kahekõne lugemine • intonatsiooni ja tempo valik partnereid arvestades • loetud raamatust jutustamine ning loetule emotsionaalse hinnangu andmine • vajaliku raamatu leidmine õpetaja abiga ja iseseisvalt • tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri • tarbe- ja teabeteksti tundmine ja eristamine: teade, tööjuhend, eeskiri, retsept, saatekava, sõnastik, tööjuhend, sisukord, õpiku tekst, teatmeteose tekst, ajalehe-ja ajakirja ning muu tekst. • Teksti jaotamine: lõigud, loo algus, sisu, lõpp 	<p>areng“ (teemakohased lugemispalad ja tekstid õpilase kujunemisest sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust ning on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele)</p> <p>"Väärtused ja kõlblus" (lugemispalad ja ilukirjandus aususe, erinevuste, hobide/huvide, tervise, rikkuse ja vaesuse, perekonna, kodu, üksteisest hoolimise ja aitamise, sõprade ja sõpruse, sallivuse, käitumise ja selle tagajärje kohta)</p> <p>„Tervis ja ohutus“ (lugemispalad ja teemakohased tekstid vaimse, emotsionaalse,</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Ilukirjanduse jaotamine: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna. • oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine • küsimustele vastamine tekstinäidetega või oma sõnadega • töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine, • loetava kohta kava, skeemi/kaardi koostamine • rollimäng • dramatiseering • plaani, kaardi, tabeli, diagrammi lugemine • loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine 	<p>sotsiaalse ja füüsilise tervise, tervisliku eluviisi, turvalise käitumise ja keskkonna kohta)</p> <p>„Kultuuriline identiteet“ (ette)lugemispalad ja tekstid kodukoha elu, pärimuste, traditsioonide, kultuuride mitmekesisuse ja muinasjuttude ainetel)</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ (teemakohased tekstid minu kodumaa, tavade ja pühade kohta)</p> <p>„Teabekeskkond“ (ajaleht, ajakiri, sõnastikud, meedia, arvuti ja teler silmaringi avardajana)</p> <p>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ (lugemispalad ja tekstid erinevate tegevusalade ja ametite kohta,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>funktsionaalne lugemisoskus)</p> <p>Teised ained:</p> <p>matemaatika (mõistab teksti, võrdleb, rühmitab, kirjutab loetava käekirjaga, mõistab tabelit, diagrammi, vastab küsimustele)</p> <p>muusikaõpetus (avaldab arvamust kuuldu kohta, jutustab läbielatud sündmusest, esitab lauluteksti peast, vastab küsimustele)</p> <p>loodusõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele)</p> <p>loetu kohta, vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi, avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti)</p> <p>inimeseõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele)</p> <p>loetu kohta, vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab</p>	
--	--	--	--	--

			erinevusi ja sarnasusi, avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti, plaani, tabelit kunstiõpetus (toimib sõnumi või juhendi järgi, avaldab arvamust vaadeldu kohta, jutustab läbielatud sündmustest, leiab	
--	--	--	--	--

			<p>väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu)</p> <p>tööõpetus (toimib sõnumi või juhendi järgi, avaldab arvamust vaadeldu kohta, jutustab läbielatud sündmustest, leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu)</p> <p>kehaline kasvatus (toimib sõnumi või juhendi järgi, väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, keeldub, vabandab, tänab, vastab küsimustele, kirjeldab nähtut, avaldab arvamust kuuldu/ nähtu kohta)</p> <p>võõrkeel (kuulab eakohast teksti, toimib sõnumi või juhendi järgi, jutustab tugisõnade/pildiseeria/ küsimuste toel, esitab luuletust peast, loeb nii häälega kui ka endamisi</p>	
--	--	--	---	--

			ladusalt, teksti mõistes, loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta)	
<i>Teema 3</i>				
<i>Õigekeelsus</i> <u>Kirjatehnika</u>	<i>Õigekeelsus ja tekstiõpetus</i> Õpilane:	Õppevahendid: <ul style="list-style-type: none"> • õpik • õigekirjaõpik I-III klass • töövihik 	Õppeained ÜV: Üldpädevused (8):	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine: Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud

<p>Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Tähtede õige tähekuju ja seostamine, loetav käekiri. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p> <p><u>Kirjalik tekstiloome</u> Tarbeteksti kirjutamine: kutse, õnnitlus, teade, e-kiri. Jutu kirjutamine pilditäiendusena (pildi allkiri, tegelaskõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus, jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Südamusest ja loomast kirjutamine. Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (30-40 sõna).</p> <p><u>Õigekeelsus</u> Häälik, sõna, lause, tekst.</p>	<p>kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;</p> <p>kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrekselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</p> <p>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täishäälikuid ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu;</p> <p>märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusesse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ning tunnuseid;</p> <p>5) teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</p> <p>kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese ja looma nimed ning õpitud kohanimed.</p>	<p>Kultuuri ja väärtus-, sotsiaalne ja kodaniku-, enesemääratlus-, õpi-suhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane ettevõtlikkus- ning digipädevus. Valdkonnapädevused: õpipädevus: eri liiki tekstide koostamine ning oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine; kirjalik väljendusoskus, tekstiloome</p> <p>Läbivad teemad L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ (loovtöö/kuulutus) „Tervis ja ohutus“ (skeem/tabel/diagramm)</p>
---	--	--

<p>Täis- ja kaashäälikud. Tähed ja tähestik, tähestikuline järjekord. Häälikute pikkuse ning häälikuühendi märkimine kirjas. I ja j õigekiri (v.a. võõrsõnad ning tegijanimi). H sõna alguses. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses. Suur algustäht lause alguses, inimese ja looma nimedes ning tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade ja ilmakaarte nimetuses. Silbitamise ja poolitamise alused. Liitsõnad. Nimi-, omadus-, tegu-, ase- ja sidesõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Oleviks ja minevik. Pöördelõppude ning da-vormi õigekirjutus.</p>	<p>) piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;) kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);) koostab kutse, õnnitluse, teate ja e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ning teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</p>	<p>„Kultuuriline identiteet“ (kutse koostamine) „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ (kava koostamine) „Teabekeskond“ (teate kirjutamine) „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ (ameti tutvustuse kirjutamine) Teised ained: Matemaatika (võrdleb, rühmitab, kirjutab loetava käekirjaga, mõistab tabelit, diagrammi, paigutab teksti korrektselt paberile ja vormistab vihiku nõuetekohaselt, vastab küsimustele) Inimeseõpetus (täidab kaarti, plaani, tabelit, õnnitluse/teate kirjutamine) Kunstiõpetus (illustreerib kutse) Tööõpetus (illustreerib kutse)</p>
--	---	--

<p>Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus). Väitlause (jutustav), küsilause ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma loetelus. Koma et, sest, aga, kuid, siis, kui puhul. Sidesõnad, mis ei nõua koma. Sõnavara. Lähedase ja vastandtäheendusega sõnad. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine.</p>		
--	--	--

Õpitulemused

Õpiväljundid	Vähendatud tase	Miinimum tase	Hea tase
<i>Suuline keelekasutus</i>			
<p>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi.</p>		<p>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi (individuaalsel juhendamisel).</p>	<p>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi, arutleb teksti üle.</p>

Väljendab end tuttavates suhtlusolu- kordades selgelt ja arusaadavalt: pa- lub, küsib, selgitab, keeldub, vaban- dab, tänab; vastab küsimustele, kasu- tades sobivalt täislauseid ning lühi- vastuseid.	Väljendab end tuttavates suhtlusolukordades arusaadavalt.	Väljendab end suhtlusolukordades ebaselgelt, vastab küsimustele lühi- vastustega. Väljendab end tuttavates suhtlusolu- kordades selgelt ja arusaadavalt: pa- lub, küsib, selgitab, keeldub, vaban- dab, tänab; vastab küsimustele, kasu- tades sobivalt täislauseid ning lühi- vastuseid.	Väljendab end erinevates suhtlusolu- kordades selgelt ja arusaadavalt: pa- lub, küsib, selgitab, keeldub, vaban- dab, tänab; vastab küsimustele, kasu- tades sobivalt täislauseid ning lühi- vastuseid.
Vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi.	Märkab erisusi õpetaja abiga.	Vaatleb ja kirjeldab nähtut, Märkab enamikke erinevusi ja sarnasusi (õpetaja abiga).	Vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi iseseisvalt.
Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta.	Avaldab arvamust õpetaja suunamisel.	Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta (suunamisel).	Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, põhjendades oma seisukohta.
Annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildi- raamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi.	Koostab küsimuste toel ümberjutustuse.	Annab küsimuste toel (arusaadavalt) edasi õppeteksti, lugemispala, pildi- raamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi (individuaalsel juhendamisel).	Annab arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi.
Jutustab loetust ja läbielatud sündmu- sest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu.	Jutustab küsimuste toel loetust ja mõtleb lõpu.	Jutustab loetust ja läbielatud sündmu- sest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu (jutusta- misel kasutab õpetaja abi).	Jutustab ilmekalt ja kasutades rikkalikku sõnavara loetust ja läbi- elatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu.

Leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu.		Eksib lähedase ja vastandtähendusega sõnade kasutamisel Leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu.	Leiab väljendamiseks erinevaid lähedase ja vastandtähendusega sõnu
Esitab luuletust peast.	Esitab lühemaid luuletusi peast.	Esitab luuletust peast ilmekalt, tehes (üksikuid) vigu või veatult, aga vähese ilmekusega.	Esitab luuletust peast ilmekalt ja veatult.
<i>Lugemine</i>			
Loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti.	Loeb silphaaval häälega.	Mõistab häälega või endamisi loetud teksti sisu osaliselt, vajab õpetaja-poolset abi; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti individuaalsel juhendamisel.	Loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti.
Loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga.	Loeb õpitud teksti vigadega.	Loeb õpitud teksti ette vigadega /õigesti.	Loeb eakohase teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga
Töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel.	Töötab tekstiga õpetaja toel.	Töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel, kasutades abi.	Töötab tekstiga iseseisvalt eakohaste juhiste alusel.
Vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta.	Vastab suulistele küsimustele.	Vastab loetu kohta suulistele küsimustele abiga ja lühikestele kirjalikele küsimustele vastates eksib.	Vastab suulistele ja kirjalikele küsimustele loetu kohta (põhjendades vastuseid).
Eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu.		Eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu (õpetaja abiga), tehes üksikuid vigu	Eristab iseseisvalt kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu.

Tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja.	Tunneb ära jutustuse, luuletuse ja muinasjutu.	Eksib jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna või kirja ära tundmisel.	Tunneb (enamasti) ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja; oskab oma vastust põhjendada.
On lugenud eesti ja/või väliskirjaniku raamatuid, kõneleb loetud raamatust ning teab nimetada mõnd lastekirjanikku.		On lugenud eesti ja/või väliskirjaniku raamatut, kõneleb loetud raamatust (küsimuste toel) ning teab nimetada loetud raamatute autoreid.	On lugenud eesti ja/või väliskirjaniku raamatuid, jutustab loetud raamatust, arutleb loetu üle ning teab nimetada loetud raamatute autoreid.
<i>Kirjutamine</i>			
Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga.	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid.	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga (kirjakalle ebaühtlane).	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga ja ühtlase kaldega.
Kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt.		Kirjutab tahvlilt või õpikust ära, tehes (üksikuid) vigu; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja paigutab teksti korrektselt paberile (õpetaja abiga).	Kirjutab tahvlilt või õpikust ära; täidab õpilaspäevikut iseseisvalt ja nõuetekohaselt ning paigutab teksti korrektselt paberile.
Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu.	Eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna ja lauset. Eristab õpetaja abil lühikest, pikka ja ülipikka häälikut.	Tunneb eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; teeb eelpool nimetatud keelendite kasutamisel üksikuid vigu.	Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu.

Märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade alguses; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid.	Teeb kaashäälikuühendi märkimisel õpitud sõnades mitmeid vigu, eksib sulghääliku kirjutamisel omandatud oma- ja võõrsõnade alguses; eksib käänd- ja pöördõnade õpitud lõppude ja tunnuste märkimisel korduvalt.	Märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade alguses; märgib enamasti kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid.	Märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade alguses ja omandatud võõrsõnade alguses; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid.
Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses.		Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku (juhendamisel) ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses (õpetaja abiga).	Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab erinevaid sõnastikke ja koostab loendeid tähestikjärjestuses.
Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese ja looma nimed ning õpitud kohanimed.		Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese ja looma nimed ning õpitud kohanimed (tehes vigu).	Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese ja looma nimed ning tuntumad kohanimed.
Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi.	Eksib lause piiritlemisel, teeb mitmeid vigu lauselõpumärkide kasutamisel.	Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi.	Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi, oskab oma valikut põhjendada.
Kirjutab etteütlelemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut (30– 40 sõna).		Kirjutab etteütlelemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti, tehes üksikuid/mitmeid vigu ja kontrollib kirjutatut (30-40 sõna).	Kirjutab etteütlelemise järgi õpitud keelendite ulatuses ja kontrollib kirjutatut (30-40 sõna).

<p>Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</p>		<p>Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja näidise toel; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel (õpetaja abiga).</p>	<p>Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab loovtöid kasutades piltlikke väljendeid ja rikkalikku sõnavara (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</p>
---	--	--	--

EESTI KEEL 4. KLASSILE

Eesti keel, 4. klass, 6 tundi nädalas, kokku 210 tundi

Kohustuslik teema	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)
Suuline ja kirjalik suhtlus	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• kuulab mõtestatult eakohast teksti• toimib saadud sõnumi või juhendi järgi• annab lühidalt edasi kuuldu sisu• oskab esitada kuuldu kohta küsimusi• väljendab oma arvamust• annab infot edasi selgelt ja ühemõtteliselt• esitab peast luuletuse või rolliteksti• erinevates suhtlusolukordades väljendab end selgelt ja arusaadavalt nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega	Õppeained Võõrkeel <ul style="list-style-type: none">• võõrsõnade õppimine• keelemõistete omandamine• sõnaraamatute kasutamine Matemaatika <ul style="list-style-type: none">• lugemisoskus• korrektne keelekasutus• küsimuste moodustamine Loodusõpetus <ul style="list-style-type: none">• loodusalased tekstid (õppe-, teabe- ja ilukirjandus)• looduslane sõnavara• looduse kirjeldamine

	<ul style="list-style-type: none"> • leiab koos kaaslaste või rühmaga vastuseid probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi. • kasutab sõnastikke ja teatmeteoseid 	<p>Kunstiõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustratsioonide vaatlemine, analüüs • reklaami käsitus <p>Muusikaõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjandusteose käsitlemise illustreerimine vastava ajastu muusikaga • rahvalaul, selle tekst <p>Üldpädevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpipädevus • sotsiaalne ja kodaniku pädevus • suhtluspädevus • kultuuri ja väärtuspädevus • enesemääratluspädevus • ettevõtlikkuspädevus • digipädevus • loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus <p>Läbivad teemad</p> <p>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“</p> <ul style="list-style-type: none"> • funktsionaalne lugemisoskus • suuline ja kirjalik väljendusoskus (loomekonkurssidel esinemine)
		<p>„Teabekeskond“</p> <ul style="list-style-type: none"> • teabe hankimine erinevatest infoallikatest • audiofailid internetist <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <ul style="list-style-type: none"> • rahvaluulega tutvumine • teatrietenduste külastus <p>„Väärtused ja kõlblus“</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispalade analüüsimine • ilukirjanduse lugemine

Teksti vastuvõtt	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb eakohast teksti ladusalt ja mõtestatult • saab aru tööjuhendist • mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti • otsib teavet tundmatute sõnade kohta, selgitab nende tähenduse • vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega • leiab tekstist vajalikku infot • leiab teksti peamõtte • tunneb ära jutustuse, rahvaluule, näidendi, muinasjutu, tõselujutu eakaaslastest, loomateemalise ilukirjandusliku ja aimejutu, vanasõna, kõnekäänu, kirja 	<p>Õppeained</p> <p>Võõrkeel</p> <p>võõrsõnade õppimine</p> <p>omandatud keelemõisted</p> <p>Matemaatika</p> <p>lugemisoskus</p> <p>korrektne keelekasutus</p> <p>Loodusõpetus</p> <p>lugemisoskus</p> <p>loodusalased tekstid</p> <p>Kunstiõpetus</p> <p>illustratsioonide vaatlus</p> <p>reklaami käsitus</p> <p>Muusikaõpetus</p> <p>kirjandusteose illustreerimine muusikaga</p> <p>rahvalaul, selle tekst</p>
------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • loeb eakohaseid raamatuid • tutvustab loetud raamatu sisu ja tegelasi, kõneleb loetust • jutustab ümber loetud pala tekstilähedaselt/kokkuvõtvalt/valikuliselt 	<p>Üldpädevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultuuri ja väärtuspädevus • sotsiaalne ja kodaniku pädevus • õpipädevus • suhtluspädevus • enesemääratluspädevus • ettevõtlikkuspädevus • digipädevus • loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus <p>Läbivad teemad</p> <p>„Väärtused ja kõlblus“</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispalad • dramatiseeringud • rollimängud • ilukirjandus <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <ul style="list-style-type: none"> • rahvaluule • luuletused • muinasjutud • ajakirjandus <p>„Teabekeskond“</p> <ul style="list-style-type: none"> • teabe ja õppetekstid • internetikasutus
--	--	---

<p>Õigekeelsus ja keelehoole</p> <p>Häälikuõpetus ja õigekiri Kaashäälikuühendi õigekiri. Nimi ja nimetus. Isiku- ja kohanimed, ametinimetused ja üldnimetused.</p> <p>Sõnavaraõpetus Sünonüümid. Antonüümid. Liitsõna moodustus. Liitega sõna.</p> <p>Vormiõpetus Tegusõna. Tegusõna ajad: olevik, lihtminevik. Jaatava ja eitava kõne kasutamine. Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja kaashäälikuid • märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendi • kirjutab õige sulghääliku oma- ja võõrsõnade algusse • pöörab tegusõna olevikus • moodustab ainsust ja mitmust, olevikku ja minevikku • poolitab sõnu õpitud reeglite piires • jälgib tekstis õpitud ortograafiareegleid • kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed • kirjutab väikese algustähega õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused • tunneb ära liitsõna • leiab vead enda ja kaaslaste kirjutistes õpitud keelendite piires • kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti (40 – 60 sõna, 20 ortogrammi) 	<p>Õppeained</p> <p>Võõrkeel sõnade õigekirja jälgimine omandatud keelemõistete omandamine</p> <p>Matemaatika õigekiri arvsõnade õigekiri korrektne keelekasutus</p> <p>Loodusõpetus lugemisoskus õigekiri sõnavara kasutus</p> <p>Kunstiõpetus illustratsioonide kujundus reklaami käsitlemine</p> <p>Muusikaõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • rahvalaulu teksti kirjutamine • laulusõnade kirjutamine <p>Üldpädevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpipädevus • sotsiaalne ja kodaniku pädevus • kultuuri ja väärtuspädevus • ettevõtlikkuspädevus
--	---	--

<p>Nimisõna. Omadussõna. Asesõna. Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Arvsõnade õigekiri. Rooma numbrite kirjutamine. Poolitamine (õpitud reeglite piires). 4.Lauseõpetus. Lause. Lause laiendamine. Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid. Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ja kasutamine. Otsekõne ja saatelause.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • digipädevus • loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus <p>Läbivad teemad</p> <p>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimede ja nimetuste õigekiri • kirjade koostamine • matemaatiline kirjaoskus <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <ul style="list-style-type: none"> • isiku- ja kohanimede õigekiri • rahvajuttude kirjutamine <p>„Väärtus ja kõlblus“</p> <ul style="list-style-type: none"> • korrektse kõnekeele omandamine nii keeles kui kirjas <p>„Tervis ja ohutus“</p> <ul style="list-style-type: none"> • järgib ühiskonnas tunnustatud käitumist • korralik kehahoid nii seistes kui ka istudes
---	--	---

<p>Tekstiloome</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutustab ja kirjutab loetud ning läbielatud sündmusest • jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel • kirjeldab eesmärgipõhiselt eset, olendit, inimesi • kirjutab käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt eesmärgile, funktsioonile ja aadressile • kirjutab eakohase pikkusega loovtöid küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel 	<p>Õppeained</p> <p>Võõrkeel</p> <ul style="list-style-type: none"> • võõrsõnade õppimine, kasutamine • omandatud keelemõisted <p>Matemaatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • küsimuste sõnastamine • tekstide koostamine • korrektne keelekasutus <p>Loodusõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnavara • loodustemaatilised tekstid <p>Kunstiõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustratsioonide lisamine • reklaami käsitlemine <p>Muusikaõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjandusteose illustreerimine vastava ajastu muusikaga • rahvalaulu tekstid <p>Üldpädevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • sotsiaalne ja kodaniku pädevus • enesemääratluspädevus • suhtluspädevus • kultuuri ja väärtuspädevus • õpipädevus • ettevõtlikkuspädevus
--------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • digipädevus • loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus <p>Läbivad teemad</p> <p>„ Teabekeskond“</p> <ul style="list-style-type: none"> • info hankimine erinevatest teabeallikatest ja selle kriitiline analüüs • e- kirjade koostamine • referaadi koostamine <p>„ Väärtused ja kõlblus“</p> <ul style="list-style-type: none"> • loovtööd • korrektne keelekasutus • ilukirjanduse valik <p>„ Kultuuriline identiteet“</p> <ul style="list-style-type: none"> • pärimuslikud loovtööd • vanasõnad, kõnekäänud, muinasjutud
--	--	--

Õpitulemused

Õpitulemused	Vähendatud tase	Miinimum tase	Hea tase
Suuline ja kirjalik suhtlus			
<p>Kuulab mõtestatud teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi ja annab lühidalt edasi kuuldu sisu, oskab küsida kuuldu kohta küsimusi ja väljendab oma arvamust.</p> <p>Annab vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sõnastikke ja teatmeteoseid.</p>	<p>Mõistab ja koostab kuni 6-sõnalist lihtlauset. Laiendab lihtlauset skeemide abil. Osaleb ühistegevuse dialoogis.</p>	<p>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi ja annab lühidalt edasi kuuldu sisu, esineb üksikuid ebatäpsusi, oskab esitada konkreetsemaid küsimusi ja avaldada arvamust.</p> <p>Leiab vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sõnastikke ja teatmeteoseid.</p>	<p>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi, arutleb teksti ja kuuldu sisu üle, esitab põhjalikke küsimusi ja avaldab põhjendatud arvamust.</p> <p>Leiab iseseisvalt vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades erinevat tüüpi sõnastikke ja teatmeteoseid.</p>
Teksti vastuvõtt			
<p>Loeb arusaamisega ja annab edasi teksti sisu ja peamõtte. Leiab tekstist vajalikku infot, oskab töötada tekstiga ja lahendada erinevaid töösuuniseid.</p>	<p>Loeb õpitud teksti sõnade kaupa, arvestab kirjavahemärke. Loeb õppimata teksti vähemalt sõnahaaval.</p>	<p>Loeb üldjuhul arusaamisega ja annab enamasti edasi teksti sisu ja peamõtte. Vajaliku infot leidmisel tekstist ja erinevate tööülesannete lahendamisel teed üksikuid vigu.</p>	<p>Loeb arusaamisega ja annab edasi teksti sisu ja peamõtte. Leiab tekstist vajalikku infot, oskab töötada tekstiga ja lahendada erinevaid töösuuniseid iseseisvalt.</p>
<p>On lugenud raamatuid. Tunneb loetud raamatu sisu.</p>		<p>On lugenud raamatuid ja suudab sisu enamasti edastada.</p>	<p>On lugenud raamatuid. Tunneb loetud raamatu sisu.</p>

Õigekeelsus ja keelehoole			
<p>Tunneb õpitud keelereegleid ja kasutab keeleteadmisi tekstiloomes. Kirjutab eakohase pikkusega loovtöid.</p>	<p>Sooritab ära kirja sõnahaaval. Kirjutab üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu ja kasutab suunamisel õigekirja kontrollimise võtteid.</p>	<p>Tunneb osaliselt õpitud keelereegleid. Kirjalikes töödes esineb hulganisti vigu. Kirjalike loovtööde tegemisel vajab individuaalset juhendamist.</p>	<p>Tunneb üldjuhul õpitud keelereegleid, kuid esineb eksimusi nende kasutamisel tekstiloomes. Kirjutab eakohaseid loovtöid.</p>

EESTI KEEL 5.-9. KLASS

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli eesti keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) väärtustab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit, suhtub lugupidamisega teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- 2) tajub keeleoskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana, kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
- 3) omandab põhiteadmised keelest ja õigekirjaoskuse, tuleb eesti kirjakeelega toime isiklikus ja avalikus elus ning edasiõppimisel;
- 4) arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
- 5) õpib asjakohaselt kasutama eri suhtluskanaleid; arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 6) õpib tundma eri tekstiliike, nende seoseid ja kasutamisevõimalusi, arendab oma tekstiloomisoskusi nii tekstide vastuvõtja kui ka loojana;
- 7) arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järeldus- ja põhjendamisoskust;
- 8) harjub oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks kasutama sõna- ja käsiraamatuid ning veebiallikaid;
- 9) suhtub tolerantselt eesti keele kui võõrkeele kasutamisse ja toetab muu emakeelega kaaslaste eesti keele omandamist.

2. Õppeaine kirjeldus

Õigekeelsuse ja keelehoole õpetusega kujundatakse keeleteadlikkust ning teadmisi keelest. Eesti keel kui õppeaine annab õpilasele võimaluse pidevalt ja mitmekülgelt suhelda, lugeda ja kirjutada, arendada oma loomevõimet ning tekitab huvi nüansirikka ja tõhusa suhtluse, mitut liiki ja laadi tekstide ning keele vastu.

Keel kui kultuuri kandja ja mõtlemise põhivahend on oluline inimese tunnetuslikus arengus ning tema maailmapildi kujunemises. Keel kui ühiskonna toimimise põhivahendeid on tähtis inimese sotsialiseerumisel, tema kujunemisel ühiskonna tegusaks liikmeks. Sotsiaalne kirjaoskus tähendab kriitilist ja teadlikku toimimist keele toel nii isiklikus ja avalikus sfääris kui ka õppimises ja töös. Keel toimib tekstide kujul igas valdkonnas ning selle erinevates olukordades erinevalt; igapäevaelu neist on omased kindlat liiki tekstid oma eri- ja üldsõnavara ning kirjakeele või argigrammatikaga. Seepärast on inimesele ühtviisi vajalikud teadmised ja oskused, mis hõlmavad keelt, selle variante ja tekste ning lubavad toime tulla suulise ja kirjaliku suhtlusega, tekstide vastuvõtu ning loomisega. Eesti keelel kui ema- ja hariduskeelel on õppekavas eriline koht: eesti keele oskus on nii õppekava omandamise alus kui ka eesmärk.

II ja III kooliastmes on neli õppevaldkonda: suuline ja kirjalik suhtlus, teksti vastuvõtt, tekstiloomine ning õigekeelsus ja keelehoole. Suulise ja kirjaliku suhtluse õpetusega kujundatakse oskust silmast silma, telefoni, kirja ja meili teel ning internetikeskkonnas kahe- või mitmepoolselt toimida, tekste kokku võtta ja vahendada ning saavutada häid tulemusi rühma- ja paaritööd.

Teksti vastuvõtu õpetuse kaudu kujuneb teadlik suhe pikemate suuliste ja kirjalike tekstidega: kujundatakse oskust tekste valida ning leida, eesmärgipäraselt lugeda ja kuulata, teadvustades kuulamise ja lugemise strateegiaid, võimet teksti järjest sügavamini mõista ning tekstile reageerida. Tekstiloomine õpetusega kujundatakse mitmekülgset ja eesmärgistatud eneseväljendusoskust, mille puhul inimene tajub olukorda ja adressaati ning suudab oma mõtteid vajaliku täpsusega ja tekstiliigile omases vormis väljendada ning edastada.

Õigekeelsuse ja keelehoolde õpetusega kujundatakse keeleteadlikkust ning teadmisi keelest; eesti nüüdiskirjakeele teadlikku kasutamist, aga ka arusaamist keele arengust ja muutumisest. Valdakond annab aluse edenemisele teistes, eespool nimetatud õppevaldkondades, annab teadmisi eesti kirjakeele ja murrete stiilirikkusest ning kirjavara mitmekülgsusest.

Õppevaldkondade lõimimise tulemusel arenevad eakohaselt õpilase mõtlemisvõime, suhtlusoskus, enesetunnetus ja identiteet. Ta on võimeline olusid ja partnerit arvestades eetilisel suhtlema; kuulamis- ja lugemismaterjali oma eesmärkidel kriitikameelega valima ning analüüsima; tekstide toel teadlikumalt õppima ja tegutsema.

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) peetakse silmas õppekava alusväärtusi, üldpädevusi, õppeaine eesmärke ja õpitulemusi ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) jälgitakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi ning kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad sobiva pingutustasemega õppida;
- 5) kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, muuseum, näitus, raamatukogu;
- 7) kasutatakse mitmekesist õppemetoodikat, sh aktiivõpet: esitamine, rollimäng, loovtöö kirjutamine, arutelu, diskussioon, väitlus, õpimapi ja uurimistöö koostamine, projektõpe jm.

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused miinimumtasandi (hinde "3") õpitulemused. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele.

3. Füüsiline õpikeskkond

1. Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatööks ning ümarlauavestlusteks.
 2. Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni, nutiseadmes ka veebisõnaraamatuid.
 3. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh veebisõnaraamatuid.
 4. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.
- ### 4. Pädevused
- 1) Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma

seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

2) Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

3) Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

4) Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

5) Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;

7) Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

5. Läbivad teemad

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad on:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

6. Hindamine

II ja III kooliastmes hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku suhtlust, tekstide vastuvõttu, tekstiloomet, tekstide õigekeelsust. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilasele antakse teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

EESTI KEEL 5. KLASSILE
(TUNDE NÄDALAS 3, KOKKU 105)

Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

1) suuline ja kirjalik suhtlus

- valib juhendamise toel suhtluskanali;
- leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;
- esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning annab hinnanguid;

2) teksti vastuvõtt

- loeb ja kuulab isiklikust huvist ning õppimise eesmärkidel nii huvivaldkondade kui ka õpi- ja elutarbelisi tekste;
- rakendab tuttavat liiki teksti lugemisel ja kuulamisel eri viise ja võimalusi;
- valib juhendamise toel oma lugemisvara;

3) tekstiloomed

- jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult, vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;
- esineb suuliselt (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande ja kõne);

4) õigekeelsus ja keelehoole

- tunneb eesti keele häälikusüsteemi,
- järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid;
- rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomest.

Teema/maht (tundi)	Õpitulemused (hinde "hea" tase)	Õpitulemused (miinimumtase)	Soovitused lõimingu osas
Suuline ja kirjalik suhtlus			

<ul style="list-style-type: none"> * Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades: koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes ja kirjalikus tekstis. * Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine, kuuldu kohta arvamuse esitamine. * Suuline aramusavaldu etteantud teema piires, vastulausele reageerimine, seisukohast loobumine. * Küsimustele vastamine, esitlus ja tutvustus. * Väite põhjendamine. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Oskab juhendamise abil olukorrale vastava suhtluskanali valida; * leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi; * esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning avaldab arvamust; * oskab oma elu ja õpituga seotud väiteid põhjendada; 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * valib juhendamise toel suhtluskanali; * peab sobivalt telefoni- ja mobiilivestlusi, kirja ja meilivahetust; * leiab koos partneri või rühmaga kindla tegevuskava alusel vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele; * esitab kuuldu ja loetu kohta lihtsamaid küsimusi ning avaldab arvamust vähesel määral; * oskab suunamisel oma elu ja õpituga seotud väiteid põhjendada; 	<p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, suutlikkust oma arvamust kujundada ja väljendada ning probleeme lahendada; eneseanalüüsiks vajaliku sõnavara kujundamine.</p> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Tervis ja ohutus: taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, keskkonnateadlikuks, vastutustundlikuks ning tervist ja turvalisust väärtustavaks inimeseks. Arengusuundumusi toetatakse teemakohaste tekstide, sh meediatekstide valiku ja analüüsi ning neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega suulises ja kirjalikus vormis.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Ühiskonna probleemide märkamise ja neile lahenduste otsimine.</p>
---	---	---	---

Teksti vastuvõtt

<p>* Eesmärgistatud lugemine, kuulamine, vaatamine, kokkuvõtte tegemine, kuuldu konspekterimine.</p> <p>* Visuaalselt esitatud info (foto, joonise, graafiku) põhjal lihtsamate järelduste tegemine, seoste leidmine.</p> <p>* Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine (reegel, juhend, tabel, skeem, kaart, saatekava jne).</p> <p>* Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri), nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>*tunneb õpitud tekstiliike ja nende kasutamise võimalusi;</p> <p>* mõistab fotol, joonisel, graafikul esitatud infot, teeb selle põhjal järeldusi, seostab tekstiga.</p> <p>* loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste;</p> <p>* valib juhendamise toel oma lugemisvara.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* kasutab abi tekstide tekstiliikide mõistmisel;</p> <p>* mõistab fotol, joonisel, graafikul esitatud infot, teeb selle põhjal lihtsamaid järeldusi;</p> <p>* loeb eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste suunamisel;</p> <p>* valib juhendamise toel jõukohase lugemisvara.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: õpilastes kujuneb arusaam endast, teadmine oma juurtest; õpitakse lugu pidama endast ja oma rahvast, teiste rahvaste tekstide abil kujundatakse arusaam kultuuride erinevustest, aga ka tõdemus inimkonna kultuurilisest ühisosast.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: kujundatakse teadlikku kriitilist suhtumist teabeallikatesse, sh meediasse.</p> <p>Matemaatika: tabelid ja diagrammid.</p> <p>Teabekeskkond: tutvumine veebiajalehtedega.</p>
---	---	---	---

<p>Tekstiloome</p>			
---------------------------	--	--	--

<p>* Loetule, nähtule või kuuldule hinnangu andmine nii kirjalikult kui ka suuliselt. Lühiettekande esitamine.</p> <p>* Kirjeldamine: sõnavalik, oluliste ja iseloomulike tunnuste esitamine. Kirjelduse ülesehitus: üldmulje, detailid, hinnang. Esemel, olendi, inimese kirjeldamine.</p> <p>* Autori suhtumine kirjeldatavasse ja selle väljendamine.</p> <p>* Jutustamine. Oma elamustest ja juhtumustest jutustamine ning kirjutamine. Jutustuse ülesehitus. Ajalis-põhjuslik järgnevus tekstis. Sidus lausestus. Probleemi nägemine vaadeldavas nähtuses. Põhjuse ja tagajärje eristamine.</p> <p>* Otsekõne jutustuses. Minavormis jutustamine.</p> <p>* Arutlemine.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult;</p> <p>* vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;</p> <p>* esineb suuliselt, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande.</p> <p>* kirjutab e-kirju ja loovtöid;</p> <p>* avaldab oma arvamust.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* jutustab, kirjeldab, arutleb tugiskeemide alusel suuliselt ja kirjeldab ning jutustab kirjalikult;</p> <p>* vormistab kirjalikud tekstid loetavalt;</p> <p>* arvestab õpitud nõuetega mõningate eksimustega;</p> <p>* peab lühikese ettekande kirjaliku abimaterjali toel;</p> <p>* vajab tuge ja abivahendeid kirjutamisprotsessi põhietappide täitmisel;</p> <p>* suudab abistamisel kirjutada e-kirju ja loovtöid;</p> <p>* suunamise toel suudab avaldada oma arvamust.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon: õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: õpilaste kujundamine kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi; kujundatakse julgust astuda välja taunimisväärsete tegude ja hoiakute vastu; oma tunnete väärtustamine.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: keel kui rahvuskultuuri kandja; keeleoskus kui inimese identiteedi tähtis osa.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilasi innustatakse osalema omaloomingukonkurssidel.</p> <p>Tervis ja ohutus: arvutisõltuvuse ohud.</p> <p>Loodusõpetus: tekstid loodusest</p>
---	--	---	---

Õigekeelsus ja keelehoole

<p>Üldteemad Eesti keel teiste keelte seas. Teised Eestis kõneldavad keeled. Sugulaskeeled ja sugulasrahvad.</p> <p>Häälikuõpetus ja õigekiri * Tähestik. * Täis- ja kaashäälikud. * Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. * Täis- ja kaashäälikuühend. Kaashäälikuühendi õigekiri. * Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades).</p> <p>Sõnavaraõpetus * Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhiosa, liitsõna tähendusvarjund. Liitsõna ja liitega sõna erinevused. * Sõnavara avardamine ja täpsustamine. * Sõna tähenduse leidmine sõnaraamatutest (nii raamatu- kui ka internetivariandist).</p> <p>Vormiõpetus ja õigekiri * Sõnaliigid: tegusõnad, käändsõnad ja muutumatud sõnad. * Tegusõna. Tegusõna ajad: olevik, lihtminevik. Jaatava ja eitava kõne kasutamine. Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses. Tegusõna oleviku- ja minevikuvormi kasutamine tekstis. * Käändsõna. Käändsõnade liigid: nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna. * Käänamine. Käänded, nende küsimused ja tähendus. Õige käände valik sõltuvalt lause kontekstist. * Ainsus ja mitmus. * Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine.</p> <p>Lauseõpetus ja õigekiri *Lause. Alus ja öeldis. Lause laiendamise lihtsamaid</p>	<p><i>Õpilane:</i> * tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpjuhte ja lihtvormide kasutust; * järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid; * moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid, ja lihtsamaid liitlauseid; * rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsides ja hinnates. * oskab käänata; * oskab moodustada erinevaid tegusõna vorme olevikus ja lihtminevikus.</p>	<p><i>Õpilane:</i> * abi toel tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpjuhte ja lihtvormide kasutust, vajab tuge eesti õigekirja põhireeglite järgimisel; * moodustab ja kirjavahemärgistab skeemide abil lihtsamaid lauseid; * juhendamisel oskab leida ÕSist sõna tähendust ja õigekirja; * oskab näidise abil käänata; * oskab moodustada erinevaid tegusõna vorme olevikus ja lihtminevikus.</p>	<p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: õpilase maailmapildi avardamine; ettekujutuse loomine inimsuhetest, kaaslaste ideede tunnustamine ja teistega arvestamine; koostööoskuste kujundamine paaris- ja rühmatöö käigus; olusid arvestava eetilise suhtluse kujundamine suuliste ja kirjalike eri laadi ülesannete kaudu.</p> <p>Enesemääratlus-pädevus: Meedia- ja kirjandustekstidest kui ka õpilaste igapäeva elust lähtuvate eakohaste probleemide arutamine, seisukohavõtu ja lahenduste otsimine; positiivse minapildi loomine; õpilaste eripärade ja annete väljatoomine loovülesannete ja erinevate õpiolukordade kaudu.</p> <p>Õpipädevus: kuulamis- ja lugemisoskuse arendamine; eri liiki tekstide mõistmine; fakti ja arvamuse eristamine; teabe hankimine eri allikatest ja selle kriitiline kasutamine; eri liiki tekstide koostamine; oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine.</p> <p>Suhtluspädevus: suulise ja kirjaliku suhtluse oskuse kujundamine; suhtluspartneriga arvestamine; sobiva käitumisviisi valimine.</p>
--	--	---	---

võimalusi.

* Korduvate lauseliikmete kirjavahemärgistamine koondlauses.

* Koondlause kasutamine tekstis.

*Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid.

* Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ja kasutamine.

Muud õigekirjateemad

* Algustäheõigekiri: nimi, nimetus ja pealkiri. Isiku- ja kohanimed.

Ettevõtlikkus-pädevus: õpilaste osalemine projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:

teabegraafika või muu visuaalse info lugemisoskuse arendamine; mõõtühikute teisendamise kaudu arvutusoskuse edendamine; teadusliku teabe eristamine ilukirjanduslikust ja populaarteaduslikust; tehnoloogiliste abivahendite kasutamine tekstide loomisel, korrigeerimisel ja esitamisel.

Matemaatika: eesti keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus soodustab õppetekstide ja tekstülesannete mõistmist; arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist; heade õpitulemuste ja korrektse keelekasutuse saavutamine eeldab, et ka matemaatikatundides töötatakse tekstiga õppesisu või -ülesande mõistmise nimel.

Loodusained: õppe- ja teabetekstide

			<p>mõistmine eeldab head lugemisoskust ja tekstitööd; õpilane peab õppima õigesti kirjutama kohanimesid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi.</p>
--	--	--	--

EESTI KEEL 6. KLASSILE
(NÄDALAS TUNDE 3, KOKKU 105)

Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

1) suuline ja kirjalik suhtlus

- valib juhendamise toel suhtluskanali;
- peab sobivalt telefoni- ja mobiilivestlusi, kirja- ja meilivahetust;
- võtab loetut ja kuuldut lühidalt kokku nii suulises kui ka kirjalikus vormis;
- leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;

2) teksti vastuvõtt

- tunneb tavalisi tekstiliike ja nende kasutusvõimalusi;
- võrdleb tekste omavahel, esitab küsimusi ja arvamusi ning teeb lühikokkuvõtte;
- kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekstide tõlgendamisel ja seostamisel.

3) tekstiloom

- leiab juhendamise toel tekstiloomeks vajalikku kirjalikku või suusõnalist teavet raamatukogust ja internetist;
- tunneb esinemise ettevalmistuse põhietappe;
- tunneb kirjutamisprotsessi põhietappe;
- kirjutab eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju (ka e-kirju ja sõnumeid), oskab leida ja täita lihtsamaid planke ja vorme;

4) õigekeelsus ja keelehoole

- avaldab viisakalt ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;
- kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekste luues ja seostades.

Teema/maht (tundi)	Õpitulemused (hinde "hea" tase)	Õpitulemused (miinimumtase)	Soovitused lõimingu osas
Suuline ja kirjalik suhtlus			

<ul style="list-style-type: none"> * Seisukoha põhjendamine paaris- või rühmatöö ajal ning kõnejärg. * Kaaslase täiendamine ja parandamine. * Kaasõpilaste töödele hinnangu andmine ja tunnustuse avaldamine. * Klassivestlus, diskussioon. * Telefonivestlus: alustamine, lõpetamine. * Suhtlemine virtuaalkeskonnas: eesmärgid, võimalused, ohud, privaatsus ja avalikkus. * E-kiri. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutab sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi; * esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning avaldab arvamust; * oskab oma seisukohta põhjendada ja vajaduse korral sellest taganeda; * valib iseseisvalt suhtluskanali; * peab sobivalt telefoni- ja mobiilivestlusi, kirja- ja meilivahetust. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * kasutab abivahendeid nii loetu kui kuuldu lühidaks kokkuvõtmiseks nii suulises kui ka kirjalikus vormis; * suudab juhendamisel leida vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi; * oskab suunamise korral oma seisukohta põhjendada; * valib juhendamise toel suhtluskanali; * peab sobivalt telefoni- ja mobiilivestlusi, kirja ja meilivahetust. 	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, suutlikkust oma arvamust kujundada ja väljendada ning probleeme lahendada; eneseanalüüsiks vajaliku sõnavara kujundamine.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus: taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, keskkonnateadlikuks, vastutustundlikuks ning tervist ja turvalisust väärtustavaks inimeseks. Arengusuundumisi toetatakse teemakohaste tekstide, sh meediatekstide valiku ja analüüsi ning neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega suulises ja kirjalikus vormis.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: suunatakse õpilasi võtma rolli ja vastutust rühmatöös osalemisel;</p> <p>Infotehnoloogia: veebipõhiste (ühis)töökeskkondade kasutamine.</p>
---	---	--	--

Teksti vastuvõtt

<p>* Raadio- ja telesaadete eripära, vormid ning liigid.</p> <p>* Trükiajakirjandus: pressifoto, karikatuur, pildiallkiri.</p> <p>* Reklaam: sõnum, pildi ja sõna mõju reklaamis, adressaat, lastele mõeldud reklaam.</p> <p>* Tarbetekstide keel: kataloogid, kasutusjuhendid, toodete etiketid.</p> <p>* Skeemist, tabelist, kuulutusest, sõiduplaanist, hinnakirjast andmete kirjapanek ja seoste esiletoomine.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* tunneb õpitud tekstiliike ja nende kasutusvõimalusi;</p> <p>* loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste;</p> <p>* võrdleb tekste omavahel, esitab küsimusi ja avaldab arvamust ning teeb tekstist lühikokkuvõtte;</p> <p>* kasutab töös tekstidega õpitud keele- ja tekstimõisteid.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* loeb ja kuulab juhendamisel ja suunamisel isiklikust huvist ning õppimise eesmärkidel nii huvivaldkondade kui ka õpi- ja elutarbelisi tekste;</p> <p>* kasutab abi tekstide võrdlemisel, küsimuste esitamisel ning lühikokkuvõtte tegemisel;</p> <p>* kasutab abi omandatud keele- ja tekstimõistete tõlgendamisel ja seostamisel.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon: õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: õpilaste kujundamine kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi; kujundatakse julgust astuda välja taunimisväärsete tegude ja hoiakute vastu.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: keel kui rahvuskultuuri kandja; keeleoskus kui inimese identiteedi tähtis osa; teadlik kriitiline suhtumine teabeallikatesse, sh meediasse.</p> <p>Matemaatika: tabelid ja diagrammid.</p> <p>Kunstiained: karikatuuri olemus</p>
--	---	--	---

<p>Tekstiloomed</p>			
<p>* Protsesskirjutamine: suuline eeltöö, kava ja mõttekaardi koostamine, teksti kirjutamine, viimistlemine, toimetamine, avaldamine, tagasiside.</p> <p>* Kirjandi ülesehitus. Sissejuhatus, teemaarendus, lõpetus. Mustand.</p> <p>* Oma vigade leidmine ja parandamine.</p> <p>* Lisateabe otsimine.</p> <p>* Alustekst, selle edasiarenduse</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* leiab juhendamise toel tekstiloomeks vajalikku teavet;</p> <p>* tunneb kirjutamiseks ja esinemiseks valmistumise põhietappe;</p> <p>* kirjutab eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju;</p> <p>* avaldab viisakalt ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* jutustab, kirjeldab, arutleb tugiskeemide alusel suuliselt ja kirjeldab ning jutustab kirjalikult,</p> <p>* vormistab kirjalikud tekstid loetavalt, kuid mõningate eksimustega õpitud nõuete vastu;</p> <p>* abiga suudab kirjutada eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju (ka e-kirju ja</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: perekondlikud suhted.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodusreostus.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: õpilase maailmapildi avardamine; ettekujutuse loomine inimsuhetest, kaaslaste ideede tunnustamine ja teistega arvestamine; koostööoskuste kujundamine paaris- ja rühmatöö käigus; olusid arvestava eetilise suhtluse kujundamine suuliste ja kirjalike eri laadi ülesannete kaudu.</p> <p>Enesemääratluspädevus: Meedia- ja kirjandustekstidest kui ka õpilaste igapäevaelust</p>

<p>lihtsamad võtted.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Visuaalsed ja tekstilised infoallikad ning nende usaldusväärsus. * Erinevatest allikatest pärit info võrdlemine, olulise eristamine ebaolulisest. * Teksti loomine pildi- ja näitmaterjali põhjal. * Fakt ja arvamus. * Uue info seostamine oma teadmiste ja kogemustega. * Kiri, ümbriku vormistamine. 	<ul style="list-style-type: none"> * kasutab tekste luues ja seostades omandatud keele- ja tekstimõisteid. 	<p>sõnumeid), oskab leida tekstiloomeks vajalikku teavet;</p> <ul style="list-style-type: none"> * suunamise toel avaldab viisakalt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis * juhendamise abil kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekste luues ja seostades. 	<p>lähtuvate eakohaste probleemide arutamine, seisukohavõtu ja lahenduste otsimine; positiivse minapildi loomine; õpilaste eripärade ja annete väljatoomine loovülesannete ja erinevate õpiolukordade kaudu.</p> <p>Õpipädevus: kuulamis- ja lugemisoskuse arendamine; eri liiki tekstide mõistmine; fakti ja arvamuse eristamine; teabe hankimine eri allikatest ja selle kriitiline kasutamine; eri liiki tekstide koostamine; oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilased osalevad kooli ajalehe OliOn koostamisel, algatavad teemasid, sõnastavad probleeme, lahendavad neid ja võtavad vastutuse.</p>
--	---	--	---

<p>Õigekeelsus ja keelehoole</p>			
<p>Üldteemad</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kirjakeel, argikeel ja murdekeel. <p>Häälikuõpetus ja õigekiri</p> <ul style="list-style-type: none"> * sulghäälik <i>g, b, d s</i>-i kõrval. <i>H</i> õigekiri. <i>I</i> ja <i>j</i> õigekiri (tegijanimed ja liitsõnad). <i>gi-</i> ja <i>ki-</i>liite õigekiri. * Sulghäälik võõrsõna algul ja sõna lõpus, sulghäälik sõna keskel. * <i>f</i>-i ja <i>š</i> õigekiri. * Õppetegevuses vajalike võõrsõnade tähendus, hääldus ja õigekiri. * Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades). 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpuhte ja lihtvormide kasutust, järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid; * moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid; * oskab kasutada veebi- ja pabersõnaraamatut sõna 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * abiga tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpuhte ja lihtvormide kasutust, * vajab tuge eesti õigekirja põhireeglite järgimisel; * suudab õpetaja juhendamisel kasutada sõnastikke, sõnaraamatuid, teatmeteoseid jm; * tutvub kokku- ja lahkukirjutamise põhimõtete 	<p>Suhtluspädevus: suulise ja kirjaliku suhtluse oskuse kujundamine; suhtluspartneri arvestamine; sobiva käitumisviisi valimine.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: õpilaste osalemine projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest.</p> <p>Kultuuriline identiteet: õpilane väärtustab kirjakeelt ning omakultuuri ja</p>

<p>* Õigekirja kontrollimine sõnaraamatutest (nii raamatust kui ka internetivariandist).</p> <p>Sõnavaraõpetus</p> <p>* Kirjakeelne ja kõnekeelne sõnavara, uudissõnad, murdesõnad, släng.</p> <p>* Sünonüümid, antonüümid, homonüümid, nende kasutamine.</p> <p>* Sõnavaliku täpsus erinevates tekstides.</p> <p>* Igapäevaste võõrsõnade asendamine omasõnadega ja vastupidi.</p> <p>* Liitsõna ja liitega sõna erinevused.</p> <p>* Sõna tähenduse leidmine sõnaraamatutest.</p> <p>Vormiõpetus ja õigekiri</p> <p>* Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine.</p> <p>* Omadussõna käänamine koos nimisõnaga. <i>lik-</i> ja <i>ne-</i> liiteliste omadussõnade käänamine ja õigekiri. Omadussõnade võrdlusastmed, nende kasutamine. Omadussõnade tuletusliited. Omadussõnade kokku- ja lahkukirjutamine (<i>ne-</i> ja <i>line-</i>liitelised omadussõnad).</p> <p>* Arvsõnade õigekiri. Rooma numbrite kirjutamine. Põhi- ja järgarvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Kuupäeva kirjutamise võimalusi.</p> <p>* Arvsõnade käänamine. Põhi- ja järgarvsõnade</p>	<p>tähenduse ja õigekirja kontrollimiseks;</p> <p>* rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekste analüüsisid ja hinnates;</p> <p>* oskab kasutada suure ja väikese algustähe reegleid nimede, nimetuste ja pealkirjade kirjutamisel;</p> <p>* rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes;</p> <p>* oskab moodustada omadussõna võrdlusastmeid.</p>	<p>ja olulisemate reeglitega;</p> <p>* oskab tabeli abil lahendada ülesandeid keelendite kokku või lahku kirjutamisest,</p> <p>* moodustab ja kirjavahemärgistab tugiskeemide toel lihtlauseid, sh koondlauseid;</p> <p>* juhendamise toel tunneb ära õpitud tekstiliigi;</p> <p>* oskab tabeli abil kasutada suure ja väikese algustähe reegleid nimede, nimetuste ja pealkirjade kirjutamisel;</p> <p>* rakendab eksimustega omandatud keeleteadmisi tekstiloomes;</p> <p>* oskab õpetaja suunamisel moodustada omadussõna võrdlusastmeid.</p>	<p>kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;</p> <p>Matemaatika: eesti keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus soodustab õppetekstide ja tekstülesannete mõistmist; arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist; heade õpitulemuste ja korrektse keelekasutuse saavutamise eeldab, et ka matemaatikatundides töötatakse tekstiga õppesisu või -ülesande mõistmise nimel.</p> <p>Loodusained: õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab head lugemisoskust ja tekstitööd; õpilane peab õppima õigesti kirjutama kohanimedid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi.</p> <p>Sotsiaalained: keeletundides õpitakse riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekirja norme; Neid kinnistatakse konkreetsete näidete põhjal ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse tundides.</p> <p>Tehnoloogia: tehnoloogia rakendamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude hindamine; tehnilisi vahendeid kasutades ohutus- ning intellektuaalomandi kaitse nõuete järgimine.</p>
---	--	--	--

<p>kirjutamine sõnade ja numbritega, nende lugemine. Arvsõnade kasutamine tekstis.</p> <ul style="list-style-type: none">* Asesõnade käänamine ja kasutamine.* Sõnaraamatute kasutamine käändsõna põhivormide kontrollimiseks. <p>Lauseõpetus ja õigekiri</p> <ul style="list-style-type: none">* Liitlause. Lihtlausete sidumine liitlauseks. Sidesõnaga ja sidesõnata liitlause. Kahe järjestikuse osalausega liitlause kirjavahemärgistamine.* Otsekõne ja saatelause. Saatelause otsekõne ees, keskel ja järel.* Otsekõne kirjavahemärgid. Otsekõne kasutamise võimalusi.* Üte ja selle kirjavahemärgid. <p>Muud õigekirja teemad</p> <ul style="list-style-type: none">* Algustäheõigekiri: ajaloo sündmused; ametinimetused ja üldnimetused; perioodikaväljaanded; teoste pealkirjad.* Üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri, lühendite lugemine.			
--	--	--	--

EESTI KEEL 7. KLASSILE
(NÄDALAS TUNDE 2, KOKKU 70)

Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

1) suuline ja kirjalik suhtlus

- oskab valida suhtluskanalit; peab asjalikku kirja- ja meilivahetust;
- esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi, teeb kuuldu ja loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid;
- võtab loetut ja kuuldut eesmärgipäraselt kokku ja vahendab nii suulises kui ka kirjalikus vormis.

2) teksti vastuvõtt

- seostab omavahel teksti, seda toetavat tabelit, pilti ja heli;
- reageerib tekstidele sihipäraselt nii suuliselt kui ka kirjalikult ning sobivas vormis: võrdleb tekste omavahel, selgitab arusaamatuks jäänut, esitab küsimusi, vahendab ja võtab kokku, kommenteerib, esitab vastuväiteid, loob tõlgendusi ja esitab arvamusi ning seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega;
- kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja tekstile reageerimisel.

3) tekstiloome

- põhjendab ja avaldab viisakalt, asja- ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;
- kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid nii tekste luues kui ka seostades;
- oskab ette valmistada, kirjutada ja suuliselt esitada eri tüüpi tekste (jutustav, kirjeldav, arutlev);
- vormistab tekstid korrektselt.

4) õigekeelsus ja keelehoole

- eristab kirjakeelt argikeelest;
- teab eesti keele murdeid;
- järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid;
- oskab õigekirjajuhiseid leida veebiallikatest, sõna- ja käsiraamatutest; teab eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliike ja -vorme; rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekste analüüsides ja hinnates;
- teab õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni;
- kasutab tekstide koostamisel tavakohast ülesehitust ja vormistust.

Teema	Õpitulemused (hinde "4" tase)	Õpitulemused (miinimumtase)	Soovitused lõimingu osas
-------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Suuline ja kirjalik suhtlus			
<p>* Kuuldust ja loetust kokkuvõtte tegemine, asjakohaste küsimuste esitamine.</p> <p>* Aktuaalse meediateksti kommenteerimine vestlusringis.</p> <p>* Suhtlusolukord, selle eesmärgid ja suhtlemisvõimalused.</p> <p>* Kõnekeel ja kirjakeel. Kiri ja e-kiri.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* teeb kuuldust-loetust kokkuvõtte, esitab asjakohaseid küsimusi;</p> <p>* kommenteerib tekste isiklikust kogemusest lähtudes;</p> <p>* oskab valida suhtluskanalit;</p> <p>* tunneb kirja ja e-kirja ülesehitust ja vormistusnõudeid, peab asjalikku kirja- ja meilivahetust.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* teeb kuuldust-loetust juhendamise toel kokkuvõtte, esitab lihtsamaid küsimusi;</p> <p>* kommenteerib tekste õpetaja suunavate küsimuste toel;</p> <p>* teeb suhtluskanalite vahet, kuid esineb eksimusi kirja- ja kõnestiili valikul;</p> <p>* koostab nõuetekohase kirja ja e-kirja näidisele toetudes.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: rõhutatakse suhtluse kui kultuuri ja inimese identiteedi olulist osa.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: paaris- ja rühmatöö käigus kujundatakse koostööoskust, julgustatakse oma arvamust välja ütleva, kaaslaste ideid tunnustama ja teistega arvestama, ühiseid seisukohti otsima.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse kuulamisoskust. Suhtluspädevus: kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise ja kirjaliku kõne mõistmist, suhtluspartneriga arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: rollimängude, tekstide käsitlemise, arutelude kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on olulised tulevases tööelus. Arendatakse suutlikkust kujundada oma arvamust, väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, lahendada probleeme.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: suhtlemisharjutusi tehes pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.</p> <p>Sotsiaalsed: sotsiaalainete õppimise käigus omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad inimsuhete mõistmist.</p>

Teksti vastuvõtt			
------------------	--	--	--

<p>* Peamised tekstiliigid (tarbe-, teabe- ja meediažanrid), nende eesmärgid ning keelekasutus. Eri liiki tekstide lugemine ja võrdlemine.</p> <p>* Tarbetekstidest olulise info leidmine ning selle põhjal järelduste tegemine.</p> <p>* Pilttekstide ja teabegraafika lugemine ning tõlgendamine.</p> <p>* Kõne kuulamine ning märkmete tegemine. Kõnest olulise teabe ja probleemide leidmine ning kokkuvõtte tegemine. Konspekterimine. Kõne põhjal küsimuste esitamine.</p> <p>* Veebist teabe otsimine ning teabeallikate ja info kriitiline hindamine. Teabe talletamine ning süstematiseerimine.</p> <p>* Meediatekstide põhiliigid ja tunnused: uudislugu, aramuslugu, intervjuu, reportaaž, kuulutus. Uudise ülesehitus ja pealkiri. Aramusloo ülesehitus ja pealkiri. Peamised keelelised mõjutamisvõtted. Kriitiline lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. Meedia olemus ja eesmärgid tänapäeval. Põhilised meediakanalid. Televisioon ning raadio: avalik-õiguslikud ja erakanalid. Meediaeetika kesksed põhimõtted. Sõnavabaduse põhimõtte ning selle piirangud. Kvaliteetajakirjandus ja</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* tunneb olulisi tekstiliike (peamisi tarbe-, teabe-, meedia- ja reklaamižanre), nende põhijooni ja kasutusvõimalusi;</p> <p>* teab, et teksti väljenduslaad sõltub teksti kasutusvaldkonnast, liigist ja autorist; eristab tarbe-, teabe-, meedia- ja reklaamtekstide stiile üksteisest, argisuhtluse ja ilukirjanduse stiilist;</p> <p>* teab peamisi mõjutusvahendeid;</p> <p>* loeb ja kuulab sihipäraselt, kriitiliselt ning arusaamisega nii oma huvivaldkondade kui ka õpi- ja elutarbelisi tekste;</p> <p>* suudab kasutatud keelevahendite kohta järeldusi teha ning märkab kujundlikkust mõjutusvahendina;</p> <p>* seostab omavahel teksti, seda toetavat tabelit, pilti ja heli;</p> <p>* oskab tekste võrrelda; osutab, mis tekstis on arusaamatuks jäänud;</p> <p>* suudab teksti kohta küsimusi ja vastuväiteid esitada, arvamust avaldada,</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* tunneb olulisi tekstiliike ja oskab neid kasutada õpetaja suunamisel;</p> <p>* teab, et teksti väljenduslaad sõltub teksti kasutusvaldkonnast ja liigist; eristab argisuhtluse stiili ilukirjanduse stiilist;</p> <p>* reageerib tekstidele üldjoontes eesmärgistatult nii suuliselt kui ka kirjalikult ning sobivas vormis;</p> <p>* näeb seoseid teksti ja seda illustreeriva pildi, joonise, skeemi vahel;</p> <p>* võrdleb tekste suunavate küsimuste abil, leiab iseseisvalt arusaamatuks jäänule vastused;</p> <p>* esitab konkreetseid küsimusi, vahendab ja võtab teksti sisu kokku mõningate raskustega;</p> <p>* kommenteerib tekste vähe, esitab mõne üksiku vastuväite, seoseid loob suunavate küsimuste abil; * kasutab eksimustega ja piiratud omandatud keele ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja sellele reageerimisel;</p> <p>* eristab fakti ja arvamust</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: väärtustatakse funktsionaalset kirjaoskust ning teadlikku kriitilist suhtumist teabeallikatesse, sh meediasse.</p> <p>Enesemääratluspädevus: tekstide üle arutledes kujundatakse õpilastes positiivset minapilti. Õpiolukordades luuakse võimalused suhestuda käsitletavate teemadega, loovülesannete kaudu tuuakse esile õpilaste eripärad ja anded, vormitakse maailmavaade.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse kuulamis- ja lugemisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist, erinevatest allikatest teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: teabetekstide abil arendatakse oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid, lugeda ja mõista tabelite, skeemide, graafikute ning diagrammidena esitatud infot ning seda analüüsida.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: ettevõtlikkuse ning vastutustunde kujunemist toetatakse nii meedia- ja kirjandustekstide kui ka igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamise ja nende suhtes seisukoha võtmise ja neile lahenduste otsimisega. Õpilased osalevad konkurssidel, mis eeldavad õpilaste</p>
---	--	--	---

<p>meelelahutuslik meedia.</p>	<p>teksti vahendada ja kokku võtta, kommenteerida, tõlgendada ning oma kogemuse ja mõtetega seostada; * kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, seoste loomisel ning tekstile reageerides; * mõistab meedia olemust ja eesmärke tänapäeval, tunneb meediaeetika keskseid põhimõtteid ja piiranguid, eristab kvaliteetajakirjandust ja meelelahutuslikku meediat.</p>	<p>üksikute vigadega; * tunneb põhilisi meediakanaleid, eristab üksikute vigadega kvaliteetajakirjandust ja meelelahutuslikku meediat.</p>	<p>omalgatust ja aktiivsust ning keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: meediatekstide analüüsi kaudu juhitakse õpilasi märkama ühiskonnas toimuvaid protsesse ja arutlema selle üle, kuidas need mõjutavad haridusteed ning tulevast tööelu.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus: teemakohaste tekstide varal, probleemülesannete lahendamise ning suuliste ja kirjalike arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseteks, keskkonnateadlikeks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilast suunatakse olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklike seisukohti ning neid väljendama.</p> <p>Kultuuriline identiteet: õpilasele pakutakse võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest.</p> <p>Teabekeskond: õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas ning kasutama meediat teabeallikana.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: õpilast</p>
--------------------------------	---	---	--

			<p>suunatakse arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma.</p> <p>Kultuuriline identiteet: keele ja kirjanduse kui rahvuskultuuri kandjate toel kujuneb õpilastes arusaam endast, teadmine oma juurtest. Emakeele väärtustamise kaudu õpitakse lugu pidama endast ja oma rahvast, teiste rahvaste tekstide abil kujundatakse arusaam kultuuride erinevustest, aga ka tõdemus inimkonna kultuurilisest ühisosast.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi, õpilasi suunatakse alternatiivseid lahendusi otsima, oma ideid ellu rakendama.</p>
--	--	--	--

Tekstiloomed			
<p>* Teabe leidmine, reprodutseerimine ning seostamine konkreetse teema või isikliku kogemuse piires.</p> <p>* Alustekstide (meedia- ja teabetekstid) põhjal kirjutamine: refereerimine, arutlemine. Teabeallikatele ja alustekstidele viitamise võimalused.</p> <p>* Uudise kirjutamine: materjali kogumine, infoallikad, vastutus</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* leiab tekstiloomeks vajalikku teavet raamatukogust ja internetist, valib kriitiliselt teabeallikaid ning osundab neid sobivas vormis;</p> <p>* tunneb kirjutamiseks ja esinemiseks valmistumise etappe;</p> <p>* oskab eesmärgipäraselt</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* põhjendab osaliselt ja avaldab viisakalt, asja- ja olukorrale kohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;</p> <p>* kasutab ühekülgselt ja eksimustega omandatud</p>	<p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust suhelda eetiliselt ja olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse oskust koostada eri liiki tekste ning kujundada oma arvamus ja seda sõnastada.</p> <p>Suhtluspädevus: kujundatakse suulise</p>

<p>avaldatu eest. Uudise pealkirjastamine.</p> <p>* Intervjuu tegemine: valmistumine, küsitlemine, kirjutamine, toimetamine ja vormistamine.</p> <p>* Arvamuse kirjutamine: seisukoha kujundamine käsitletava probleemi kohta, selle põhjendamine.</p> <p>* Teksti liigendamine. Arutlusteema leidmine ja sõnastamine isikliku kogemuse või alustekstide põhjal. Teksti pealkirjastamine. Tekstilõik ja selle ülesehitus: väide, põhjendus, järeldus. Teksti sidusus.</p> <p>* Kirja kirjutamine ja vormistamine, keelevahendite valik.</p> <p>* Teksti keeleline toimetamine: sõnastus- ja lausestusvigade parandamine. Keeleteadmiste rakendamine töös tekstidega. Keelekujundite kasutamine tekstiloomes: konteksti sobivad ja sobimatud kujundid.</p> <p>* Kirjalike tööde vormistamise ja teksti arvutitöötamise põhimõtted.</p>	<p>kirjutada, eri liiki tekste (kirjand, kommentaar, arvamused, iseloomustus, kirjeldus, jutustus) korrektselt vormistada ning suuliselt esitada;</p> <p>* seostab oma kirjutise ja esinemise sündmuse või toimumise eesmärgiga, vahendab kuuldud ja loetud tekste sobiva pikkuse ja täpsusega, viidates allikale;</p> <p>* põhjendab ning avaldab viisakalt ja asjakohaselt arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;</p> <p>* oskab kasutada omandatud keele- ja tekstimõisteid nii tekste luues kui ka seostades;</p> <p>* oskab oma töös protsesskirjutamise käigus parandada keele-, lausestus- ja sõnastusvigu ning valida sobivaid kujundeid;</p> <p>* oskab oma töid arvutil vormistada, tunneb tekstitöötamise põhilisi võtteid.</p>	<p>keele- ja tekstimõisteid nii tekste luues kui ka seostades;</p> <p>* oskab üldjoontes ette valmistada, etteantud juhendi toel enam-vähem kirjutada ja suuliselt esitada eri tüüpi tekste (jutustav, kirjeldav, arutlev);</p> <p>* põhjendab ning avaldab vähesel määral arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;</p> <p>* saab aru õpetaja protsesskirjutamise käigus antud soovitudest ning parandada keele-, lausestus- ja sõnastusvigu osaliselt;</p> <p>* vormistab tekstid arvutil loetavalt, esineb kirjavigu.</p>	<p>ja kirjaliku suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise ja kirjaliku kõne mõistmist, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevuse kujunemist soodustab õpilaste osalemine projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: arendatakse suutlikkust kujundada oma arvamust, väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, lahendada probleeme.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilased osalevad kooli ajalehe OliOn koostamisel, algatavad teemasid, sõnastavad probleeme, lahendavad neid ja võtavad vastutuse.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Tervis ja ohutus: kirjalike arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseteks, keskkonnateadlikeks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: eri liiki teemade</p>
---	---	--	--

			<p>üle arutledes pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.</p> <p>Kirjandus: õpitakse kirjutama eri tüüpi tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja õpitud termineid ning sobivat stiili.</p> <p>Võõrkeeled: eesti keele õpetuse kaudu arendatakse õpilaste kirjalikku ja suulist eneseväljendus- ning arutlusoskust, oskust luua ka võõrkeelseid tekste ning neist aru saada. Võõrkeelte õppimist toetavad ka eesti keele tundides omandatud võõrsõnad.</p> <p>Sotsiaalsained: omandatud teadmised ajaloo, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad ühiskondlike probleemide ja inimsuhete mõistmist, et osata luua uusi tekste.</p> <p>Loodusained: loodusainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad kujutluspiltide teket, aidates oma tekste luua.</p> <p>Tehnoloogia: kujuneb oskus kasutada eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel.</p>
--	--	--	--

Õigekeelsus ja keelehoole			
---------------------------	--	--	--

<p>Häälikuõpetus ja õigekiri</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kirjakeel ja kõnekeel. * Eesti keele erikujud. * Oskussõnavara. * Häälikute liigitamine. * Kaashäälikuühendi põhireegli rakendamine liitega sõnades, kaashäälikuühendi õigekirja erandid. * Veaohtliku häälikuõigekirjaga sõnad. * Silbitamine, pikk ja lühike silp. * Õigehäälidus: rõhk ja välde. Välte ja õigekirja seosed. * Omasõnad ja võõrsõnad. Veaohtlike võõrsõnade õigekiri. * Õigekeelsussõnaraamatu (nii interneti- kui ka raamatuvariandist) õigekirja ning õigehääliduse kontrollimine. Sõnavaraõpetus * Sõna ja tähendus, sõnastuse rikastamine, sünonüümide tähendusvarjundid, homonüümid ja veaohtlikud paronüümid. <p>Vormiõpetus ja õigekiri</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sõnaliigid: tegusõnad, käandsõnad (nimi-, omadus, arv- ja asesõnad) ning muutumatud sõnad (määr-, kaas-, side- ja hüüdsõnad). Sõnaliikide funktsioon lauses. * Käandsõnad. Käänetevahelised seosed. * Veaohtlikud käändevormid. * Käandsõna astmevaheldus: 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * teab suulise ja kirjaliku kõne erijooni ning eristab kirjakeelt kõnekeelest; * teab eesti keele murdeid ja mõnd iseloomulikku joont; * silbitab ja poolitab sõnu; * järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid, oskab leida õigekirjajuhiseid internetiallikatest ning sõna- ja käsiraamatutest, kasutab arvuti õigekirjakorrektoori; * teab eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliike ja -vorme; * tunneb sõnavara mitmekesisust ja oskab kasutada sünonüümide väljenduse rikastamiseks; * tunneb sõnaliike ja teab nende funktsiooni lauses; * teab eesti keele käändeid ja pöördvorme, tajub tähtsamaid käänete- ja pööretevahelisi seoseid; * oskab tüüpsõnade toel moodustada veaohtlikke käänd- ja pöördvorme; * teab omadussõna võrdlusastmeid ja oskab neid moodustada; 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * eristab üldjuhul kirjakeelt argikeelest; * teab üldjoontes eesti keele murdeid; * silbitab ja poolitab sõnu, kuid teeb üksikuid vigu; * teab eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid, oskab kasutada, kuid esineb eksimusi ja väärkasutust; * oskab suunamisel õigekirjajuhiseid leida veebiallikatest, sõna- ja käsiraamatutest; * teab üldjoontes eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliike ja vormiõpetuse põhimõtteid; * tunneb üldjoontes sõnade tähendusi ja kasutab vajadusel sõnaraamatut sünonüümide leidmiseks; * määrab sõnaliike vajadusel kokkuvõtva tabeli abil; * teab eesti keele käändeid ja 	<p>Kultuuri ja väärtuspädevus: rõhutatakse keele kui rahvuskultuuri kandja tähtsust, keeleoskust kui inimese identiteedi olulist osa. Väärtustatakse funktsionaalset kirjaoskust.</p> <p>Enesemääratluspädevus: loovülesannete kaudu tuuakse esile õpilaste eripärad ja anded, vormitakse maailmavaade.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse erinevatest allikatest teabe hankimist, eri liiki tekstide koostamist ning oma arvamuse kujundamist ja sõnastamist.</p> <p>Suhtluspädevus: pannakse alus õpilaste tänapäevasele kirjaliku suhtlemise oskusele.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine: õppetegevus võimaldab õpilasel kujundada eneseanalüüsiks vajalikku sõnavara, et analüüsida oma huvisid, võimeid, nii ainealaseid kui ka teisi oskusi ja teadmisi ning õpilast suunatakse kasutama eneseanalüüsi tulemusi oma tulevase haridustee ja tööelu planeerimisel.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus: kirjalike arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseteks, keskkonnateadlikeks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks.</p> <p>Kultuuriline identiteet: keele kui rahvuskultuuri kandja toel kujuneb õpilastes arusaam endast, teadmine oma juurtest, eesti keele erikujudest (nt Mulgi, Võru, Setu, Kihnu murre).</p>
--	--	---	---

<p>veahtlikud käändsõnad ja sõnavormid.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vormimoodustus tüüpsõna eeskujul. * Omadussõna võrdlusastmed: veahtlikud sõnad. <p>Käändsõnade kokku- ja lahkukirjutamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Numbrite kirjutamine: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastad, kellaajad. * Muutumatud sõnad. Määr- ja kaassõnade eristamine. * Tegusõna pöördelised vormid: pööre, arv, aeg, kõneviis, tegumood. * Tegusõna vormide kasutamine lauses. * Tegusõna käändelised vormid. * Tegusõna astmevaheldus: veahtlikud tegusõnad ja sõnavormid; õige pöördvormi leidmine õigekeelsussõnaraamatust. * <p>Vormimoodustus tüüpsõna eeskujul.</p> <p>Liit-, ühend- ja väljendtegasõna.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tegusõna kokku- ja lahkukirjutamine <p>Muud õigekirjateemad</p> <ul style="list-style-type: none"> * Algustäheõigekiri <p>Arvuti keelekorrektori kasutamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> * teab põhi- ja järgarvude erinevust, oskab kirjutada aastaarve, kuupäevi ja kellaageu. 	<p>pöördvorme, kuid eksib nende moodustamisel;</p> <ul style="list-style-type: none"> * oskab tüüpsõnade toel ja õpetaja juhendamisel moodustada veahtlikke käänd- ja pöördvorme; * teab omadussõna võrdlusastmeid ja oskab neid moodustada, kuid teeb vigu; * teab üldjoontes põhi- ja järgarvude erinevust, oskab kirjutada aastaarve, kuupäevi ja kellaageu, kuid teeb vigu. 	<p>Teabekeskkond: erinevatest allikatest (sh internetist) teabe hankimine, selle kriitiline hindamine ja kasutamine on nii keele- ja õppeteemakohaste teadmiste laiendamise kui ka tekstilooe eelduseks.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste kirjutades pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.</p> <p>Kirjandus: ilukirjandustekstide kasutamine õigekirja õppimiseks ja harjutamiseks.</p> <p>Võõrkeeled: omandatud võõrsõnad toetavad võõrkeele õppimist.</p> <p>Matemaatika: arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist.</p> <p>Sotsiaalsained: riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimede õigekirja õppimist kinnistatakse konkreetsete näidetega ajaloo- ja ühiskonnatundides.</p> <p>Loodusained: loodusteemalised tekstid õppekirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada.</p> <p>Tehnoloogia: kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamise kaasnevaid võimalusi nüüdisaegseid tehnoloogiasid oma õpikeskkonna kujundamisel.</p>
--	---	--	---

EESTI KEEL 8. KLASSILE

(TUNDE NÄDALAS 2, KOKKU 70)

Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

1) suuline ja kirjalik suhtlus

- peab sobivalt telefoni- ja mobiilivestlusi;
- käsitleb koos partneri või rühmaga sihipäraselt eakohaseid teemasid ning lahendab probleemülesandeid, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;
- oskab algatada, arendada, tõrjuda ja katkestada nii suhtlust kui ka teemasid;
- väljendab oma seisukohti ja sõnastab vajadusel oma eriarvamuse;
- teeb ettepanekuid, esitab omapoolseid põhjendusi, annab vajadusel lisateavet

2) teksti vastuvõtt

- orienteerub tekstimaailmas: tunneb olulisi tekstiliike (peamisi tarbe-, teabe-, meedia- ja reklaamižanreid), nende põhijooni ja kasutusvõimalusi;
- teab, et teksti väljenduslaad sõltub teksti kasutusvaldkonnast liigist ja autorist;
- eristab tarbe-, teabe-, meedia- ja reklaamtekstide stiile üksteisest, argisuhtluse ja ilukirjanduse stiilist;
- teab peamisi mõjutusvahendeid.

3) tekstilooime

- tunneb esinemise ettevalmistuse ja kirjutamise protsesse ja kohandab neid oma eesmärkidele;
- oskab eesmärgipäraselt kirjutada kirjandit;
- oskab suuliselt esineda (tervitab, võtab sõna, koostab ja peab lühikest ettekannet ja kõnet).

4) õigekeelsus ja keelehoole

- teab eesti keele lauseehituse peajooni;
- tunneb keelendite stiiliväärtust;
- oskab keelendeid tekstis mõista ja kasutada;
- teab suulise ja kirjaliku keelevormi erijooni;
- järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid;
- oskab õigekirjajuhiseid leida sõna- ja käsiraamatutest ning veebiallikatest;
- rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekste analüüsides ja hinnates;
- teab õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni;
- kasutab tekstide koostamisel tavakohast ülesehitust ja vormistust.

Teema/maht (tundi)	Õpitulemused (hinde "4" tase)	Õpitulemused (miinimumtase)	Soovitused löimingu osas
Suuline ja kirjalik suhtlus			
<p>* Suhtlusolukord, selle komponendid, suhtluspartnerid. Osalemine erinevates suhtlusolukordades. Suhtlusolukorra ja -partneri arvestamine. Suulise suhtlemise tavad eesti keeles: pöördumine, tervitamine, suhtlemise lõpetamine. Telefonivestlus.</p> <p>* Suhtlemine rühmas, sõna saamine, kõnejärje hoidmine. Rühmatöö ajal arvamuse avaldamine ja põhjendamine. Diskussioon.</p> <p>* Kompromissi leidmine ning kaaslase õeldu/tehtu täiendamine ja parandamine, põhjendatud hinnangu andmine.</p> <p>* Suulise arutelu tulemuste kirjalik talletamine.</p> <p>* Väitlus, väitluse reeglid. Kuuldust ja loetust kokkuvõtte tegemine ning asjakohaste küsimuste esitamine.</p> <p>* Meilivahetus, meili kirjutamine ja keelevahendite valik.</p> <p>* Veebisuhtluse eesmärgid, võimalused ja ohud. Veebipõhised suhtluskanalid: jututoad, blogid, kommentaarid. Veebis kommenteerimine.</p> <p>* Keeleviisakus ja -väärikus. Anonüümsuse mõju keelekasutusele.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* oskab oma seisukohti väljendada ning sõnastab vajaduse korral eriarvamuse;</p> <p>* esitab kuuldu ja loetu põhjal küsimusi, teeb järeldusi ning annab hinnanguid;</p> <p>* oskab kuuldu ja loetu nii suulises kui ka kirjalikus vormis kokku võtta;</p> <p>* oskab nii suhtlust kui ka teemasid algatada, arendada, tõrjuda ja katkestada;</p> <p>* oskab eakohastel teemadel arutleda ja probleemülesandeid lahendada ning osaleb diskussioonides;</p> <p>* kasutab asjakohaseid suulise ja kirjaliku suhtlemise tavasid ja võimalusi.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p>* teab suhtluseesmärki, püüab valida konteksti sobiva suhtluskanali ja end arusaadavalt väljendada;</p> <p>* osaleb vestluses ja rühmatöös, püüab avaldada oma arvamust, kuid esineb keelelisi eksimusi;</p> <p>* teab, et meediast ja internetist on võimalik leida teavet;</p> <p>* oskab otsida ja kasutada üldisemat informatsiooni.</p> <p>* teeb kuuldu ja loetu põhjal nõrgalt seostatud järeldusi ning annab lihtsustatud hinnanguid.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: rõhutatakse vaimseid ja kultuuriväärtusi: keele kui rahvuskultuuri kandja tähtsust, keeleoskust kui inimese identiteedi olulist osa.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: paaris- ja rühmatöö käigus kujundatakse koostööoskust, julgustatakse oma arvamust välja ütleva, kaaslaste ideid tunnustama ja teistega arvestama, ühiseid seisukohti otsima.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse kuulamisoskust ja oma arvamuse kujundamist ning sõnastamist.</p> <p>Suhtluspädevus: kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise ja kirjaliku kõne mõistmist, suhtluspartneriga arvestamist ning sobiva suhtluspartneriga arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Sotsiaalsed: sotsiaalainete õppimise käigus mandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad inimsuhete mõistmist.</p> <p>Kehaline kasvatus: väitlustes propageeritakse tervislikku eluviisi ning dramatiseeringutes ja rollimängudes saab läbi mängida mitmesuguseid elulisi olukordi.</p>

<p>* Aktuaalse meediateksti kommenteerimine. Loetu kirjalik ja suuline vahendamine.</p>			<p>Loodusained: loodusteemalised tekstid õppekirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada.</p>
---	--	--	---

Teksti vastuvõtt

<ul style="list-style-type: none"> * Peamised tekstiliigid (tarbe-, teabe- ja meediažanrid), nende eesmärgid ning keelekasutus. Eri liiki tekstide lugemine ja võrdlemine. * Tarbetekstidest olulise info leidmine ning selle põhjal järelduste tegemine. * Teabetekstide õpikutekst, populaarteaduslik tekst) eesmärk, tunnused ja ülesehitus. * Uurimuse eesmärk ning ülesehitus. Sõnalise teksti seostamine pildilise teabega (foto, joonis, skeem). Pilttekstide ja teabegraafika lugemine ning tõlgendamine. * Kõne kuulamine ning märkmete tegemine. Kõnest olulise teabe ja probleemide leidmine ning kokkuvõtte tegemine. Konspekterimine. Kõne põhjal küsimuste esitamine. * Reklaamtekst, selle eesmärk ja tunnused. Reklaami keel. * Kriitiline lugemine. Avalik ja varjatud mõjutamine. Peamised keelelised mõjutamisvõtted, demagoogia. Meediaetika kesksed põhimõtted. Sõnavabaduse põhimõte ja selle piirangud. * Veebist teabe otsimine ning teabeallikate ja info kriitiline hindamine. Teabe talletamine ning 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * tunneb peamisi ekstileike, nende põhijooni ning kasutamise võimalusi; * loeb ja kuulab sihipäraselt, kriitiliselt ning arusaamisega nii oma huvivaldkondade kui ka õpi- ja elutarbelisi tekste; * teab, et teksti väljenduslaad oleneb teksti kasutusvaldkonnast, liigist ja autorist; * tunneb ära olulisemad mõjutamisvõtted; * seostab omavahel teksti, seda toetavat tabelipilti ja heli; * oskab tekste võrrelda; osutab, mis tekstis on arusaamatuks jäänud; suudab teksti kohta küsimusi ja vastuväiteid esitada, arvamust avaldada, teksti vahendada ja kokku võtta, kommenteerida, tõlgendada ning oma kogemuse ja mõtetega seostada; * kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, seoste loomisel ning tekstile reageerides. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * teab tekstiliike ja oskab juhendi järgi koostada erinevaid tekste; * kuulab ja loeb eri liiki tekste, vahendab loetut ja kuuldut suuliselt ning kirjalikult. * tunneb juhendamise toel ära olulisemad mõjutamisvõtted; * võrdleb tekste lihtsamate tunnuste alusel; * osutab, mis tekstis on arusaamatuks jäänud; * suudab teksti kohta lihtsamaid küsimusi esitada ning vähesel määral arvamust avaldada, teksti kokku võtta selles esinevatest lausetest tähtsamaid valides, seostada teksti oma kogemuse ja mõtetega vähesel määral; * vormistab tekstid üldjoontes arusaadavalt, kuid väheste ebatäpsustega; * seostab osaliselt teksti pildilise teabega (foto, joonis, skeem jms), esineb eksimusi piltteksti 	<p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine: rollimängude, tekstide käsitlemise, arutelude kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on olulised tulevases tööelus. Arendatakse suutlikkust kujundada oma arvamust, väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, lahendada probleeme.</p> <p>Keskfond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus: teemakohaste tekstide varal, probleemülesannete lahendamise ning suuliste ja kirjalike arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseteks, keskkonnateadlikeks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: eri liiki tekstide käsitlemise kaudu suunatakse õpilasi märkama ühiskonna probleeme ja neile lahendusi otsima.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi, õpilasi suunatakse alternatiivseid lahendusi otsima, oma ideid ellu rakendama.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: eri liiki teemade üle arutledes pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlblisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.</p>
---	---	---	--

süsteemiseerimine.		tõlgendamisel.	<p>Kirjandus: arendatakse suulist ja kirjalikku väljendus- ning suhtlusoskust, õpitakse lugema ja mõistma eri liiki tekste.</p> <p>Võõrkeeled: maailmakirjanduse autorite tekstide lugemine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu.</p> <p>Sotsiaalsained: erinevate ajaloo-, ühiskonna-, psühholoogiateemaliste tekstide lugemine ja analüüsimine aitab mõjutada maailmapildi kujunemist;</p> <p>Loodusained: Loodusteemalised tekstid ja probleemülesanded aitavad kaasa loodusteadusliku mõtteviisi arengule ja keskkonnateadlikkuse kasvule.</p> <p>Kunstained: pilttekstide analüüs ja illustatsioonide vaatlus soodustab kunsti väljendusvahendite eripära mõistmist.</p> <p>Kehaline kasvatus: kujundatakse tervist väärtustavat eluhoiakut.</p> <p>Tehnoloogia: õppe- ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevat võimalusi ja ohte, kasutada eetilisel viisil nüüdisaegseid tehnoloogiaid.</p>
--------------------	--	----------------	---

Tekstiloome

<ul style="list-style-type: none"> * Teabe edastamine, reprodutseerimine, seostamine konkreetse teema või isikliku kogemuse piires. * Erinevat liiki alustekstide põhjal kirjutamine. * Refereerimine. * Teabeallikatele ja alustekstidele viitamise võimalused. Viidete vormistamine. * Ettekande koostamine, näitlikustamine ja esitamine. * Kirjandi kirjutamise eeltöö: mõtete kogumine, kava koostamine, mustandi kirjutamine. Kirjandi teema ja peamõtte, kirjandi ülesehitus. Teksti liigendamine. Jutustava, kirjeldava või arutleva kirjandi kirjutamine. * Referaat ja uurimus. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * leiab tekstiloomeks vajalikku teavet raamatukogust ja nternetist, valib kriitiliselt teabeallikaid ning osundab neid sobivas vormis; * tunneb kirjutamiseks ja esinemiseks valmistumise etappe; * oskab suuliselt esineda (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande ja kõne); * oskab eesmärgipäraselt kirjutada, eri liiki tekste (referaat, kirjand, kommentaar, arvamusavaldus, elulugu, avaldus, seletuskiri), neid korrekselt vormistada ning suuliselt esitada; * seostab oma kirjutise ja esinemise sündmuse või toimumingu eesmärgiga, vahendab kuuldud ja loetud tekste sobiva pikkuse ja täpsusega, viidates allikale; * oskab kasutada omandatud keele- ja tekstimõisteid nii tekste luues kui ka seostades. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * teab, kust leida tekstiloomeks vajalikku teavet, kuid ei oska seda alati piisavalt kasutada ja teabeallikale osutada; * oskab üldjoontes ette valmistada, kirjutada ja suuliselt esitada eri liiki tekste (referaat, uurimus, kõne); * vormistab tekstid loetavalt, kuid vigade ja ebatäpsustega; * teab teksti korrektse esitamise nõudeid, püüab neist üldjoontes kinni pidada, kuid esineb ebatäpsusi allikale viitamises. 	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: tekstiloomes alustekste kasutades rõhutatakse vaimseid ja kultuuriväärtusi: keele kui rahvuskultuuri kandja tähtsust, väärtustatakse keeleoskust kui inimese identiteedi olulist osa. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: eri laadi ülesannete kaudu julgustatakse oma arvamust välja ütlemata. Enesemääratluspädevus: luuakse võimalused suhestuda käsitletavate teemadega, loovülesannete kaudu tuuakse esile õpilaste eripärad ja anded, vormitakse maailmavaade. Õpipädevus: arendatakse eri liiki tekstide koostamist ning oma arvamuse kujundamist ja sõnastamist. Ettevõtlikkuspädevus: ettevõtlikkuse ning vastutustunde kujunemist toetatakse nii meedia- ja kirjandustekstidest kui ka igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, nende suhtes seisukoha võtmise ja neile lahenduste otsimisega.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine: arendatakse suutlikkust kujundada oma arvamust, väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, lahendada probleeme. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilasi innustatakse osalema riiklikel, maakondlikel ning koolisisestel omaloomingukonkurssidel; õpilased osalevad kooli ajalehe OliOn koostamisel, algatavad teemasid, sõnastavad probleeme, lahendavad neid ja võtavad vastutuse. Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja</p>
--	---	---	--

			<p>ohutus: kirjalike arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseteks, keskkonnateadlikeks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: ilukirjanduse ning kultuuriteemaliste teabetekstide alusel kirjutades pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.</p>
--	--	--	--

Õigekeelsus ja keelehoole

<p>Üldteemad Eesti kirjakeele kujunemine.</p> <p>Lauseõpetus ja õigekiri * Lause. Lause suhtluseesmärgid. * Lauseliikmed: öeldis, alus, sihitis, määrus ja öeldistäide. Täiend. Korduvate eri- ja samaliigiliste lauseliikmete ning täiendite kirjavahemärgistamine, koondlause. * Lisandi ja ütte kirjavahemärgistamine ning kasutamine lauses. * Liht- ja liitlause. Liht- ja liitlause sõnajärg. * Rindlause. Rindlause osalause ühendamise võimalused, rindlause kirjavahemärgistamine. * Põimlause. Pea- ja kõrvallause. Põimlause õigekiri. Segaliitlause. * Lauselühend. Lauselühendi õigekiri. Lauselühendi asendamine kõrvallausega. * Otsekõne, kaudkõne ning tsitaat. Otsekõnega lause muutmine kaudkõneks.</p> <p>Algustäheõigekiri * Nimi, nimetus ja pealkiri. * Isikud ja olendid. * Kohad ja ehitised. Asutused, ettevõtted ja organisatsioonid, riigid ja osariigid. * Perioodikaväljaanded. Teosed, dokumendid ja sarjad.</p>	<p><i>Õpilane:</i> * väärtustab eesti keelt ühena Euroopa ja maailma keeltest ning tajub eesti keele eripära, suhestab keeli teadlikult, tajub nende erinevusi; * järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid, oskab leida õigekirjajuhiseid internetiallikatest ning sõna- ja käsiraamatutest, kasutab arvuti õigekirjakorrektorit; * tuleb eesti kirjakeelega toime tava suhtluses ja avalikult esinedes ning edasi õppides; * teab eesti keele lauseehituse peajooni, määrab lauseanalüüsis lauseliikmed ning kirjavahemärgistab laused üldiselt õigesti; * oskab kasutada suurt ja väikest algustähte; * tunneb keelendite stiiliväärtust, kasutab ja mõistab tekstis keelendeid; * teab õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni, kasutab tekste koostades tavakohast ülesehitust ning vormistust; * teab suulise ja kirjaliku kõne erijooni ning eristab kirjakeelt kõnekeelest.</p>	<p><i>Õpilane:</i> * teab, et emakeel ja hea keeleoskus on rahvuskultuuri tähtsad osad; * teab eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid, kuid keelekasutuses esineb eksimusi ja väärkasutust; * teab, et õigekirja kontrollimisel on võimalik kasutada sõna- ja käsiraamatuid ning õigekeelsusabi saab veebiallikatest; * teab eesti keele lauseehituse peajooni; * teab üldiselt lauseliikmeid ja lauseliike, kuid võib teha lauseanalüüsis ja kirjavahemärgistamisel sageli vigu; * tunneb suure ja väikese algustähe kasutamise peajooni, kuid eksib kasutamisel; * tajub keelendite stiiliväärtust halvasti, kasutab ja vajab tekstis keelendite mõistmisel abi; * teab üldiselt õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni, kasutab tekste koostades ja vormistades</p>	<p>Kultuuri ja väärtuspädevus: rõhutatakse keele kui rahvuskultuuri kandja tähtsust, keeleoskust kui inimese identiteedi olulist osa. Väärtustatakse funktsionaalset kirjaoskust.</p> <p>Enesemääratluspädevus: loovülesannete kaudu tuuakse esile õpilaste eripärad ja anded, vormitakse maailmavaade.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse erinevatest allikatest teabe hankimise, eri liiki tekstide koostamise ning oma arvamuse kujundamise ja sõnastamise oskust. Suhtluspädevus: pannakse alus õpilaste tänapäevasele kirjaliku suhtlemise oskusele.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine: õppetegevus võimaldab õpilasel kujundada eneseanalüüsiks vajalikku sõnavara, et analüüsida oma huvisid, võimeid (nii ainealaseid kui ka teisi oskusi ja teadmisi) ning õpilast suunatakse kasutama eneseanalüüsi tulemusi oma tulevase haridustee ja tööelu planeerimisel.</p> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus: kirjalike arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseteks, keskkonnateadlikeks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks</p>
--	--	--	---

<p>* Ajaloosündmused. * Üritused. * Kaubad. Muud õigekirjateemad * Tsitaatsõnade märkimine kirjas. Võõrnimede õigekiri ja vormimoodustus.</p>		<p>abi(materjale); * teab suulise ja kirjaliku kõne erijooni ning eristab kirjakeelt kõnekeelest.</p>	<p>inimesteks. Tehnoloogia ja innovatsioon: õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infotehnoloogia võimalusi. Kirjandus: ilukirjandustekstide kasutamine õigekirja õppimiseks ja harjutamiseks. Võõrkeeled: omandatud võõrsõnad toetavad võõrkeele õppimist. Sotsiaalsained: riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimede õigekirja õppimist kinnistatakse konkreetsete näidetega ajaloo- ja ühiskonnatundides. Loodusained: kohanimede ning loodusnähtuste ja -objektide nimetuste õigekirja kinnistatakse keeletundides. Loodusteemalised tekstid õppekirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Tehnoloogia: kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpikeskkonna kujundamisel.</p>
---	--	--	---

EESTI KEEL 9. KLASSILE

(TUNDE NÄDALAS I poolaastal 2 ja II poolaastal 3, KOKKU 125)

Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

1) suuline ja kirjalik suhtlus

- esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi, teeb kuuldu ja loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid;
- suudab asjalikult sekkuda avalikku diskussiooni meediakanalites, üritustel ja mujal; kommenteerib veebis asjakohaselt;

2) teksti vastuvõtt

- loeb ja kuulab avaliku eluga kursisoleku ja õppimise või töö eesmärkidel ning isiklikust huvist;
- rakendab lugemise ja kuulamise eri viise ja võimalusi;
- loeb ja kuulab sihipäraselt, kriitiliselt ja arusaamisega nii oma huvivaldkondade kui ka õpi- ja elutarbelisi tekste;
- valib teadlikult oma lugemisvara; suudab teha järeldusi kasutatud keelevahenditest, märkab kujundlikkust;

3) tekstiloome

- leiab tekstiloomeks vajalikku kirjalikku või suusõnalist teavet raamatukogust ja internetist;
- valib kriitiliselt oma teabeallikaid ja osutab nendele sobivas vormis;
- oskab eesmärgipäraselt kirjutada kirjandit, asjalikke kommentaare ja arvamusalaldusi;
- oskab kirjutada elulugu, avaldusi, seletuskirju ja taotlusi;
- seostab oma kirjutise ja esinemise sündmuse või toiminguga eesmärgiga ja teiste tekstidega;
- vahendab kuuldu ja loetu tekste eetilisel, sobiva pikkuse ja täpsusega;

4) õigekeelsus ja keelehoole

- väärtustab eesti keelt ühena Euroopa ja maailma keeltest;
- suhestab keeli teadlikult, tajub nende erinevusi;
- edastab võõrkeeles kuuldu ja loetu infot korrektses eesti keeles ja arvestades eesti keele kasutuse väljakujunenud tavasid;
- leiab oma sõnavara rikastamiseks keeleallikatest sõnade kontekstitähendusi, kasutusviise ja mõistesuhteid;
- tunneb keelendite stiiliväärtust;
- oskab keelendeid tekstis mõista ja kasutada;
- tuleb eesti kirjakeelega toime isiklikus ja avalikus elus ning edasi õppides.

Teema/maht (tundi)	Õpitulemused (hinde "4" tase)	Õpitulemused (miinimumtase)	Soovitused lõimingu osas
Suuline ja kirjalik suhtlus			

<ul style="list-style-type: none"> * Veebisuhtluse eesmärgid, võimalused ja ohud. * Veebipõhised suhtluskanalid: jututoad, blogid, kommentaarid. * Veebis kommenteerimine. * Keeleviisakus ja -väärikus. Anonüümsuse mõju keelekasutusele. * Aktuaalse meediateksti kommenteerimine vestlusringis või rollimängus. * Loetu kirjalik ja suuline vahendamine. * Suhtlemine ajakirjanikuga. * Väitlus, väitluse reeglid. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * teab veebipõhiseid suhtluskanaleid ja tunneb ära veebisuhtluse ohud; * oskab oma seisukohti väljendada ning sõnastab vajaduse korral eriarvamuse; * esitab kuuldu ja loetu põhjal küsimusi, teeb järeldusi ning annab hinnanguid; * oskab nii suhtlust kui ka teemasid algatada, arendada, tõrjuda ja katkestada; * oskab aktuaalsete teemade üle arutleda ja probleemülesandeid lahendada ning osaleb diskussioonides; * kasutab asjakohaseid suulise ja kirjaliku suhtlemise tavasid ja võimalusi. * tunneb tähtsamaid väitluse reegleid ja oskab nendega arvestada. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * teab suhtluseesmärki, püüab valida konteksti sobiva suhtluskanali ja end arusaadavalt väljendada; * osaleb vestluses ja rühmatöös, püüab avaldada oma arvamust, kuid esineb keelelisi eksimusi; * püüab algatada, arendada, tõrjuda ja katkestada nii suhtlust kui ka teemasid ning väljendada oma seisukohti; * teeb kuuldu ja loetu põhjal nõrgalt seostatud järeldusi ning annab lihtsustatud hinnanguid; * reageerib arutlusteemadele vähesel määral, jääb enamasti kuulajaks, kuid suudab öelda, mis jääb talle arusaamatuks, esitab küsimusi; * tunneb tähtsamaid väitluse reegleid. 	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: rõhutatakse vaimseid ja kultuuriväärtusi: keele kui rahvuskultuuri kandja tähtsust, keeleoskust kui inimese identiteedi olulist osa.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: paaris- ja rühmatöö käigus kujundatakse koostööoskust, julgustatakse oma arvamust välja ütleva, kaaslaste ideid tunnustama ja teistega arvestama, ühiseid seisukohti otsima.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse kuulamisoskust ja oma arvamuse kujundamist ning sõnastamist. Suhtluspädevus: kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise ja kirjaliku kõne mõistmist, suhtluspartneriga arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p> <p>Sotsiaalsained: sotsiaalainete õppimise käigus omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad inimsuhete mõistmist.</p> <p>Kehaline kasvatus: väitlustes propageeritakse tervislikku eluviisi ning dramatiseeringutes ja rollimängudes saab läbi mängida mitmesuguseid elulisi olukordi.</p> <p>Loodusained: loodusteemalised tekstid õppekirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada.</p>
---	---	--	--

Teksti vastuvõtt

<ul style="list-style-type: none"> * Veebilehed: eesmärgid ja ülesehitus. * Veebist teabe otsimine, teabeallikate ja info kriitiline hindamine. * Teabe talletamine ja süstematiseerimine. * Sõnalise teksti seostamine pildilise teabega (foto, joonis, skeem jm). * Pilttekstide ja teabegraafika lugemine ja tõlgendamine. * Funktsionaalstiilid: tarbe-, teabe-, meedia- ja reklaamtekstide keelekasutus. * Tarbe- ja teabetekstidest olulise info leidmine, süstematiseerimine ja selle põhjal järelduste tegemine. * Tarbetekstide eesmärk ja ülesehitus: elulookirjeldus, seletuskiri, avaldus, taotlus. * Suhtluseesmärkide kaudu sobivate keelendite valimine kõnelemisel ja kirjutamisel. * Kirjaliku ja suulise keelekasutuse eripära. * Keeleteadmiste rakendamine töös tekstidega. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * tunneb peamisi tekstiliike, nende põhijooni ning kasutamise võimalusi; * loeb ja kuulab sihipäraselt, kriitiliselt ning arusaamisega nii oma huvivaldkondade kui ka õpi- ja elutarbelisi tekste; * teab, et teksti väljenduslaad oleneb teksti kasutusvaldkonnast, liigist ja autorist; * suudab kasutatud keelevahendite kohta järeldusi teha ning märkab kujundlikkust mõjutusvahendina; * seostab omavahel teksti, seda toetavat tabelit, pilti ja heli; * oskab tekste võrrelda; osutab, mis tekstis on arusaamatuks jäänud; suudab teksti kohta küsimusi ja vastuväiteid esitada, arvamust avaldada, teksti vahendada ja kokku võtta, kommenteerida, tõlgendada ning oma kogemuse ja mõtetega seostada; * kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, seoste loomisel ning tekstile reageerides. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * teab tekstiliike ja oskab juhendi järgi koostada erinevaid tekste; * kuulab ja loeb eri liiki tekste, vahendab loetut ja kuuldut suuliselt ning kirjalikult; * teab, et teksti väljenduslaad sõltub teksti liigist, autorist ja kasutusvaldkonnast, kuid ei taju alati mõjutusvahendeid ja nende sobivust; * teab kõnekujundeid, aga ei suuda neid alati tekstist leida; * seostab osaliselt teksti pildilise teabega (foto, joonis, skeem jms), esineb eksimusi piltteksti tõlgendamisel; * reageerib tekstidele suuliselt, leiab tekstidest erinevusi, suudab öelda, mis tekstis on jäänud arusaamatuks, esitab küsimusi; * kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel ning seoste loomisel vähesel määral. 	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: väärtustatakse funktsionaalset kirjaoskust ning teadlikku kriitilist suhtumist teabeallikatesse, sh meediasse.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust suhelda eetilisel ja olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas.</p> <p>Enesemääratluspädevus: kujundatakse õpilastes positiivset minapilti, luuakse võimalused suhestuda käsitletavate teemadega, tuuakse esile õpilaste eripärad ja anded, vormitakse maailmavaade.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse kuulamis- ja lugemisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist, erinevatest allikatest teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: teabetekstide abil arendatakse oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid, lugeda ja mõista tabelite, skeemide, graafikute ning diagrammidena esitatud infot ning seda analüüsida.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: ettevõtlikkuse ning vastutustunde kujunemist toetatakse nii meedia- ja kirjandustekstidest kui ka igapäevaelust</p>
--	---	---	--

		<p>lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, nende suhtes seisukoha võtmise ja neile lahenduste otsimisega.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine: arendatakse suutlikkust kujundada oma arvamust, väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, lahendada probleeme.</p> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus: arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseteks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: ilukirjanduse ning kultuuriteemaliste teabetekstide alusel kirjutades pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.</p> <p>Kirjandus: arendatakse suulist ja kirjalikku väljendus- ning suhtlusoskust, õpitakse lugema ja mõistma eri liiki tekste.</p> <p>Sotsiaalsed: erinevate ajaloo-, ühiskonna- ning psühholoogiateemaliste tekstide lugemine ja analüüsimine aitab mõjutada maailmapildi kujunemist.</p> <p>Loodusained: loodusteemalised tekstid ja probleemülesanded aitavad kaasa</p>
--	--	---

			<p>loodusteadusliku mõtteviisi arengule ja keskkonnateadlikkuse kasvule. Kunstiained: pilttekstide analüüs ja illustratsioonide vaatlus soodustab kunsti väljendusvahendite eripära mõistmist.</p> <p>Tehnoloogia: õppe- ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamise kaasnevaid võimalusi ja ohte, kasutada nüüdisaegseid tehnoloogiaid eetilisel.</p>
--	--	--	---

Tekstiloomed

<ul style="list-style-type: none"> * Arutlusteema leidmine ja sõnastamine isikliku kogemuse või alustekstide põhjal. * Arutluse põhiskeem: väide, põhjendus, järeldus. * Teksti pealkirjastamine. * Tekstilõik, tekstilõigu ülesehitus. Lõikude järjestamise põhimõtted ja võimalused. * Teksti sidusus. * Jutustava, kirjeldava ja arutleva tekstiosa sidumine tervikuks. * Sobivate keelendite valimine kõnelemisel ja kirjutamisel vastavalt suhtluseesmärkidele. * Kirjaliku ja suulise keeleteaduse eripära. * Teksti keeleline toimetamine: sõnastus- ja lausestusvigade parandamine. * Keeleteadmiste rakendamine töös tekstidega. * Keelekujundite kasutamine tekstiloomel: konteksti sobivad ja sobimatud kujundid. * Tarbetekstide koostamine 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * oskab otsida tekstiloomeks vajalikku teavet raamatukogust ja internetist, valib teabeallikaid ning osutab nendele, kuid esineb ebatäpsusi; * oskab ette valmistada, kirjutada eri liiki tekste (elulugu, avaldus, seletuskiri, taotlus, kõne, kirjand), vormistab need loogiliselt, kuid väheste ebatäpsustega; * avaldab viisakalt, asja- ja olukohaselt sobivaid väljendeid kasutades oma arvamust ning seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis. * seostab oma kirjutise ja esinemise sündmuse või toiminguga eesmärgiga ja teiste tekstidega; * vahendab kuuldud ja loetud tekste eetiliselt, sobiva pikkuse ja täpsusega; * oskab toimetada oma loodud tekste ja neid arvutil korrektselt vormistada. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * teab, kust leida tekstiloomeks vajalikku teavet, kuid ei oska seda alati piisavalt kasutada ja teabeallikale osutada, * oskab üldjoontes ette valmistada, kirjutada ja suuliselt esitada eri liiki tekste (elulugu, avaldus, seletuskiri, taotlus, kõne, kirjand), vormistab tekstid loetavalt, kuid vigade ja ebatäpsustega; * avaldab viisakalt oma arvamust sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis. * seostab juhendamisel oma kirjutise ja esinemise sündmuse või toiminguga eesmärgiga ja teiste tekstidega; * vahendab kuuldud ja loetud tekste eetiliselt, kuid ei mõista alati tekstis olulisemat ja keskendub kõrvalteemadele; * oskab toimetada oma loodud tekste juhendite toel ning neid arvutil vormistada, kuid teeb vigu. 	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: tekstiloomes alustekste kasutades rõhutatakse vaimseid ja kultuuriväärtusi: keele kui rahvuskultuuri kandja tähtsust, väärtustatakse keeleoskust kui inimese identiteedi olulist osa.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: eri laadi ülesannete kaudu julgustatakse oma arvamust välja ütlemas.</p> <p>Enesemääratluspädevus: luuakse võimalused suhestuda käsitletavate temadega, loovülesannete kaudu tuuakse esile õpilaste eripärad ja anded, vormitakse maailmavaade.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse eri liiki tekstide koostamise ning oma arvamuse kujundamise ja sõnastamise oskust. Suhtluspädevus: kujundatakse kirjaliku suhtluse oskust, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust. Ettevõtlikkuspädevus: ettevõtlikkuse ning vastutustunde kujunemist toetatakse nii meedia- kui kirjandustekstidest, aga ka igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamisega, nende suhtes seisukoha võtmise ja neile lahenduste otsimisega.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine: tarbetekstide loomise kaudu kujundatakse teadmist tööelus vajalike tekstide eesmärkidest.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilasi innustatakse osalema riiklikel, maakondlikel ning koolisisestel omaloomingukonkurssidel; õpilased osalevad kooli ajalehe OliOn koostamisel, algatavad teemasid, sõnastavad probleeme, lahendavad neid ja võtavad vastutuse.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus: arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemine</p>
--	---	--	--

<p>ja vormistamine: elulookirjeldus, seletuskiri, avaldus, taotlus. * Kirjalike tekstide vormistamine arvuti.</p>			<p>sotsiaalselt vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks. Tehnoloogia ja innovatsioon: kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi. Väärtused ja kõlblus: ilukirjanduse ning teabetekstide alusel kirjutades pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.</p> <p>Kirjandus: õpitakse kirjutama eri tüüpi tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja õpitud termineid ning sobivat stiili. Sotsiaalained: omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad erinevate tekstide kirjutamist. Loodusained: loodusainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad kirjelduste ja arutluste kirjutamist, aitavad ettekannete ja uurimistöde tegemisel. Infotehnoloogia. Teabe hankimine internetist, veebipõhiste (ühis)töökeskondade kasutamine.</p>
---	--	--	---

Õigekeelsus ja keelehoole

<p>Üldteemad</p> <ul style="list-style-type: none"> * Keeleuudendus. * Kirjakeele areng <p>tänapäeval: võimalused ja ohud.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Keelesugulus, soomeugri ja indoeuroopa keeled. * Eesti keele eripära, võrdlus teiste keeltega. <p>Häälikuõpetus ja õigekiri</p> <ul style="list-style-type: none"> * Käändsõnade kokku- ja lahkukirjutamine. * Tegusõnade kokku- ja lahkukirjutamine. * Muutumate sõnade kokku- ja lahkukirjutamine. * Tsitaatsõnade märkimine kirjas. * Võõrnimedega õigekiri ja vormimoodustus. * Lühendamise põhimõtted ja õigekiri, lühendite käänamine. * Poolitamine, sh võõrsõnade ja nimede poolitamine. * Arvuti keelekorrektori kasutamine. <p>Sõnavaraõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> * Keelendite stiilivärving, seda mõjutavad tegurid. * Fraseologismid, nende 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * väärtustab eesti keelt ühena Euroopa ja maailma keeltest ning tajub eesti keele eripära, suhestab keeli teadlikult, tajub nende erinevusi; * järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid, * oskab leida õigekirjajuhiseid internetiallikatest ning sõna- ja käsiraamatutest, kasutab arvuti õigekirjakorrektorit; * tunneb kokku- ja lahkukirjutamise põhireegleid ja oskab neid rakendada; * teab teab, kuidas kirjutada ja käänata võõrnimesid; * teab lühendamise põhimõtteid, tunneb üldtuntud lühendeid ja oskab lühendamist kui võtet konspektide koostamisel loovalt kasutada; * poolitab nii oma- kui võõrsõnu vigadeta; * tunneb kujundite ja fraseologismide stiilivärvinguid; * tunneb sõnavara täiendamise võimalusi, oskab moodustada tuletisi ja liitsõnu; * kasutab iseseisvalt õigekirja, sõnatähenduste ja 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * väärtustab eesti keelt ühena Euroopa ja maailma keeltest ning teab eesti keele tähtsamaid erijooni võrreldes teiste õpitavate keeltega; * järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid, kuid teeb vigu; * oskab suunamisel leida internetiallikatest ning sõna- ja käsiraamatutest õigekirjajuhiseid, kasutab arvuti õigekirjakorrektorit; * tunneb kokku- ja lahkukirjutamise põhireegleid, kuid eksib nende rakendamisel; * kirjutab ja käänab võõrnimesid eeskujude toel; * teab lühendamise põhimõtteid osaliselt, tunneb enam levinud üldtuntud lühendeid ja kasutab neid konspektide koostamisel; * teeb poolitades vigu; * tunneb kujundite ja fraseologismide stiilivärvinguid vähesel määral; * tunneb sõnavara täiendamise võimalusi, oskab juhendamisel moodustada 	<p>Kultuuri ja väärtuspädevus: Väärtustatakse emakeelt teiste keelte seas, maailma keelelist mitmekesisust; õpitakse nägema emakeele erinevust teistest õpitud keeltest.</p> <p>Enesemääratluspädevus: rõhutatakse keeleoskust kui inimese identiteedi olulist osa.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust suhelda nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas.</p> <p>Õpipädevus: arendatakse erinevatest allikatest teabe hankimise, eri liiki tekstide koostamise ning oma arvamuse kujundamise ja sõnastamise oskust. Õpitakse märkama oma keelegivu ja neid parandama.</p> <p>Suhtluspädevus: pannakse alus õpilaste tänapäevasele kirjaliku suhtlemise oskusele.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õppetegevus võimaldab õpilasel kujuneda õigekeelt valdavaks isiksuseks, kes saab hakkama tuleviku tööelus.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilased osalevad kooli ajalehe OliOn koostamisel, algatavad teemasid, sõnastavad probleeme, lahendavad neid ja võtavad vastutuse.</p> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus: kirjalike arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseteks, keskkonnateadlikeks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infotehnoloogia võimalusi.</p> <p>Kirjandus: ilukirjandustekstide kasutamine õigekirja</p>
---	--	--	--

<p>stiilivärving.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sõnavara täiendamise võimalused: sõnade tuletamine, liitmine ja tehissõnad. Sagedamini esinevad tuletusliited ja nende tähendus. * Eesti keele olulisemad sõna- ja käsiraamatud, keelealased veebiallikad. * Sõnaraamatute kasutamine sõnade tähenduse ja stiilivärvingu leidmiseks. * Kooliastmes õpitud keeleteemade kordamine. 	<p>stiilivärvingu kontrollimiseks eesti keele sõnaraamatuid nii veebis kui raamatutes;</p> <ul style="list-style-type: none"> * tuleb eesti kirjakeelega igapäevaelus toime. 	<p>tuletisi ja liitsõnu;</p> <ul style="list-style-type: none"> * kasutab suunamisel õigekirja, sõnatähenduste ja stiilivärvingu kontrollimiseks eesti keele sõnaraamatuid nii veebis kui raamatutes; * tuleb eesti kirjakeelega igapäevaelus rahuldavalt toime. 	<p>õppimiseks ja harjutamiseks.</p> <p>Võõrkeeled: omandatud võõrsõnad toetavad võõrkeele õppimist.</p> <p>Sotsiaalsained: riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimede õigekirja õppimist kinnistatakse konkreetsete näidetega ajaloo- ja ühiskonnatundides.</p> <p>Loodusained: kohanimed ja loodusnähtuste ja -objektide nimetuste õigekirja kinnistatakse keeletundides. Loodusteemalised tekstid õppekirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada.</p> <p>Tehnoloogia: kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevat võimalusi nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpikeskkonna kujundamisel.</p>
--	---	--	--