

*Paide Hillar Hanssoo
Põhikooli
arengukava
aastateks 2019 – 2021
visioon aastani 2025*

Paide, 2018

Sisukord

1. SISSEJUHATUS	3
2. ÜLDANDMED KOOLI KOHTA	4
2.1. Kooli ajalugu	4
2.2. Traditsioonid	4
2.3. Kooli sümboolika	5
2.4. Kooli ajaleht ja aastaraamat	5
2.5. Kontaktandmed	5
3. MISSIOON	6
4. VISIOON AASTANI 2025	6
5. PÕHIVÄÄRTUSED	6
6. PAIDE HILLAR HANSSOO PÕHIKOOI TÄNA	7
6.1. Õpilased	7
6.2. Õpetajad	7
6.3. Koolihoone	7
6.4. Õpikeskkonna parendamine	7
6.5. Õppe- ja kasvatustöö	7
7. KOOLI STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2019–2021	10
8. PÕHISUUNAD AASTATEKS 2019 – 2021 TULEMUSVALDKONDADE KAUPA	11
8.1. Tulemusvaldkond: Õppe- ja kasvatustöö	11
8.2. Tulemusvaldkond: Juhtimine	13
8.3. Tulemusvaldkond: Töö personaliga	16
8.4. Tulemusvaldkond: Koostöö huvigruppidega (koostööprojektid, partnerite kaasamine, mainekujundus, meediakajastused)	18
9. ARENGUKAVA SEOS PAIDE LINNA JA JÄRVA MAAKONNA ARENGUDOKUMENTIDEGA	21
10. TULEMUSTE MÕÕTMINE, HINDAMINE JA ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	22
11. KOKKUVÕTE	23

1. SISSEJUHATUS

Paide Hillar Hanssoo Põhikooli arengukava on dokument, kus sätestatakse kooli eesmärgid, arendamise suunad ja -valdkonnad ning tegevused nende saavutamiseks. Arengukava on koostatud aastateks 2019–2021 põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lg 1 alusel.

Arengukava lähtub Paide Hillar Hanssoo Põhikooli põhimäärusest, Paide linna arengukavast aastani 2035 ja eelarvestrateegia aastateks 2019-2022 (vastu võetud 20.09.2018 määrus nr 42) ning kooli sisehindamise aruannetest.

Arengukava koostasid hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu liikmed. Töötati neljas töögrupis. Kooli hetkeseisu kaardistamisel võeti aluseks kooli sisehindamise aruanne, tööühmades toimunud arutelud ning õpilaste, vanemate ja õpetajate hulgas läbiviidud küsitluste tulemused. Varasematest kooli arengukavadest säilitati seni edukalt toimunud tegevusmudelid. Kooli- ja valdkondade visioonid sõnastati uuesti, säilitades nende põhiideed.

Arengukava tegevuskava koosneb neljast osast, milleks on kooli juhtimine, personali arendamine, õppe- ja kasvatustöö ning koostöö huvigruppidega.

Arengukava määrab kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad järgnevaks kolmeks aastaks, mis annab suuna õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele, kogukonnale ja koolipidajale.

2. ÜLDANDMED KOOLI KOHTA

Kooli teeninduspiirkond on Paide linn.

2.1. Kooli ajalugu

01.09.1977	avati Paide 3. Keskkool
01.09.1978	alustati 6-aastaste laste õpetamist
01.09.1981	algas süstemaatiline maleõpetus algklassides
1983 –1988	kooli lõpetas kolm võrkpalli erialaga spordiklassi
1988 –1991	keskkoolis töötas loodusõpetusliku kallakuga klass
01.09.1993	alustati prantsuse keele õpetamist
1989 –1995	keskkoolis loodi humanitaar- ja reaalaru
01.09.1994	Paide 3. Keskkool nimetati ümber Paide Ühisgümnaasiumiks
03.11.1994	valmis uue koolimaja I järk, 2.-3. klassid asusid õppima uues majas
08.01.1996	uues majas alustasid tööd 1.-4. klassi õpilased
02.09.1996	kogu kool alustas tööd pooleli olevas hoones aadressiga Kooli tn 1
01.09.1997	avati kooli võimla
sügis 1998	valmisid aula, garderoob, kergejõustikumanež
2001	algas saksa keelediplomi õpe
16.09.2002	avati kooli staadion
2007	kool sai tervist edendavate koolide võrgustiku liikmeks
01.09.2007	Paide Ühisgümnaasiumiga liidetakse Paide Slaavi gümnaasium
Alates 2008	Koolis toimuvat jäädvustatakse aastaraamatus. Trükivalgust nägi esimene kooli aastaraamat.
2010/11	saksakeelse väitluse kool
2011-14	gümnaasiumis rakendatakse kolme õppesuunda, milleks on keeleõppe-, loodusainete- ja sotsiaalainete õppesuund
2012	Koostöövõrgustiku PASCH-koolide liige
2017	Ettevõtliku kooli programm
Juuli 2018	algas uue koolimaja ehitus, õppetöö ajutistel pindadel
01.09.2018	kool muudeti põhikooliks, nimeks sai Paide Hillar Hanssoo Põhikool

2.2. Traditsioonid

Kooli aastapäeva tähistamine kooli sünnipäeva nädalaga

Esimene koolipäev – esimese klassi õpilased võetakse vastu kooliperre, vastuvõtmise korraldavad abiturientid

Õpetajate päeva tähistamine

Advendikontsert, advendihommikud, piparkoogilaat, jõulupeod

Tantsuvõistlus

Õpilaskonverentsid

Lauluvõistlus

Kevadpidu

Klasside vaheline korvpallivõistlus

Koolisisene võrkpallivõistlus

Sisekergejõustiku seeriavõistlus
Klasside vaheline malevõistlus
H. Hansoo nimeline mälestusturniir males
Klasside vaheline kiirmalevõistlus
Tervisepäevad
Kooli suve- ja taliolümpiamängud
Ainenädalad
Aineülesed projektipäevad
Vilistlaste kokkutulekud

2.3. Kooli sümboolika

Kasutusel on päikese sümbol ning kooli värvid sinine ja kollane.



2.4. Kooli ajaleht ja aastaraamat

Ajaleht OliOn ilmub 1998. aastast. Esimene aastaraamat koostati 2007/2008. õppeaasta kohta.

2.5. Kontaktandmed

Paide Hillar Hansoo Põhikool

Kooli tn 1, 72718 Paide

Tel 38 50824 kool@paidepk.ee

www.paidepk.ee

3. MISSIOON

Paide Hillar Hanssoo Põhikool aitab kaasa noore inimese väärtushinnangute kujunemisele ja hariduse väärtustamisele.

4. VISIOON AASTANI 2025

Paide Hillar Hanssoo Põhikool on omanäoline, tervist edendav ja ettevõtlikkust toetav põhikool.

5. PÕHIVÄÄRTUSED

ÕPPIMINE – oleme avatud ja loovad õppijad ning arvestame individuaalsusega.

AUSTUS – oleme üksteise suhtes sallivad, hoolivad, abivalmid.

ETTEVÕTLIKKUS – oleme kaasav kool ja teeme kogukonnaga koostööd.

6. PAIDE HILLAR HANSSOO PÕHIKOOL TÄNA

6.1. Õpilased

2018. a oktoobrikuu seisuga õppis koolis 396 õpilast. Koolis on kokku 27 klassikomplekti, neist kolm vene õppekeelega liitklassi ja neli väikeklassi.

6.2. Õpetajad

Õpetajad on kogemustega, edukad, ettevõtlikud, oma tööle pühendunud ja aktiivsed õpetajad. Mitmed neist juhivad maakonna ainekomisjone (eesti keele ja kirjanduse õpetaja, geograafiaõpetaja, kehalise kasvatuse õpetaja, saksa keele õpetaja). Õpetajaskond on osaliselt vahetunud seoses koolivõrgu ümberkorraldustega.

6.3. Koolihoone

Koolile kuuluv kinnistu koosneb kahest maatükist pindaladega 19 240 m² ja 29 955 m², kinnistu kogupindala on 49 195 m². Seoses koolivõrgu ümberkorraldamisega lammutati senine koolimaja ning alustati uue koolimaja ehitamist. Uus koolimaja valmib oodatavalt 2019. aasta sügisel.

Kooli staadion avati kasutamiseks 2002. aastal, 2005. aastal paigaldati staadionile rajakate. Staadion on antud rendile sihtasutusele Paide spordi- ja tervisekeskus.

6.4. Õpikeskkonna parendamine

Koolile on viimase kolme aasta jooksul hangitud täiendavaid infotehnoloogia vahendeid, mis on loonud võimaluse kasutada Internetis kasutusel olevaid õppematerjale. Õpilastele kasutamiseks on 2 korda 24 arvutitöökohta ning 20 sülearvutit. Kaasaegsete vahendite ostmine jätkub järk-järgult, soov on infotehnoloogia õpetamise arendamiseks osta vajalikke robotika vahendeid. Õpetajate arvutitöökohad vajavad uuendamist. Uue koolimaja klassidesse on planeeritud paigaldada interaktiivsed tahvlid.

6.5. Õppe- ja kasvatustöö

Kooli õppekorralduse aluseks on riiklikul õppekaval põhinev kooli õppekava, mis on kehtestatud 2011. aastal ning uuendatud septembris 2018. a.

Kooli olulisim traditsioon on kooli algusest alates male traditsiooni hoidmine. Malet õpetatakse õppekava alusel 1.-4. klassides. Maleõpetus sellises ulatuses on ainulaadne. Lisaks töötab male huviring ning toimuvad klasside vahelised malevõistlused. Kool korraldab alates 2002. aastast vabariiklikku Hillar Hanssoo Mälestusturniiri kiirmales.

Õppetöö mitmekesistamise, kaasajastamise ja aineõpetuse kõrge taseme saavutamiseks on tehtud head tööd. Eelmises arengukavas plaanitud tegevused viidi ellu. Kolmel viimasel aastal on aktiveerunud õpetamine projektide kaudu. Teemanädalad ja -päevad valmistasid ette aineõpetajad. Keeleõpet ja suhtlusoskuse arendamist toetasid osavõtt erinevatest projektidest. 2011. aastal algatatud 3.-6. klasside õpilaste üleriigilise kodu-uurimisalane konkurss on populaarne.

Kool on korraldanud mitmeid avalikke üritusi: Eesti Vabariigi aastapäevale pühendatud ajalookonverents, manifesti „Kõigile Eestimaa rahvastele“ ettelugemine Raekoja ees; esimene adventikontsert Paide kirikus; ansamblite, tantsurühmade ja koolikooride esinemised ülelinnalistel üritustel.

Oleme hoidnud tähelepanu keskmes kooli põhiväärtusi, milleks on õppimine, austus ja ettevõtlikkus. Väärtuskasvatus läbi oma kooli kui ühise pere tunde loomise. Kooli ajaloo teadvustamine kooli sünnipäevanädalal ja konverentsidel. Kooli maine tähtsustamine läbi ühiste ettevõtmiste ja nende kajastamise. Oma kooli laulu- ja tantsuvõistlus, koorilaul, rahvatants, koolipeod ja näidendid ühendavad koolipere liikmeid.

Koolipere on liitunud programmidega “Tervist edendav kool”, „Kiusamisest vaba kool“, “Ettevõtlik kool” ning T.O.R.E. liikumisega ja osales aktsioonis „100 tamme Eesti Vabariigi sajandaks aastapäevaks“.

Õpilaste õpimotivatsiooni toetasid projektid, õpilaste ettevalmistamine aineolümpiaadideks ja -võistlusteks. Kool on olnud Tartu Ülikooli õpikodade baaskooliks (keemia ja bioloogia, füüsika). See on andnud võimaluse praktikumides osalemiseks mitmekümnele loodusainete õppesuunal õppivale õpilasele. Õpilaste aktiivne osalemine õpikodades on taganud järjepidevuse koostöös teaduskooliga. Õpilastele meeldivad praktilised tegevused, mis muudavad reaalsed arusaadavamaks.

Andekate laste toetamine tagas meie kooli õpilaste eduka esinemise aineolümpiaadidel ja konkurssidel. 2015/2016 saadi maakonnas 22 auhinnalist kohta, vabariiklikus voorus 3 õpilast, 2016/2017 saadi maakonnas 24 auhinnalist kohta, 2 õpilast vabariiklikus voorus, 2017/2018 saadi maakonnas 35 auhinnalist, kohta 2 õpilast vabariiklikus voorus.

Õpilasi on tunnustatud maakonna, üleriigilisel ja rahvusvahelisel tasemel eduka esinemise eest uurimisasalases töös, ainealastel konkurssidel ja huvialases tegevuses.

Igal aastal on tunnustatud õpilasi kiituskirjade ja kooli tänukirjadega. Kooli juhtkond korraldab vastuvõtte parimatele õpilastele ja nende vanematele.

Põhikooli lõpetajate arv: 2016.a. lõpetas 48 õpilast, 2017.a. lõpetas 38 õpilast, 2018.a. lõpetas 44 õpilast.

Kaasav haridusmudel toob klassi väga erinevate võimete ja huvidega õpilasi. Tagasihoidlike võimetega laste jaoks rakendatakse erinevaid tugimeetmeid. Õpiabirühmad on moodustatud 1.–9. klasside õpilastele. Vajadusel rakendatakse õpilastele lihtsustatud või individuaalset õppekava, ühele õpilasele keskendatud õpet. Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, eripedagoog, osalise koormusega õpiabikoordinaator ja psühholoog ning pikapäevarühm. Koolis tegutseb nõutuba ja meditsiinitöötaja, õpetajatele on tundides erivajadustega õpilaste kaasamisel abiks abiõpetaja. Kahel õpetajal on eripedagoogika alane lisakvalifikatsioon. Kõikide erisuste arvestamine ja tõhusate meetodite leidmine on keeruline. Individuaalsete õppekavade rakendusi on erinevaid: õpimahu vähendamine, individuaalsed õppekavad üksikutes õppeainetes jne. Individuaalse õppekava alusel õppijatel on olnud võimalik taotleda

eritingimuste rakendamist põhikooli eksamitel. Uueks vajaduseks on saanud teisest keele- ja kultuuriruumist pärit õpilaste integreerimine läbi lõimitud aine- ja keeleõppe.

Paide Hillar Hanssoo Põhikool on tervist edendav kool. Tervisepäev „Reipana koolipinki“, talvine tervisepäev, kooli talve- ja suveolümpiamängud, terviseteemalised loengud on muutunud traditsioonilisteks. Spordialane töö koolis ja õpilaste aktiivne osavõtt linnas tegutsevates spordiringide tööst on taganud head tulemused erinevatel spordialadel ja -võistlustel.

Õpilasesindusse valitud noored on aktiivsed ja kohusetundlikud. Noorte initsiatiiv ja vastutustunne on kasvanud ning tegevus mitmekesisunud. Läbi õppetöö ja ülekooliliste traditsiooniliste ettevõtmiste toetatakse õpilaste loovust ning ettevõtlikkust.

7. KOOLI STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2019–2021

1. Paide Hillar Hanssoo Põhikool aitab kaasa noore inimese väärtushinnangute kujunemisele ning arvestab õppijate erisusi.
2. Iga õppija saab võimaluse individuaalseks ja sotsiaalseks arenguks ning omandab võimetekohase hariduse.
3. Koolis areneb õpilase loovus ja ettevõtlikkus, ta saab baasoskused elus hakkama saamiseks.
4. Üheskoos tegutsedes seab kollektiiv eesmärgid, kavandab tegevused ning viib need ellu.
5. Õppe- ja kasvatusprotsessi on kaasatud kooliga seotud huvigrupid ja uued koostööpartnerid.
6. Vilistlased on seotud kooli arenguga.
7. Koolis toimuv tunniväline tegevus toetab kooli põhiväärtusi.

8. PÕHISUUNAD AASTATEKS 2019 – 2021 TULEMUSVALDKONDADE KAUPA

8.1. Tulemusvaldkond: Õppe- ja kasvatustöö

Valdkonna visioon:

Koolis on kaasaegseid õppemeetodeid kasutav aineõpetus, mis tagab jätkusuutliku põlvkonna kujunemise.

Tugevused

- Koolis töötavad kogunud ja professionaalsed õpetajad.
- Õpiraskustega ja andekatele õpilastele on loodud võimalus õppimiseks ja enda arendamiseks.
- Koolis on maleõpetus ja male traditsioonid.
- Võõrkeeleõpetuses ja loodusainete õpetuses on tugev tase.
- Heal tasemel huvitegevus toetab õppe- ja kasvatustööd.

Parendusvaldkonnad

- Õppeainete omavaheline lõimimine.
- Andekate ja tuge vajavate õpilaste tõhusam toetamine.
- Keelekümblusmetoodika sissetoomine.
- Karjääri- ja ettevõtlusõppe sidumine aineõpetuse ja kogukonna võimalustega.
- Õpilaste ja õpetajate digipädevuste arendamine.
- Õpetajate toetamine igapäevatoos.
- Õppimist toetav hindamine.

Põhisuunad

- Kooli õppetegevuses ainetevaheliste seoste loomine.
- Erialaspetsialistide laialdasem kaasamine ümarlaudades ja ainetundides.
- Mitmekesiste keeleõppe võimaluste toetamine.
- Karjääri- ja ettevõtlusõppe kava koostamine ja rakendamine.
- Õpetajate IKT-alane koolitamine ja digivahendite laialdasem kasutamine aineõpetuses.
- Õpetajatöökaks vajalike töötingimuste tagamine.
- Hindamissüsteemi muutmine õppimist toetavaks hindamiseks.

RAKENDUSKAVA

PÕHISUUND	TEGEVUS	VASTUTAJA	MÕÕDIK
Kooli õppetegevuses ainetevaheliste seoste loomine.	Õpetajad koostavad ja analüüsivad aineühendustes vähemalt kord õppeaasta jooksul lõiminguallast koostööd. Teemapõhiste õppepäevade korraldamine kord trimesteris.	Ainekogukonnad	Tegevuste arv Õpilaste arv, osavõtjad, õpitulemused

Erialaspetsialistide laialdasem kaasamine ümarlaudades ja ainetundides.	Tugi- ja erialaspetsialistide kaasamine ainetundidesse, ümarlaudadesse ja nõutuppa (kaasame spetsialiste ka väljaspoolt kooli). Õpetajate regulaarne koolitamine tööks hariduslike erivajadustega õpilastega.	Õpiabikoordinaator	Õpilaste arv, spetsialistide arv loengute/koolituste arv
Mitmekesiste keeleõppe võimaluste toetamine.	Õpetajate koolitamine keelekümluse alal. 5. klassis võõrkeelte valikuid tutvustavate ürituste korraldamine vanematele ja õpilastele.	Direktor	Õpetajate arv tegevuste arv, õpilaste arv
Karjääri- ja ettevõtlusõppe kava koostamine ja rakendamine.	Karjääri- ja ettevõtlusõppe rakendamine III kooliastmes. Karjääri- ja ettevõtlusalastest projektidest osavõtt. Ettevõtlikkust arendavate tegevuste organiseerimine koolis kaasates koostööpartnereid.	Karjäärikoordinaator Aineõpetajad Klassijuhatajad Huvijuht	ainekava on koostatud ja rakendatud projektide arv tegevuste arv
Õpetajate IKT-alane koolitamine ja digivahendite laialdasem kasutamine aineõpetuses.	Programmeerimise ja robotika õpetuse arendamine ja integreerimine aineõpetusse. Toimuvad koolitused ja õppekäigud interaktiivsete keskkondade ja nutiseadmete kasutamiseks. Infotehnoloogiaõpetuse rakendamine kõigis kooliastmetes.	IT-juht, õpetajad	ainete arv koolituste arv, õppekäikude arv õpilaste arv
Õpetaja tööks vajalike töötingimuste tagamine.	Õpetajale füüsilise töökeskkonna loomine. Õpetaja taastusprogrammi koostamine: mentorlus, supervisioon, vaheaasta, nõustamine jm.	Direktor, õppealajuhataja, mentorprogrammi väljatöötaja	töökohtade olemasolu programmi olemasolu
Hindamissüsteemi muutmine õppimist toetavaks hindamiseks.	Õpilase tagasisidestamine õppimist toetaval viisil.	Ainekogukonnad	Õpitulemused

8.2. Tulemusvaldkond: Juhtimine

Valdkonna visioon:

Paide Hillar Hanssoo Põhikool on kaasaegse õpikeskkonnaga, turvaline ja avatud kool, kus tagatakse kõigi osapoolte rahulolu. Eesti keelest erineva emakeelega õpilastel on tagatud kõigil haridustasemetel võrdsed võimalused Eesti ühiskonnas aktiivseks toimimiseks ja õpingute jätkamiseks eesti keelt emakeelena rääkivate õppuritega.

Tugevused

Juhtimist toetavad kooli ainekogukonnad. Loodud on õppimist toetav tugisüsteem. Juhtkond soodustab õpetaja arengut ja annab õpetajale vabaduse valida töömeetodeid ja õppevara. Võimalused on loodud andekate õpilaste õpetamiseks ja tunnustamiseks. Koolis on tugevad ja kestvad traditsioonid. Kooli juhtkond ja õpetajad toetavad õpilaste initsiatiivi. Töötajate, juhtkonna, õpilaste ja vanemate vahel tehakse koostööd. Kooli maine on organisatsiooni liikmetele tähtis ja selle hoidmine on ühine eesmärk.

Parendusvaldkonnad

Juhtimise kompetentsi arendamise jätkamine ja sisehindamise süsteemi täiendamine. Iga koolipere liige on hea suhtleja, salliv, hooliv, õpihimuline ja ettevõtlik. Koostöö tihendamine juhtkonna, hoolekogu ja õpilasesinduse vahel. Iga kooli töötaja on oma käitumisega eeskujuks õpilastele. Kooli õpikeskkond on turvaline, last arendav ja korralduskogemust andev. Õuesõppe, projektitöö, praktiliste tööde, loengute organiseerimine ning kooli vilistlaste ja vanemate suurem kaasamine õppetundide läbiviimisel. Õpilaste omaalgatuslike projektide toetamine. Tagada kõigile õpilastele võrdne ligipääs kvaliteetsele üldharidusele ja valmisolek edasisteks haridusvalikuteks gümnaasiumis või kutseharidussüsteemis.

Valdkonna põhisuunad:

- Kaasaegsete õppemeetodite juurutamine.
- Koolipere liikmed on kaasatud organisatsiooni tegevuse hindamisse ja töö planeerimisse.
- Motivatsioonisüsteem on nähtav (õpetajad kaasatud otsustamisse).
- Koostöö vanematega tõhusam, vanemate kaasamine tegevustesse.
- Õpikogukondade töö elavdamine.
- Eesti ja eesti keelest erineva emakeelega õpilaste koos tegutsemine ja õppimine.
- Töö projektidega on süstemaatiline.
- Kooliga liitunud/noorte õpetajate mentorsüsteem (lisaks kursused mentoritele).
- IKT valdkonna arendamine.

RAKENDUSKAVA

PÕHISUUND	TEGEVUS	VASTUTAJA	MÕÕDIK
Kaasaegsete õppemeetodite juurutamine	Uue õppimiskultuuri kujundamine, kujundades ümber õpperuume ning kasutades erinevaid tehnoloogiaid.	juhtkond, õpetaja	õpperuomid on ümber kujundatud, kasutusel

	Kaasaegsete (laboratoorsed, tehnilised, mängulised õppevahendid lähtuvalt ainespetsiifikast) õppevahendite soetamine ja nende rakendamine õppetöös.	juhtkond, õpetaja	erinevad tehnoloogiad soetatud õppevahendite arv
Koolipere liikmed on kaasatud organisatsiooni tegevuse hindamise ja töö planeerimisse	Kooli arengukava täitmise analüüsimine, püstitatud eesmärkide saavutuse hindamine, vajadusel arengukava korrigeerimine	juhtkond, õpetajad	valminud analüüs
	Kõik kooliga seotud otsused arutatakse läbi õppenõukogu, õppetoolide- või töökoosolekutel.	juhtkond, õpetajad	toimunud koosolekute arv
	Õpilasesinduse suurem kaasamine kooli arendamine aruteludesse.	huvijuht, juhtkond	ühiste koosolekute arv
	Koostöö tihendamine hoolekoguga.	juhtkond	hoolekogu tehtud ettepanekute arv
	Sallimatuse kujundamine kiusamise vastu.	juhtkond, õpetajad	kiusamise kohta puuduvad kaebused
Avatud motivatsioonisüsteem	Kooli aasta kolleegi statuudi uuendamine.	juhtkond, õpetajad	uue statuudi olemasolu
	Lahtiste õppetundide korraldamine kolleegidele.	õpetajad	toimunud lahtiste tundide arv
	Koolitustel saadud info jagamine kolleegidele seminari vormis.	juhtkond, õpetajad	seminaride arv
	Õpetajate tunnustamise võimaluste täiendamine.	juhtkond	tunnustamiste võimaluste arv

Koostöö vanematega tihusam, vanemate kaasamine tegevustesse.	Webinaride käivitamine, st vanematele veebipõhiste koolituste/infotundide pakkumine.	juhtkond	webinaride arv
	Lastevanemate kool koostöös kooli psühholoogiga.	juhtkond, psühholoog	kokkusaamiste arv
	Lahtiste uste päevade korraldamine vähemalt kord aastas.	juhtkond	toimunud tegevus
	Õppe- ja kasvatustöö tulemuste kajastamine kooli kodulehel, Järva Teatajas, Linnalehes, koolilehes OliOn.	juhtkond, õpetajad	kajastuste arv
Õpikogukondade töö elavdamine ja vastutuse jagamine	Kaasata juhtkonna aruteludesse ainekogukondade juhid.	juhtkond	arutelude arv
	Ainekogukondade juhtidel on oma ülesanded, mis toetavad kooli juhtimist.	ainekogukondade juhid	teostatud ülesannete arv
Vene õppekeele klasside õpilaste eestikeelsele õppele järkjärgult üleminek kolme õppeaasta jooksul.	Vene õppekeele klassides rohkem eesti keeles õpetatavaid õppeaineid. Vajadused koostatud üleminekukava muutmise.	juhtkond, õpetajad, huvijuht	vähemalt 60% õpetatavatest õppeainetest on vene õppekeele klassides eesti keeles
	Soodustada erineva emakeelega õpilaste koostegutsemisi.	juhtkond, õpetajad, huvijuht	vene õppekeele õpilaste osalemine ÕE tegevuses
	Lõimitud aine- ja keeleõppe teadmiste toomine õpetajateni ning rakendamine ainetundides.	juhtkond, õpetajad, huvijuht	LAK koolitustel osalenute arv
Töö projektidega laieneb	Õpetajate koolitamine projektkirjutamise valdkonnas.	juhtkond, õpetajad	koolitatud õpetajate arv
	Õpilaste toetamine omaalgatuslike projektide kirjutamisel.	juhtkond, õpetajad	projektide arv
Kooliga liitunud/noorte õpetajate mentorsüsteemi loomine.	Kooliga liitunud/uue õpetaja toetamine.	juhtkond	tegevuste loetelu ja analüüs;
	Mentorite koolitamine.	juhtkond	koolitatud mentorite arv

IKT arendamine	IKT-vahendite soetamine kõikidesse klassiruumidesse.	juhtkond, õpetajad	sisustatud klasside arv
	Digitaalsete õppematerjalide kasutuselevõtu suurendamine.	juhtkond, õpetajad	digimaterjale kasutatavate õppeainete arv;
	Nutivaba tsoon koolimajas.	juhtkond, õpetajad	nutivaba tsooni olemasolu
	Programmeerimise ja robotika õpetuse arendamine.	juhtkond, õpetajad	õpet saavate õpilaste arv
Elukestev õpe	Õppijate motivatsiooni toetamine elukestvas õppes osalemiseks.	õpetajad, juhtkond	õpetajate koolitustel osalemise aktiivsus, õpilaste aktiivsus koolituspäevade l osalemises

8.3. Tulemusvaldkond: Töö personaliga

Valdkonna visioon:

Paide Hillar Hanssoo Põhikoolis töötav õpetaja on võimaluste looja, kes läbi erinevate tegevuste kujundab õpilastes valmisoleku edukaks iseseisvaks eluks.

Tugevused

Õpetajate motiveerimine läbi ühistegevuste ja koostöö. Õpetajad on enesearengust huvitatud. Koolis töötab kogemustega, uuendusmeelne ja kolleege uute mõtetega innustav personal. Õpetajate esitamine tunnustamiseks.

Parendusvaldkonnad

Kollektiivi liikmete koostöö parendamine. Õpetajate oskuste arendamine õpilaste motiveerimisel. Õpetajate valmisoleku, teadmiste ja oskuste parendamine hariduslike erivajadustega õppija toetamiseks kaasavas keskkonnas. Kogemusõppe võimaluste laiendamine nii Eestis kui välismaal. Eneseanalüüsi põhjal enesearengu kavandamine.

Valdkonna põhisuunad:

- Koolisese üksmeele ja koostöö hoidmine.
- Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppija arengut toetav personal.
- Kooli personalile on loodud motiveeriv ja arengut toetav kaasaegne töökeskkond.

RAKENDUSKAVA

PÕHISUUND	TEGEVUS	VASTUTAJA	MÕÕDIK
Koolisese üksmeele ja koostöö hoidmine	Tööstressi maandavate meetmete rakendamine, töömotivatsiooni toetamine	juhtkond	Osavõtjate arv
	Õpetajate ümarlaud koolielu puudutavatel teemadel vastavalt vajadusele	juhtkond	Osavõtjate arv
	Õpetajate ümarlaud võimalike lõimingukohtade rakendamiseks õppes (õppemetoodilised lahendused, materjalide tutvustamine, avaldamine jms)	õppealajuhataja(d), õpetajad	Osavõtjate arv
	Koolitusplaani koostamine koostöös õpetajatega	õppealajuhataja(d), õpetajad	Osavõtjate arv
	Õpetajate osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes võrgustikes ja koostööprojektides	projektijuhid	Õpetajate arv
	Õpetajate tervislike eluviiside ja liikumisharrastuse soodustamine	juhtkond	ühiste tervislike eluviise toetavate tegevuste arv
	Õpilaste ja õpetajate vabatahtlik töö (heategevus, vabaühendused, ühistalgud jms)	õpetajad	osavõtjate arv
	Arenguvestluste läbiviimine personaliga 1x õppeaastas	juhtkond	osavõtjate arv
Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppija arengut toetav personal.	Koolitused, konverentsid, õppepäevad väljasõitudega	juhtkond, õpetajad	osavõtjate arv
	ERASMUS+ õpirändeprojekt "Kaasav kool" 2018-2019	juhtkond, projektijuht	osavõtjate arv

Kooli personalile on loodud motiveeriv ja arengut toetav kaasaegne töökeskkond.	uue koolihoone sisustamine	kogu kollektiiv	osavõtjate arv
--	----------------------------	-----------------	----------------

8.4. Tulemusvaldkond: Koostöö huvigruppidega (koostööprojektid, partnerite kaasamine, mainekujundus, meediakajastused)

Valdkonna visioon:

Koolipere on üksmeelne, koostööaldis ja avatud suhtlemiseks erinevate huvigruppidega. Tagatud on võimalused mitmekülgseks huvitegevuseks. Loodud on kaasaegne õpikeskkond ja tugisüsteemid, mis toetavad laste vaimset arengut ning nende eetiliste väärtushinnangute kujunemist. Kooli hea maine ja selle kujundamine on oluline igale õpilasele ja kooli töötajale.

Tugevused:

Koolil on olemas koostööpartnerid. Hea järjepidev koostöö kooli juhtkonna ja pidaja vahel. Vanemate huvi koolis toimuva vastu on suur. Koolis on võimalused silmaringi laiendamiseks ja mitmekülgseks huvitegevuseks. Kogu kooli haaravad tegevused loovad koolile omanäolisuse. Tunnustatakse tublimaid õpilasi ja vanemaid.

Parendusvaldkonnad:

- Lasteaedade õpetajate ja klassiõpetajate vahel koostöö arendamine.
- Koostöö lastevanemate ja õpetajate (klassijuhatajate) vahel õpilase heaolu nimel.
- Kooli kohta käiva info laiem avalikkusele edastamine (kooli koduleht, Linnaleht, meedia teised kanalid)
- Välja töötada tunnustamise kord.

Valdkonna põhisuunad:

- Vanemate laialdasem kaasamine, ühisüritused
- Koostöö teiste linna koolide ja lasteaedadega
- Rahvusvahelised projektid
- Meediakajastused
- Mainekujundamine

RAKENDUSKAVA

PÕHISUUND	TEGEVUS	VASTUTAJA	MÕÕDIK
Vanemate laialdasem kaasamine	Klassiõhtud, matkad, klassi väljasõidud koos vanematega, vanemad karjääriõpetuse raames tundi	klassijuhataja	Tegevuste toimumise sagedus (vähemalt kord trimestris)

Ühistegevused	andma, väljasõidud vanemate töökohtadesse Ühistegevused kogukonnale nähtavaks: rongkäigud, maakonna ja linna üritustel osalemine eristuva meeskonnana, kasutades kooli sümboolikat	huvijuht, õpilasesindus, õpilasaktiiv, ringijuht, klassijuhataja	Tegevuste toimumise sagedus (vähemalt kord kuus)
Teised koolid	Suhete loomine Paide linna teiste koolidega: õpilasvahetus, õpetajate vahetus, õpetajate ühiskoolitused, ühistegevused. Sõprusklassid	Direktor Huvijuht Õpilasesindus Aineõpetaja Klassijuhataja	Tegevuste toimumise sagedus (vähemalt kord trimestris)
Lasteaiad	Lasteaia vanema rühma kaasamine algklasside tegevustesse		Tegevuste toimumise sagedus (vähemalt kord trimestris)
Projektid	KIK-i projektid, ettevõtlusõppe projekt, omaalgatuslikud projektid (KEAT, Reipalt koolipinki jmt.)	Direktor huvijuht klassijuhataja	Tegevuste toimumise sagedus (iga projekt vähemalt kord aastas)
Rahvusvahelised projektid	E-Twinning Erasmus+ K1 meede (personali koolitus)	Võõrkeele õpetaja projektijuht	Tegevuste toimumise sagedus (vähemalt kord õppeaastas) Tegevuste toimumise sagedus (vähemalt kord arengukava perioodi jooksul)

Meediakajastused	Kooli koduleht täpsem, selgem, informatiivsem, ajakohasem kutsuvam ja ka inglisekeelses versioonis,	Huvijuht	Tegevused on täidetud
	Jätkuvalt positiivsed uudised Järva Teatajas ja Linnalehes, laialdasemalt sotsiaalmeedia kajastused (Facebook, Youtube)	Õpilasesindude, huvijuht, aineõpetajad	Tegevused on täidetud
	infojuhi ametikoha loomine, koolileht (paberandjal ja digitaalselt)	Direktor ringijuht, IT-juht	ametikoht on loodud Tegevuste toimumise sagedus (vähemalt kord õppeaastas)
Mainekujundamine	Kutse-etiikat käsitlev koolitus õpetajatele;	Direktor	Tegevus on toimunud
	mainekujundamise koolitus personalile,	Direktor	Tegevus on toimunud
	Kooli sümbolika kasutamisele võtt (koolimüts, algkooliastmes koolipäevik jt.)	Direktor	On kasutusel uus sümbolika

9. ARENGUKAVA SEOS PAIDE LINNA JA JÄRVA MAAKONNA ARENGUDOKUMENTIDEGA

Paide Hillar Hanssoo Põhikooli arengukavas on arvestatud Paide linna arengukavaga Paide linna arengukava aastani 2035 ja eelarvestrateegia aastateks 2019-2022 (Vastu võetud 20.09.2018 määrus nr 42).

Kooli arengukavas arvestatakse Järvamaa arenguleppes püstitatud eesmärke toetada motiveeritud elukestva õppija arengut, parandada õpikeskkonda ja õppimise tingimusi, arendada koolinoorte ettevõtlikkuse pädevust, parendada Järvamaa elukeskkonda ja inimeste heaolu, suurendada maakonna tuntust.

Arengukava koostades on arvestatud Järvamaa arengustrateegiaga aastateks 2012-2020 (Järva maavanema korraldus 611, 16.11.2011), kus rõhutatakse kõrgetasemelist ettevalmistust ülikooliõpinguteks kui ka kutseõpinguteks.

10. TULEMUSTE MÕÕTMINE, HINDAMINE JA ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava on strateegiline plaan. Arengukava rakendusplaaniks on kooli üldtööplaani, mis koostatakse õppeaastaks ning kinnitatakse õppenõukogus.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses siduvate seadusandlike aktide muutumisega, arengukava analüüsist tulenevate muudatustega, sisehindamise aruandearendusettepanekutega ja kooli arengukavas määratud tähtsate mõõdumistega. Arengukava tegevuskava täiendamise aluseks on uuringud, enesehindamine, sisehindamise süsteemne seire ja analüüs ning tagasisidestamine, rakenduskavade toime ja pidev mõjususe hindamine.

Arengukava täitmist analüüsitakse ja uuendamise ettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, hoolekogus ja õpilasesinduses kord õppeaastas hiljemalt 1. märtsiks. Kooli direktor esitab ettepanekud arengukava muudatuste tegemiseks Paide Linnavalitsusele.

Kooli arengukava kinnitab ning vajadusel uuendab Paide Linnavalitsus.

11. KOKKUVÕTE

Paide Hillar Hanssoo Põhikool seab uue arenguperioodi üldeesmärgiks kõrge õppekvaliteedi tagamise ning väärtuskasvatuse laiapõhjalisema käsitlemise.

Õppija arengu toetamise aluseks loeme koostööd, motiveeritud õpilast ja õpetajat.

Kooli organisatsioonikultuuri aluseks on järjepidev õppimine, vastastikune austus, ettevõtlikkus.

Paide Hillar Hanssoo Põhikool on avatud arengutele, olles väärtuste kujundaja, püsiväärtuste hoidja ja vaimse kandja.